Организация развивающей рамочной среды с учетом ФГОС ДО в старшей группе № 4 «Звездочка» строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*–Групповое пространство должно стать полифункциональным (материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);*

*- иметь подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих).*

**(слайд 1) Целью организации развивающей рамочной среды** в нашей группе является:

- Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую).

**(слайд 3) Принципы организации  предметно-развивающей** рамочной **среды**

**Безопасность** – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.

**Доступность**– используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

**Яркость, привлекательность.**

**Постоянство** – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

**Свобода выбора**.

**Насыщенность** – наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал.

**(слайд 4)** Этим принципам отвечает рамочная конструкция группового помещения.
Групповая комната представлена тремя зонами.

-  рабочая зона

-  активная зона

- спокойная зона(центры):

*Границы между зонами (обозначены стрелками)*

*(сразу после слайда 4)*

**Границы между зонами** должны быть подвижными, легко перемещаться,  в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей.
Мы считаем, что каждая зона, кроме **основного пространства**

(*в рабочей зоне это*: столы или столы-трансформеры, мольберт, передвижная доска;

*в спокойной зоне:*  небольшой ковер, диван-трансформер, легкий столик, банкеты или «пуфики»;

 *в активной зоне:* ковер, легко убирающийся или перемещающийся) должна быть наполнена уголками, в нашей модели**содержание** каждого уголка представлено следующими**компонентами,**которые могут располагаться  как на  собственных границах зоны, так и на границах между зонами **(слайд 5\*компоненты)**

- *компонент дидактический* (располагается на собственных границах зоны (на собственной зоне), а также на границах между зонами);

- *компонент оборудования* для разных видов деятельности (на собственных границах зоны);

- *компонент стимулирующий* (это может быть примерный  план последовательности работы в уголке, оценочные карты, значки-картинки, модели-схемы и др.) (на собственных границах зоны).

*Например,* занятия познавательно-исследовательской деятельностью с использованием  объектов (компонента оборудования)  больше тяготеет к рабочей зоне, а работа с атласами, тематическими альбомами, книгами познавательного характера (дидактический компонент)  - к спокойной зоне. Игра в разных ее разновидностях может захватывать все пространство группового помещения.

(Слайд 6- 3 зоны)

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

* 1. Центр здоровья "Остров здоровья
* 2. Центр конструирования "Юный архитектор"
* 3. Центр музыки "Домисолька"
* 4. Центр театральный "Юный актер
* 5. Центр сюжетных игр

**Спокойный сектор:**

* 1. Центр природы «Чудеса природы»
* 2. Центр патриотического воспитания "Мой край родной"
* 3. Центр книги "Читайка"
* 4. Центр уединения«Страна неприкосновенности»

**Рабочий сектор:** (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

2. Центр продуктивной и творческой деятельности

3. Центр правильной речи и моторики

В группе имеются необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группе имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

**Особенности построения предметно-развивающей рамочной среды в группе.**

В соответствии с рассмотренными принципами в нашей группе была создана следующая предметно-развивающая рамочная среда.

* Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **Центр здоровья "Остров здоровья"** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.
* **Центр конструирования "Юный архитектор**, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое центра конструирования (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).
* **Центр правил дорожного движения
Площадка «Светофорика»**интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием может служить напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

**Театральный уголок** – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.
В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Музыкальная деятельность также является важнейшим направлением художественно-эстетического развития воспитанников. Поэтому **в центре музыки Домисолька** есть все необходимые оборудование и дидактический материал для реализации образовательных задач.

В группе также выделены **зоны для сюжетно-ролевых игр**– "Больница", "Семья", "Салон красоты", "Ателье". Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

В рабочей зоне, В **центре математики и речевого развития** также имеется необходимое оборудование и дидактический материал, которое также состоит из трех компонентов.

**Изобразительная деятельность** — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Имеется необходимое место в группе для демонстрации созданных детьми работ.

* **При организации детского экспериментирования** стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Поэтому в Центре экспериментирования "В мире интересного"имеется различное оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

**Центр творчества «Мастерская красок девочек»** непосредственно предназначен для воспитанников с повышенными творческими способностями. Девочки в свободное время рисуют рисунки на различную тематику, где и помещаются их рисунки.

**В центре наши достижения «Звезда дня»**, отмечаются звездами дня те воспитанники, которые отличились на протяжении всего дня либо на каком-либо занятии, и результаты их деятельности отмечаются не только на циферблате но и в специально заведенных блокнотах. (На слайде Алиса, Альфред, Камила и Марат отличились звездами дня в прошедшую пятницу).

* **В центре шахмат** "Юный шахматист"наши воспитанники в течении всего дня в свободное от занятий время соревнуются в шашки и шахматы.
* В спокойной зоне Наряду с художественной литературой в **Центре книги "Читайка** имеется справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии, а также природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и для дошкольников.
* В шумном пространстве игровой комнаты имеется островок тишины и спокойствия **(центр уединения) «Страна неприкосновенности»**, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки, книжки – малышки и мини фотоальбомы с фотографиями воспитанников с семьями.
**Центр природы«Чудеса природы»** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитанники совместно с воспитателем ухаживают за растениями с помощью необходимого оборудования: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В центре природы уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. С подгруппой воспитанников педагог может проводить простые опыты и занятия природоведческого характера.
Рядом, под деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

**Центр патриотического воспитания "Мой край родной"** имеет дидактический материал (тематические альбомы, необходимая литература, дидактические игры, символику городов, гербы и флаги, а также видеодиски с достопримечательностью нашего края).

Также в группе имеется **напольный мягкий модуль**, который воспитанники трансформируют в течении всего дня по всей группе в виде дивана и кресла и отдыхают таким образом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАМОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ (СЛАЙД)**

**ВЫВОДЫ. СЛАЙД.**

**Таким образом, центры активности создаются с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка**