ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Решением \_\_\_\_\_\_\_\_С.К.Лукьянцева Педагогического совета приложение № 1

Протокол от 29.09.2016 № 1 к приказу № 324 от 02.10.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Лукоморье»

**Рабочая программа**

**воспитателя подготовительной группы №4**

**«Звездочки» Васильевой О.С.**

на 2016-2017 учебный год

г. Нефтеюганск, 2016

Содержание

**1.** Целевой раздел рабочей программы……………….…………………………….…...1

**1.1**.Пояснительная записка рабочей программы ………………………………………1

**1.1.1.**Цели и задачи рабочей программы……………….…………………………..……1

* + 1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы………………1
    2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подготовительной группы дошкольного возраста…………………………………………...2
    3. Планируемые результаты освоения воспитанниками подготовительной группы рабочей программы…………………………………………………………….……..4

**2.** Содержательный раздел рабочей программы……………………………..……...5

**2.1.** Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками подготовительной группы дошкольного возраста …………….5

**2.1.1.** «Физическое развитие»………………………………………………………….....7

**2.1.2.** «Социально – коммуникативное развитие»……………………………………..8

**2.1.3.** «Познавательное развитие»……………………………………………………….12

**2.1.4.** «Речевое развитие»………………………………………………………………..13

**2.1.5.** «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………….14

**2.2.**Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ………..23

**3.**Организационный раздел рабочей программы……………………………………27

**3.1.**Вариативность развивающей среды группы согласно календарно – тематического планирования………………………………………………………………….27

**3.2.**Региональная модель перспективного планирования……………………………29

**3.3.** Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования (тема самообразования)……………………………32

**3.4.** Система работы по взаимодействию с родителями………………………………35

**3.5.** Перечень художественных произведений для воспитанников согласно комплексно-тематического планирования……………………………………………………37

Список использованной литературы…………………………………………………...41

1. **Целевой раздел программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей Васильевой О.С. и Алагировой И.В. подготовительной группы №4 составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и образовательной программой МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Программы - 1 год (2016 - 2017 учебный год).

* + 1. **Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа ставит перед собой следующие цели и задачи:

Целью рабочей программы является определить содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников подготовительной группы, формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества.

***Задачами рабочей программы является:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье» и семьи.

* + 1. **Принципы к формированию рабочей Программы**

Рабочая программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии воспитанников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

* + 1. **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе воспитанники в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Воспитанникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспитанникам воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание воспитанников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У воспитанников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками 6-7 лет**

В планируемых результатах освоения рабочей программы мы придем к следующему:

• Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.

• У воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел программы**

**2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками шестого-седьмого года жизни (подготовительная группа)**

Согласно п.2.6 ФГОС ДО – содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическое развитие» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.  Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.  Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация-коммуникативное развитие». | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.  Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.  Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.  Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.  Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.  Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.  Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

