**Формальные параметры**

Проект **«**Здоровейка». Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции речи с детьми дошкольного возраста». **Автор:** Федорова Светлана Хабибовна учитель - логопед. Период формирования и функционирования педагогического опыта: разработка проекта – сентябрь - май 2012-2015 года, реализация проекта - с сентября 2015 года.

**Пояснительная записка**

Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющая изменить эту ситуацию. Актуальность данной проблемы и запросы родителей подвели меня к необходимости разработать проект, направленный на создание оптимальных условий для коррекции нарушений речи детей и их общего оздоровления.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, оптимизируют процесс коррекции речи детей с нарушениями речи, и детей с ОВЗ и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В связи с этим я разработала и реализовала проект : «Здоровейка», в котором использую здоровьесберегающие технологии в структуре построения занятий по коррекции речи.

**Цель проекта –** создание оптимальных условий для коррекции нарушений речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в работе логопеда по коррекции нарушений речи детей в играх и специальных упражнениях.
2. Формирование компетентности в использовании здоровьесберегающих технологий у педагогов для совместной деятельности.
3. Привлечение родителей воспитанников-логопатов к активному сотрудничеству по использованию здоровьесберегающих технологий для закрепления знаний и навыков, полученных на занятиях .

При разработке проекта «Здоровейка» я ориентировалась на положения, выдвинутые П.К.Анохиным, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурии о формировании произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. По мнению которых «звукопроизношение – это сложный процесс, требующий умения управлять своими органами речи, воспринимать обращенную речь, осуществлять контроль над речью окружающих и собственной».

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я провожу с детьми, призвано поднимать им настроение, вызвать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по использованию здоровьесберегающих технологий, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В оргмомент занятий включались релаксационные, психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения

2. Для достижения лучших результатов, наряду с традиционными упражнениями по развитию дыхания я включаю комплексы упражнений по методике Сметанкина А.А. технология «БОС-Здоровье», в работе по постановке звуков, применяла такой метод как биоэнергопластика ***.***

3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Использовались кинезеологические и логоритмические упражнения.

4. На занятиях использовались инновационные технологии - метод БОС, компьютерные коррекционные технологии «Игры для Тигры» и др.

5. Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

6. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

7. Велась работа над усвоением лексико – грамматического строя.

8. Давались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

9. Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций:

- чтение диалогов по ролям

- обыгрывание различных ситуаций.

10. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

Все мои занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении. На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятии, коррекции нарушенных функций, с учетом возможностей каждого ребенка.

Обследование речи детей, проводилось по методике Н.Л. Волковой (С-П. 1992г.)

Материалы диагностики были подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

По результатам диагностики было выявлено и зачислено детей с нарушениями речи в 2015 году 43 воспитанника, с ОВЗ – 3 .

**1. Работа с детьми**

Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики: научности, системности, доступности материала, наглядности, сознательности и активности, прочности обучения, индивидуализации. Разработаны перспективные планы с детьми. С учетом здоровьесберегающих технологий подобраны комплексы упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, пальчиковых гимнастик, для развития мелкой моторики, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Подобраны и систематизированы приемлемые на занятиях элементы массажа, самомассажа и точечного массажа. Подобраны и систематизированы комплексы кинезиологических и логоритмических упражнения. Подобраны коррекционные компьютерные упражнения.

Оборудована предметно-развивающая среда, которая оказывает стимулирующее действие на речевое и личностное развитие ребенка.

Работа по коррекции звукопроизношения осуществлялся в 4 этапа:

**1 этап – подготовительный**, направлен на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

**2 этап - постановка звука** включал в себя объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса, отработка изолированного звука.

**3 этап - автоматизация звука** предполагал постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка.

**4 этап - дифференциация звука** осуществлялась работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На каждом этапе решались следующие задачи:

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными ии одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слов) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематических представлений*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуков.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Задачи реализуются на индивидуальных занятиях, где ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия.

Основная форма обучения – индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю по 20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта «Здоровейка» состоит в использовании здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции речи детей. Коррекционно-образовательный процесс построен на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и современных разработок М.Ф. Фомичевой, Е.А. Пожиленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и др.

