|  |  |
| --- | --- |
| 1. Беседа **«Моя семья».**   **План кружка «Мой любимый город Клинцы»** | Дать представление о семье как о дружном, любящем коллективе. Формировать представление о социальной роли каждого члена семьи. Воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| 1. Рассматривание картины **«Моя семья»».** | Уточнять и обобщать знания детей о **семье**, о том, кто такие родные; формировать представления о составе **семьи**, используя фотографии членов **семьи ребёнка;** совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей **семье**; развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление. |
| 1. Занятие **«Профессии наших мам».** | Закрепление  знаний  детей о женских профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда. Обогащение  и расширение словаря по теме «профессии» сложными словами;обучение составлению  описательного рассказа с помощью схемы. Воспитывать интерес к различным профессиям, активности, взаимопомощи. |
| 1. Занятие «**Профессии наших пап».** | Учить передавать труд людей, располагать изображение на всём листе, воспитывать уважение к труду людей и гордость за своих пап.Создать атмосферу творческого вдохновения, дать возможность проявить *(себя)* свои музыкальные способности. Воспитывать интерес к мужским профессиям. |
| 1. Занятие по познавательному развитию **«Моя семья»** | Закрепить умение правильно называть членов семьи; формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. |
| 1. Занятие с использованием нетрадиционной техники рисования *тема:* **«Моя рука – моя семья»** | Привлекать детей  к нетрадиционным техникам рисования своей семьи, развивать мелкую моторику; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра **«Семья».** | Обогащение  социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету  « Семья». |
| 1. Строительная игра **«Теремок»** | Формирование умения строить домик по образцу. |
| 1. Театрализованная игра **«Теремок»** | **С**пособствовать умению детей создавать образ героя сюжета сказки. Способствовать умению обыгрывать взаимодействие с другими персонажами. Углублять способности к творческой деятельности, стимулировать художественное воображение. Развивать способность, реализации творческих замыслов в их сюжетной разработке. |
| 1. Занятие по х-э. развитию (рисование) на тему: **«Моя семья».** | Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. |
| 1. Экскурсия по территории детского сада. | Познакомить  детей  с  участком,  с  территорией  детского  сада ;воспитывать  уважительное  отношение  к  работник развивать наблюдательность,  коммуникативные  способности,  желание  беречь  и украшать территорию сада. |
| 1. Беседа ***«Мой любимый детский сад»*** | Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого;  логическое мышление активизировать словарь. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |
| 1. Знакомство с трудом ***младшего воспитателя*** | Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. |
| 1. Занятие «Знакомство с профессиями детского сада ***(повар)»*** | Знакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду повара. |
| 1. Знакомство с профессиями детского сада (***медицинская сестра).*** | Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. |
| 1. Знакомство с профессиями детского сада (***дворник).*** | Познакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. |
| 1. Занятие  ***«Труд взрослых – прачка».*** | Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада; показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;  формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат)**;**  рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;  воспитывать уважительное отношение к труду прачки. |
| 1. Рисование ***«Наш любимый детский сад»*** | Развивать самостоятельность и творчество, передавать в рисунке накопленный опыт; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра ***«Детский сад».*** | Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.  Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, прачки, заведующей детским садом, и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре.  Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры. |
| 1. Дидактическая игра ***«Знаю все профессии»*** | Формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению. Закреплять название профессий. Способствовать развитию внимания у детей. Формировать у детей умение соблюдать игровые правила. |
| 1. Тематическая беседа ***«Дорога в детский сад».*** | Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. |
| 1. Беседа ***«Мой дом. Мой город».*** | Закреплять у детей знания о понятиях - «дом», «город». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. |
| 1. Знакомство с историей нашего города. | Познакомить с историческим прошлым нашего города, его особенностями, географическим расположением. |
| 1. Знакомство с историей нашего города. | Продолжать знакомить с историческим прошлым нашего города, его особенностями, географическим расположением. |
| 1. Знакомство с гербом города Клинцы. | Познакомить детей с историей происхождения герба города Клинцы его значение в прошлом и в современной жизни. Уточнить знания детей о родном крае. Дать знания о возникновении города Клинцы, объяснить символику герба города. Развивать любознательность. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю. |
| 1. Настоящее нашего города. Презентация. | Продолжать знакомить детей с особенностями города Клинцы (современного). |
| 1. Занятие ***"Моя страна - мой флаг"*** | Знакомство с государственным символом города - флаг. |
| 1. Занятие ***«Такие разные дома»*** | Познакомить детей с разнообразием домов; формировать представление о материалах, из которых строят дома; научить детей конструировать дома из подручных материалов; развивать диалогическую речь; закрепить умение группировать предметы по назначению; умение анализировать, обобщать предметы по нескольким свойствам. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость; |
| 1. Рисование ***«Дом, в котором ты живешь»*** | Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания. |
| 1. Пластилинография ***«Построим дом для трёх поросят»*** | Учить детей создавать дом по образцу воспитателя, передавая его основные части: фундамент, стены, крыша, труба. Учить лепить брёвна, скатывая пластилин в колбаски, соединяя по образцу, выкладывать черепицу (из шарика сплющить лепесток), трубу из кирпичиков. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе и желание помочь герою. |
| 1. Рисование ***“Чудо – терем расписной!”*** | Формировать умение изображать сказочный теремок. Упражнять в расположении рисунка на всей плоскости листа. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Воспитывать чувство уверенности при выполнении рисунка. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра ***«Строитель».*** | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. |
| 1. Чтение сказки К.Успенского ***«Вера и Анфиса заблудились».*** | Вспомнить с детьми произведение Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Познакомить с новым произведениемВера и Анфиса заблудились». Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Формировать умение составлять целое из частей и описывать полученную картинку. Воспитывать взаимопонимание, сочувствие, доброжелательность у детей. |
| 1. Целевая прогулка к светофору. | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания воспитанников о работе светофора и о правилах перехода  улиц. |
| 1. Занятие ***«Как нам транспорт помогает».*** | Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом и игре. |
| 1. Игра- драматизация ***«Правила уличного движения».*** | Закрепить знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. |
| 1. Беседа **«*Машины на улицах города – виды транспорта»*** | Закреплять представления о наземном виде транспорта, его  классификации и назначении, понимать значимость его для жизни нашего города. Развивать интерес к профессиям нашего города. |
| 1. Целевая прогулка по проспекту Ленина. | Уточнять знания дошкольников о понятиях «проспект», «тротуар», «проезжая часть». Закреплять знания детей о функциях светофора: регулирует движение транспорта и пешеходов с помощью сигналов. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице (люки, сосульки, водостоки) |
| 1. Интегрированное занятие ***«Архитектура родного города.******Конструирование Дворца Культуры»*** | формирование интереса к родному городу; знакомить с архитектурой города Клинцы с архитектурным памятником культуры – Дворцом культуры. Учить строить постройки по схеме; развитие умения работать в коллективе, договариваться, согласовывать свои действия с товарищами. Воспитание уважения к труду архитектора, строителей. Воспитание чувства гордости за культурное достояние и наследие родного города. |
| 1. Спортивный досуг ***«Путешествие в город «Играй – ка».*** | Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать внимание, память, ориентир в пространстве, ловкость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 1. Презентация ***«Здания школ города».*** | Продолжать знакомить детей с архитектурными зданиями города, с разнообразием школ и их месторасположением. |
| 1. Экскурсия к зданию ***«Гранд - Парк».*** | Продолжать знакомить детей с архитектурными зданиями города. С профессиями людей, которые работают в супермаркетах. |
| 1. Беседа ***«Как мы ходили в Гранд - Парк».*** | Закрепить знания детей об универсальном и специализированном магазине, ознакомление с отделами магазинов и их назначением; закрепить знания о труде работников магазина – продавцом, кассиром, порядком приобретении товара. |
| 1. Коллективная аппликация ***«Гранд - Парк».*** | Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра ***«Супермаркет».*** | Приучать детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас *(касса, чеки, кондитерские изделия)*; обогащать социально - игровой опыт детей.Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 1. Экскурсия к зданию Сбербанка. | Продолжать знакомить с достопримечательностями города Клинцы, имеющих историческую и архитектурную ценность. Воспитывать интерес к родному городу. |
| 1. Рисование ***«Магазин игрушек»*** | Анализировать из каких частей и форм состоит изображение (мишки), ориентироваться на листе бумаги, рисовать по образцу. Развитие выразительности речи, ее темпа, ритма, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики, согласованность в движениях обеих рук. Воспитание самостоятельности, уверенности в изобразительном творчестве. |
| 1. Дидактическая игра ***«Архитектор и художник»*** | Закреплять знания о геометрических фигурах, Продолжать развивать у детей пространственное воображение |
| 1. Целевая прогулка в район площади им. В.И.Ленина. | Продолжать знакомить детей с архитектурой зданий этого района. |
| 1. Аппликация ***«Такие разные дома площади им. В.И.Ленина»*** | Закрепить знания о том, что существуют различные по назначению здания. Разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Воспитывать эстетические качества детей. |
| 1. Экскурсия в сквер и парк. | Развитие познавательных способностей:Приемами сравнения уточнить знания детей о зиме. Продолжить знакомить детей с поведением животных  в зимний период. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города (парк имени Воровского). Закрепить счет в пределах пяти. Развиваем и закрепляем у детей знания о правилах  безопасного поведения на дороге  и правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к природе родного края. |