В связи с этим согласно СанПин разработано комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **2 младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | **Итоговое мероприятие** |
| **День знаний** | **01.09.2016 – 02.09.2016** | Нас встречает  детский сад | | Детский сад всех видеть рад. | | Детский сад всех видеть рад. | | Быстро подрастаем, в школу мы играем. | **Экскурсия по детскому саду (мл.,ср, ст.гр.)**  **экскурсия в школу (подготовительная группа)** |
|  | **02.09.2016** |  | |  | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | **Конкурс рисунков на асфальте** |
| **Осень** | **05.09.2016 - 09.09.2016** | **Педагогическая диагностика** | | | | | | | **Кейс на тему: «Осень»** |
| **12.09.2016 - 16.09.2016** | **Педагогическая диагностика** | | | | | | |
| **19.09.2016 - 23.09.2016** | Ходит осень по дорожке | Разноцветная осень | | Осеннее настроение | | «Есть в осени первоначальной». | |
| **Неделя безопасности** | **26.09.2016 - 30.09.2016** | Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти. | Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать. | | Дорожная азбука для детей. | | Школа пешеходных наук. | | **Проект**  **«Азбука безопасности»** |
| **«Поздняя осень»** | **03.10.2016 – 07.10.2016** | «Птички улетели, стали дни короче, солнышка не видно, темны, темны ночи | | | «Миновало лето, осень наступила, на полях и в рощах пусто и уныло» | | «Осень поздняя несет первый снег и первый лед» | | **Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии »** |
| **10.10.2016 – 14.10.2016** | Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть | Летом серый, зимой белый. | | Под корнями старой ели мастерит медведь берлогу | | | | **Кейс на тему:**  **Птицы и звери осенью**  **Праздник «Осень»**  **Выставка детского творчества**  **Математический Знайка** |
|  | **17.10.2016 – 21.10.2016** | Ребятам о зверятах. | Эти удивительные животные. | | У лисы в лесу глухом, есть нора – надёжный дом. | | Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу. | |
|  | **24.10.2016 – 28.10.2016** | Не смотря на холод, стужу, воробей улёгся в лужу. | Ах, сорока - вертихвостка, что за новость принесла? | | Поможем птицам приготовиться к зиме | | В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно. | |
| **Я в мире человек** | **31.10.2016 - 03.11.2016** | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | Вместе весело живется | | Народы России  День народного единства | | Дружат дети всей Земли  День народного единства | | **- Проект по теме (мл.гр., ср.гр., ст.гр.)**  **- Индивидуальные детские проекты по теме «Путешествие по карте России» (подг.гр.)** |
| **Я вырасту здоровым** | **07.11.2016 - 11.11.2016** | «Здоровячек» | Путешествие в страну здоровья. | | Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять. | | Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять. | | **Проект «Дошколята - за здоровый образ жизни»** |
| **Мой дом, мой город** | **14.11.2016 - 18.11.2016** | «Мой любимый детский сад» | «По улицам города» | | «Мой любимый город» | | «История моего города» | | **Проекты по теме** |
| **День матери** | **21.11.2016 - 25.11.2016** | Мама, я так тебя люблю! | Песни мамочке моей. | | Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня. | | При солнышке светло, при матери - добро! | | **Праздник «День матери» Выставка детского творчества** |
| **В мире вещей** | **28.11.2016-02.12.2016** | Идет Маша на прогулку | Что живет в шкафу | | Такая разная одежда и обувь. | | | | **Проекты по теме «Одежда, обувь» (мл.,ср.гр);**  **- Путешествие по реке времени (история одежды, обуви) (ст.подг.гр.)** |
| **Зима** | **05.12.2016 – 09.12.2016** | Дом, в котором я живу | Край, где я живу | | Моя малая родина | | Югра-мой край родной | | **Проекты по теме** |
| **12.12.2016 – 16.12.2016** | Здравствуй - зимушка зима | Эх, ты зимушка –зима, зима снежная пришла! | | Поёт зима, аукает. | | Царство Снежной королевы. | | **Кейс по теме** |
| **Новогодний праздник** | **19.12.2016-23.12.2016** | Наша елка высока, достает до потолка | Приключение у новогодней ёлки. | | Новогодний карнавал. | | Новогодний калейдоскоп. | | **Выставка детского творчества «Новый год на порог»** |
