МБДОУ «ДС «Дельфин»

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

по развитию элементарных математических представлений и

ЛЕГО-конструированию

в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Тема: «Путешествия на острова «Знаний»

 Воспитатель:

 Федотова Т.В.

**Программное содержание.**

**Задачи:**

Развивающие:

* Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
* Развивать фантазию, конструктивные способности и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки, умение логически мыслить.
* Развивать находчивость и сообразительность.

Обучающие:

* Закреплять знания о составе чисел в пределах 10 их двух меньших чисел.
* Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение в виде модели «часть и целое» и знаково-цифровой форме; учить выделять в задаче условия, вопрос, решение и ответ.
* Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть соседей числа.
* Учить высказывать и обосновывать свои ответы, строить простейшие умозаключения.
* Учить ориентироваться в тетради в клетку.
* Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры, местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Воспитательные:

* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
* Воспитывать выдержку, умения слушать друг друга, принимать чужую точку зрения.

**Методы и приемы**: беседа, рассуждение, словесные пояснения, указания, ответы на вопросы индивидуальные и хоровые.

**Предварительная работа:**

* отгадывание загадок
* решение логических задач
* работа в тетрадях: ориентировка на листе бумаге (в клетку)
* индивидуальная работа и разучивание физкультминутки.

**Словарная работа**: остров, воздушный транспорт, наземный транспорт, иллюминатор.

**Оборудование:** магнитная доска, компьютер.

**Демонстрационный материал:**

Креативные карты, картинка для составления задачи, домики для состава чисел

**Раздаточный материал:**

Креативные карты, ЛЕГО-конструктор, цифры, знаки, модель «часть-целое», тетради, простые карандаши, «билеты» на корабль.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята сегодня в детский сад почтальон принес письмо от жителей островов Знаний. Они приглашают нас к себе в гости. Вы любите ходить в гости?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на чем бы можно добраться до острова?

*Дети перечисляют транспорт.*

Воспитатель: Правильно, на самолете, вертолете. Какой это вид транспорта?

Дети: Воздушный транспорт.

Воспитатель: На корабле, лодке, паруснике. Какой это вид транспорта?

Дети: Водный транспорт.

Воспитатель: А можно до острова добраться на автобусе, поезде?

Воспитатель: Почему нельзя? (ответы детей)

Воспитатель: Что такое остров?

Воспитатель: Правильно остров – это земля, а вокруг вода, поэтому на наземном транспорте до острова нам с вами не добраться.

Воспитатель: Ну, раз мы можем отправиться в путешествие на водном и воздушном транспорте, я предлагаю вам сейчас приступить к строительству.

Раз, два, три повернись

В строителей транспорта превратись

*На столе лежат креативные карты для строительства самолета и корабля из ЛЕГО-конструктора.*

  

Воспитатель: Молодцы транспорт готов, можно отправляться в путешествие на острова Знаний.

Воспитатель: Предлагаю на остров «Посчитай-ка» отправиться на самолете.

*Физкультминутка «Самолет»*

Мы садимся в самолет, *(дети приседают)*

Отправляемся в полет! *(«заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)*

Мы летим над облаками. *(руки в стороны)*

Машем папе, машем маме. *(по очереди обеими руками)*

Видим, как течет река, *(показывают руками волны)*

Видим в лодке рыбака. *(«забрасывают» удочку)*

Осторожнее: гора! *(наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)*

Приземляться нам пора! *(приседают)*

Воспитатель: Ребята, но самолет не может приземлиться на острове «Посчитай-ка», нам придется прыгать с парашютом. Каждый парашютист должен точно приземлиться на свою точку, для этого решите пример, который записан на парашюте и найдите точку приземления с правильным ответом.



Воспитатель: Итак, все удачно приземлились, давайте проверим?

2+3=5 3+3=6

3+1=4 4+3=7

6-3=3 8-2=6

*Дети решают примеры и находят ответы (точки приземления)*

Воспитатель: Молодцы! Мы на острове «Посчитай-ка». Вы не против посчитать?