| 1. Занятие по речевому развитию ***«Путешествие из города в деревню»*** | Формировать у детей познавательную инициативу, умение различать и сравнивать город и деревню; Устанавливать простые связи и отношения между деревней и городом, упорядочивать свои представления об окружающем мире. |
| 1. Экскурсия на почту. | Обогатить представления детей о том, что **почта** служит для людей средством связи – с ее помощью люди посылают друг другу письма, посылки, бандероли, открытки; ознакомить детей с профессиями людей, работающих на **почте**. Воспитывать уважение к труду людей данной профессии. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Почта». | Совершенствовать представление детей о работе почты. Побуждать детей к связной речи, к построению диалога. Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать умение самостоятельно выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, на основе личного опыта и знаний. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. |
| 1. Экскурсия к аптеке. | Познакомить детей с общественными зданиями города, их назначением. Дать детям знания о профессии работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу. |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека». «Семья». | Расширение представлений об окружающем, развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, закрепить названия медицинских инструментов. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми |
| 1. Фотовыставка «Любимый уголок природы» | Развивать умение узнавать родные места. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. |
| 1. Занятие «Дикие животные наших лесов» | Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к животным родного края. |
| 1. Экскурсия в Дом Творчества, в картинную галерею. | Познакомить детей с разными жанрами искусства. |
| 1. Экскурсия на выставку картин. | Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать умение рисовать с натуры. упражнять в умении пользоваться знакомыми приемами рисования. Формировать представления детей о художниках - пейзажистах, картинной галерее, названия некоторых репродукций. |
| 1. Рисование ***«В зоопарке».*** | Уточнить названия, внешний вид, образ жизни и повадки животных жарких стран; учить образовывать названия детенышей животных наших лесов; совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности. Развитие мелкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| 1. Строительная игра ***«Зоопарк».*** | Формировать представления об обитателях зоопарка: лев, тигр, верблюд, попугай, медведь и др. Развивать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта - зоопарка. Воспитывать у детей чувства товарищества и взаимопомощи. |
| 1. Экскурсия в музей ***«Животный мир брянского края».*** | Познакомить детей с **природой**, животным миром родного края,воспитывать чувство любви к **природе**. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра ***«Зоопарк»*** | Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес .доброе отношение к животным. |
| 1. Экскурсия в детскую библиотеку. | Создать условия для ознакомления с понятием *«****библиотека****»*, с трудом **библиотекаря**. Расширить словарный запас *(картотека, стеллажи, формуляр)*. Развивать любовь к чтению. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». | **П**родолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о **библиотеке**, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. |
| 1. Тематический досуг «Культура родного края». | Закрепить знания о родном городе, его культуре. Воспитывать любовь к малой родине, развивать интерес и стремление дальше узнавать новое о своём родном крае. |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» | Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о труде работников телевидения – ведущих, корреспондентов, операторов, формировать умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, воспитывать интерес к данной профессии. |
| 1. Рассказ из личного опыта «День Победы» | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. |
| 1. Рисование «Праздничный салют». | Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции, цвета, ритма, творческое мышление. Воспитывать любовь и уважение к Родине. |
| 1. Рисование «Фонтаны моего города». | Формирование умения изображать геометрические фигуры, капли воды; упражнение в умении выбирать нужные цвета. Развитие творческих способностей, речи. Воспитание чувства эмоциональной эстетической оценке своих работ; привитие любви к своей малой Родине. |
| 1. Составление рассказов из опыта «Мой город». | Закрепить знания о родном городе, учить составлять небольшие рассказы о нём, опираясь на ранее полученные знания и план. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 1. Беседа «Они прославили наш город» | Вызвать у детей интерес к людям, прославившим наш город, учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов), приобщать детей к традициям русского народа, формировать уважительное отношение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения. |
| 1. Тематический досуг «Культура родного края». | Закрепить знания о родном городе, его культуре. Воспитывать любовь к малой Родине. |
| 1. Составление альбома «Мой любимый город». | Совместное творчество детей, родителей, воспитателей. Подведение итога работы кружка, закрепление полученных знаний о родном городе. |
| 1. Составление альбома «Мой любимый город». |
| 1. Создание макета «Мой город». | Совместное творчество детей, родителей, воспитателей. Подведение итога работы кружка, закрепление полученных знаний о родном городе. |
| 1. Создание макета «Мой город». |

Старший воспитатель Горыня Е.А.