| **Зима** | **10.01.2017 – 13.01.2017** | Неваляшка и Матрешка водят хоровод | Коляда, коляда, открывай ворота | | | | | | **Праздник «Колядки»** |
| **Педагогическая диагностика** | | | | | | |
| **16.01.2017 – 20.01.2017** | Чтобы быть здоровым - закаляйся | Азбука здоровья | | Мы растем умелыми, сильными, здоровыми, ловкими и смелыми! | | | | **Малые зимние олимпийские игры**  **Мини проекты по теме** |
| **23.01.2017 - 27.01.2017** | Зимние радости.  . | | | Пришла зима, снег и радость принесла. | | | | **Праздник «Зимние забавы»** |
| **30.01.2017 – 03.02.2017** | Домашние и дикие животные | Зима в лесу | | Животный мир Земли | | | | **Кейс по теме все группы** |
| **Человек и окружающий мир.** | **06.02.2017 – 10.02.2017** | Все работы хороши – выбирай на вкус! | Вокруг света с почтальоном Печкиным. | | Есть много профессий хороших и нужных. | | Люди разные важны, люди разные нужны. | | **Проект «Все профессии нужны, все профессии важны »** |
| **13.02.2017 – 17.02.2017** | Мы едем, едем, едем | Едем, плаваем, летаем | | Большое путешествие | | | | **Кейс по теме все группы** |
| **День защитника отечества** | **20.02.2017-24.02.2017** | Мой папа самый лучший! | Папа может все, что угодно. | | На страже воин и народ спокоен. | | Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить. | | **Спортивное развлечение с участием пап.**  **Выставка макетов военной техники** |
| **8 марта** | **27.02.2017-07.03.2017** | Мама, я так тебя люблю! | Песни мамочки моей. | | Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня. | | При солнышке светло, при матери - добро! | | **Праздник 8 марта**  **Выставка детского творчества** |
| **Умники и умницы** | **10.03.2017 - 17.03.2017** | «Как появился горох в банке» | «Почему самолет оставляет с лед в небе» | | «Почему зимой идет снег, а летом только дождь» | | «Почему Луна не падает на землю» | | **Защита проектов.**  **Шахматный и шашечный турнир** |
| **Всероссийская неделя книги** | **20.03.2017 - 24.03.2017** | По страницам детских книг | Верные друзья мама, папа, книга, я | | Книги – лучший подарок | | Книги, которые нас учат | | **Проект «Современная детская поэзия»**  **Конкурс чтецов** |
| **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества** | **27.03.2017 - 31.03.2017** | Неделя музыки | | | | | | | **Фестиваль «Лучики в ладошках»** |
| **Народные обычаи и традиции на Руси** | **03.04.2017 - 07.04.2017** | Народная игрушка. «Неваляшка - матрёшка» | Народные промыслы. | | Народная игрушка «Матрешка» | | Традиции и быт русского народа | | **Кейс по теме все группы** |
| **Через тернии к звездам** | **10.04.2017 - 14.04.2017** | Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями. | Космос изучаем – космонавтами стать желаем. | | Космические путешествия. | | Космическая Одиссея. | | **Конкурс по лего конструированию** |
| **Весна** | **17.04.2017 - 21.04.2017** | Волшебная капелька | Приключение Капитошки | | Я житель Земли | | Я житель Земли | | **Экологическая акция «Спасти и сохранить», праздник День Земли** |
| **24.04.2017 - 28.04.2017** | **Педагогическая диагностика** | | | | | | |  |
| **День победы** | **02.05.2017 - 05.05.2017** | Бравые солдаты. | День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем! | | Спасибо деду за победу! | | Звёзды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат. | | **Выставка детского творчества**  **Акция «Спасибо деду за победу», выпуск листовок,**  **возложение цветов к памятнику** |
| **Мы такие разные** | **10.05.2017 - 12.05.2017** | Идем в гости | Дружный хоровод | | Я учусь дружить | | Разноцветный хоровод | | **Выставка детского творчества** |
| **Весна** | **15.05.2017 - 19.05.2017** | Солнечные зайчики прыгают по лужам | Весна у солнышка в гостях | | Весна - красна стучит в ворота | | Весна шагает по планете | | **Проект «Весна»** |
| **День славянской письменности** | **22.05.2017 - 26.05.2017** | Птичка невеличка | Птичий переполох | | День славянской письменности | | День славянской письменности | | **Развлечение.**  **Выставка книг изготовленных руками детей с помощью воспитателей, родителей** |
| **Лето** | **29.05.2017 - 31.05.2017** | Лето красное пришло | Лето звонкое громче пой! | | Вот и стали мы на год взрослее | | До свидания, любимый детский сад! | | **Праздник «Здравствуй лето»** |