В рамках коррекционного образования, в своей практической деятельности я применяю следующие инновационные и здоровьесберегающие компоненты:

1. Наряду с традиционными упражнениями по развитию дыхания я включаю комплексы упражнений по методике Сметанкина А.А. технология «БОС-Здоровье».

Упражнения по Методу БОС – «Учимся, оздоравливаемся». Позволяют ребенку видеть и слышать, как работает его организм. Он превращает звуковые сигналы организма в увлекательную игру. При помощи этого метода, ребёнок учится правильно дышать, т.е. формируем диафрагмально-релаксационный тип дыхания, с удлинённым равномерным выдохом. В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

2. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как биоэнергопластика - это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору - зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

3. Включаю в занятия упражнения, коррекционной логопедической программы «Игры для Тигры». Познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Упражнения построены на основе методик Л. Н. Ефименковой, Г.А.Каше, Р. И. Лалаевой. Они позволяют эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения. Серии упражнений распределены по 4 блокам: – звукопроизношение, просодика, фонематика, лексика. Это позволяет работать над:

* звукопроизношением;
* просодическими компонентами речи;
* фонематическим восприятием;
* лексико-грамматическим строем речи.

4. На занятиях я использую элементы массажа и самомассажа. Самомассаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении всех систем и органов. Массаж кистей и пальцев рук заменяет общий массаж тела, способствует повышению тонуса, работоспособности, оказывает общее профилактическое действие.

5. В работе с детьми применяю комплекс кинезеологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев, рук, тела и способности к переключению с одного движения на другое.

6. Включаю в занятия логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой, они нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышают эмоциональный тонус.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

**2. Работа с педагогами ДОУ**

Разработка и реализация системы мер по коррекции речи с использованием здоровьесберегающих технологий – это комплексная задача, требующая скоординированных усилий всех участников образовательного процесса (логопеда, педагогов, родителей).

Для формирования компетентности в использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий у педагогов, разработаны информационно-просветительские и практические формы работы: индивидуальные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, памятки,конкурсы.

В помощь воспитателям были разработаны тетради взаимодействия. Подбирались коррекционные задания, с использованием здоровьесберегающих, технологий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях.

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
|  | Обсуждение плана работы с детьми, предусматривающего связь учителя – логопеда с педагогами МДОУ | На протяжении года |
|  | Участие в педсоветах МДОУ и методической работе. | сентябрь – май |
|  | Ознакомление педколлектива с результатами обследования речи детей. | 1-15 сентября |
|  | Консультация для воспитателей «Состояние речевого развития детей» (результаты обследования речи детей всех групп МДОУ). | сентябрь – октябрь |
|  | Консультация: «Индивидуальный подход в организации работы по развитию речи дошкольников». | октябрь |
|  | В течение года консультирование членов педколлектива по интересующим вопросам раздела логопедии. | В течение года |
|  | Консультация: «Компьютерные технологии в коррекции речи детей дошкольного возраста». | В течение года |
|  | Консультация для воспитателей: «Игры которые лечат». | ноябрь |
|  | Семинар-практикум: «Логоритмические упражнения в коррекции речевых нарушений». | Ноябрь |
|  | Консультация: «Логопедическая ритмика, как средство коррекции речи в работе с детьми дошкольного возраста». | Декабрь |
|  | Семинар-практикум по развитию речи «Использование кинезиологических упражнений в работе по коррекции речи». | декабрь |
|  | Практикум: «Игры по методу Монтессори». | январь |
|  | Семинар-практикум: «Научите меня говорить правильно» | январь |
|  | Консультация: «Развитие фонематического слуха у детей с использованием различных игр и упражнений» | февраль |
|  | Консультация: «Роль голоса в работе воспитателя» | февраль |
|  | Лекторий: «Факторы влияющие на развитие речи» | март |
|  |  | март |
|  | Семинар-практикум  «Игры и упражнения для развития мелкой моторики » | Март |
|  | Консультация: «О проблеме речевой активности дошкольников» | апрель |
|  | Отчет: Результаты коррекционной работы | Май |
|  | Практикум: « здоровьесберегающие технологии в работе по автоматизации и дифференциации звуков» | Октябрь |

Совместно с психологом проводились мероприятия по выявлению детей с ОВЗ. Разработка и реализация программы работы с детьми с ОВЗ

**3. Работа с родителями**

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений звукопроизношения невозможна без активного участия родителей. Как отмечал Л.С.Выготский «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно». Руководствуясь принципом и девизом - «родитель не гость, а полноправный член команды дошкольного учреждения», строится общение с родителями.