Воспитатель: Воспитатель:

* Посчитайте от 1 до10, от 10 до 1, от 3 до 8, от 7 до1.
* Сколько будет 8 без 1? 6 без 2? 4 без 1? и т.д.
* Назовите соседей числа 4, 8, 6, 9, 5 и т.д.
* Я задумала число оно больше 4, но меньше 6; больше 7, но меньще 9; больше 5, но меньше 7 и т.д.

Воспитатель: На остров «Расселяй-ка» отправимся на корабле, прошу пассажиров занять свои места вот ваши билеты. Места занимаем, пересчитав количество иллюминаторов на билете и найдя соответствующую цифру на спинке стула.



Электронная физминутка для глаз «Кораблики и чайки».

Воспитатель: Итак, мы приплыли на остров «Расселяй-ка». На этом острове все жители поссорились, они не могут правильно заселиться в дома. Помогите, пожалуйста, ребята, расселите всех жителей по квартирам. В квартирах слева уже живут жильцы, расселите жильцов в квартиры справа так, чтобы вместе на одном этаже жило столько жильцов, какой номер у вашего дома.



Воспитатель: Молодцы, спасибо вам, что вы помирили всех жителей на этом острове.

Воспитатель: И у нас с вами на пути остался последний остров «Решай-ка».

Хранитель этого острова придумал для вас очень хитрые, непростые задачи, но я думаю, что и с ними вы тоже справитесь.

**Задачи**

1. Коля на острове прожил 3 года, а Таня прожила на острове 3 зимы, 3 весны, 3 лета, и 3 осени. Кто из детей больше прожил на острове Коля или Таня?

*(Ответы детей)*

1. На пальме росло 6 кокосовых орехов, 2 ореха упало. Сколько орехов осталось на пальме? *(картинка для придумывания задачи)*

 *Дети на столе выкладывают запись второй задачи.*

Воспитатель: Почему мы считаем, что это задача? (В задаче есть условие и вопрос.)

Воспитатель: Назовите условие задачи. (На пальме росло 6 кокосовых орехов, 2 ореха упало.)

Воспитатель: Что такое условие задачи? (Это маленький рассказ.)

Воспитатель: Назовите вопрос задачи. (Сколько орехов осталось на пальме?)

Воспитатель: Что такое вопрос задачи? (То, что нужно узнать в задаче.)

Воспитатель: Что еще обязательно должно быть в задаче? (Числа.)

Воспитатель: Как решить эту задачу? (Нужно от целого отнять часть, получится часть.)

Целое Часть Часть



 6 – 2 = 4

Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Понравилось вам в гостях у жителей островов «Знаний»

Воспитатель: Но пришло время возвращаться обратно в детский сад. Для этого нам надо нарисовать обратный четкий, правильный маршрут, чтобы оказаться в нашем детском саду. Но сначала давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

 **«Налим»**

Жил в реке один налим,

*(волнообразное движение правой рукой)*

Два ерша дружили с ним.

*(волнообразное движение левой рукой)*

Прилетали к ним три утки

*(соединить большие пальцы, ладонями к себе)*

По четыре раза в сутки,

*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

И учили их считать

Раз, два, три, четыре, пять.

*(из кулачка открываем пальцы, начиная с мизинца)*

*Дети проговаривают:*

 Я тетрадочку открою

 И наклонно положу,

 Я от вас друзья, не скрою

 Ручку правильно держу.

 Сяду ровно, не согнусь-

 И за дело я возьмусь.

Воспитатель: Возьмите карандаш, откройте тетрадь. Поставьте карандаш на точку остров «Знаний» и внимательно слушайте и отсчитывайте клеточки под мою диктовку.

*Дети выполняют графический диктант по выбору воспитателя.*

 Воспитатель: Итак, с возвращением вас в детский сад. Понравилось вам в гостях.

- Какие задания в этом путешествии вам было выполнять труднее всего?

- При выполнении, какого задания вы не испытывали трудностей?