С целью привлечения родителей воспитанников-логопатов к активному сотрудничеству по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий для закрепления знаний и навыков, полученных на занятиях в логопункте разработаны разнообразные информационно-просветительские и практические формы работы :беседы, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, конкурсы, памятки.

Первая организованная встреча с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании я освещаю в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специального направленного воздействия по исправлению речевых нарушений детей с применением здоровьесберегающих технологий .

2. Анализ результатов обследования речи детей.

3. Организация работы логопеда и воспитателей с использованием различных здоровьесберегающих технологий.

4. Информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий я знакомлю с доступными приемами здоровьесберегающих технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы с детьми. Отмечаю роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания).

Таким образом, я создаю установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
|  | Первичные беседы с родителями, сбор анамнеза | сентябрь |
|  | Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений.  Конкурс рисунков «Весёлый язычок». | октябрь |
|  | Оформление информационного стенда для родителей | 2 р. в месяц |
|  | Посещение родительских собраний (ответы на интересующие вопросы)  Консультации:  1. «Требования, предъявляемые к речи ребёнка в подготовительной группе».  2. «Игры которые лечат и развивают речь». | сентябрь-ноябрь |
|  | Консультация: «Показатели речевого развития ребенка» | октябрь |
|  | Практикум: «Домашняя игротека – знакомство с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление речевых навыков здоровье сберегающих технологий» | ноябрь |
|  | Практикум : «Игры по методу Монтессори». | октябрь- ноябрь |
|  | Консультации для родителей: «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений» | декабрь |
|  | Консультация: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка» | январь |
|  | Консультация: «Развитие речи с помощью логоритмических упражнений». | январь |
|  | Практикум: «Компьтерные коррекционные программы в работе по автоматизации звуков» | февраль |
|  | Лекторий для родителей: «Кинезиологические упражнения». | март |
|  | День открытых дверей. Цель: приглашение родителей для просмотра занятий | 1 раз в месяц (3 неделя, четверг) |
|  |  | май |
|  | Как подготовить ребенка к школе. | 1 раз в месяц (3 неделя, четверг) |

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

**4. Результаты реализации проекта**

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения, улучшилось соматическое состояние детей, они меньше болели, более успешно проходила их социализация в обществе.

У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе помогло в более короткие сроки преодолеть речевые нарушения.

Родители детей убедились в необходимости использования здоровьесберегающих технологий для коррекции речи детей. В начале года родителей, участвовавших в мероприятиях, было 20%, в конце года 92 %.

Мониторинг логопедической работы за 2015-2016 учебный год показал, что из 46 воспитанников, зачисленных в логопункт, 43 воспитаника выпущены с чистой речью, а 3 ребенка с ОВЗ со значительным улучшением, что составило 97% качества. Экран заболеваемости детей показал, что из 43 – 66 не болели в течение года.

Таким образом, реализация проекта «Здоровейка» позволила своевременно скорректировать имеющиеся нарушения произносительной стороны речи у ребенка и в дальнейшем будет существенно влиять на качество школьного обучения.

Процесс формирования речи осуществлялся на основе междисциплинарного подхода, который позволил в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Данный проект помог детям преодолеть имеющие нарушения речи, чтобы они хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми здоровыми.

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

**Список литературы**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009
2. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства Дошкольное воспитание, 2004
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие М.: «Мозаика – Синтез», 2000
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова. М.,1985
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО», 2004
7. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПБ.: «Дельта», 2003
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
9. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. «Методист», 2010
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1999