**2.2. Региональная модель перспективного планирования**

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты и прогулку в подготовительной группе.

В МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье» в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др., рассмотрим их.

В соответствии с поставленной целью и задачами работы разработано содержание образования и перспективный план реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Итог |
| Конкурс на лучший рисунок на тему «Дары осени» | Выставка лучших рисунков |
| [Прогулка «Рябина и рябинка — это один вид растения?»](http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/88-progulka-ryabina-i-ryabinka-eto-odin-vid-rasteniya.html) | Составление и пополнение альбома «Природа родного края» |
| «Сказки северных народов» глазами детей | Создание книги для детей |
| Проект « Мусорные фантазии или наша Чистая Планета» | фотовыставка проведенных мероприятий |
| Модуль «Дикие животные нашего края» | Составление и пополнение альбома |
| Природоохранные акции:  - «Елочка - зеленая иголочка» (предостеречь от вырубания елок к Новому году)  - «Березкины слезки» (охрана берез во время сбора сока)  - «Наши друзья - птицы» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)  «Чистое утро» (уборка территории) | выпуск памяток, листовок, плакатов |
| Конкурс фотогазет «Жалобная книга природы Югры» | Конкурс фотогазет |
| Трудовой десант «Сделаем мир чище» |  |

В задачи региональной модели перспективного планирования по пяти образовательным областям входит заложить воспитанникам базовые знания природного, исторического, духовного и культурного наследия народов, населяющих округ, а самое главное воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, великой Родине – России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Продолжать воспитывать у воспитанников подготовительной группы чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям ХМАО-Югры, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории ХМАО-Югры, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ХМАО-Югры. |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать воспитанников подготовительной группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры .  Формировать практические умения по приобщению воспитанников подготовительной группы к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Продолжать развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы ХМАО-Югры. |

Для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения в подготовительной группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Ханты –Мансийского Автономного округа, для этого составлен тематический план по ознакомлению воспитанников с родным краем.

**Реализация национально - регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Задачи | Формы работы |
| Сентябрь. | «Наш детский сад». | Учить детей рассказывать о своем детском саде: называть название детского сада, группу, которую они посещают, играх и занятиях в которых они участвуют.  Составлять рассказы о своих любимых игрушках, о друзьях.  Прививать уважение к сотрудникам детского сада. Воспитывать желание посещать детский сад. | Экскурсия по детскому саду.  Наблюдение за работой няни, прачки, повара. |
| Октябрь. | «Моя семья» | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.  Способствовать освоению двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании. В процессе подвижных игр, формировать способность проявлять выдержку, смелость, умение действовать в коллективе и индивидуально. | Беседа. Сюжетно-ролевые игры.  Рассматривание картины «Дети Севера».  Игры с бегом: «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени». |
| Ноябрь. | «Город в котором я живу» | Побуждать детей рассказывать о городе, в котором они живут. Расширять представления детей о родном городе. Воспитывать у детей патриотические чувства.  Знакомство с государственной символикой города (Герб.Флаг) | Беседа, рассматривание фотографий, альбома, презентаций о городе Нефтеюганске.  Закрашивание изображения герба  Заучивание стихов, слушание песен о Нефтеюганске. |
| Декабрь. | «Природа Севера». | Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы, изменениями в природе, животными севера.  Закреплять знания детей о природе родного края. Воспитывать любовь к северной природе, заботливое отношение к растительному и животному миру. | Рассматривание иллюстраций «Природа Севера». |
| Январь. | Знакомство с северным народом ханты -манси | Познакомить детей с коренным народом Севера – ханты-манси (через кукол) с отличительными особенностями северного народа  Дать представления детям о северном жилище «чум».  Знакомство с северной одеждой. | Презентация «Мой край родной, земля Сибирская».  Рассказывание сказок «Айога»,  «Кукушка». |
| Февраль. | «Трудом славен человек» | Промышленность родного города Дать детям знания о том, чем славится наш город, дать понятие «промышленность», рассказать о местной промышленности (нефтяной, газовой) ; упражнять в классификации предметов (продукции предприятий) по их принадлежности, сравнивать их. | Поделки, сувениры, подарки для игры «Путешествие на Север» |
| Март. | «Народные промыслы». | Формировать представления о художественных традициях народов ханты-манси, развивать творческие способности, художественный вкус. | Книги и наборы открыток о народных промыслах народов ханты манси.  Чтение рисунков.  Раскрашивание раскрасок. |
| Апрель. | «Красивые уголки моего города» | Закрепление знаний о родном городе,-развитие связной устной речи,-воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа.  Познакомить с разнообразием растительного мира, его влиянием на здоровье человека. Учить бережному отношению к растениям. | Конкурс экскурсоводов.  Рассматривание альбомов «Цветы» «Лекарственные растения».  Субботник по  благоустройству  территории детского  сада. |
| Май. | Памяти героев отечества посвящается… | Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших героические события нашего прошлого | Возложение цветов к памятнику, рассказ о героях ВОВ и работниках тыла.  «Что мы знаем о нашем крае» - викторина. |

**2.3.** **Развитие интеллектуальных способностей воспитанников через обучение игре в шахматы».**

***Актуальность программы*** Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть

результаты своей деятельности; развитие логического мышления,

ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,

- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость,

спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход

событий.

- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

формирование чувства такта, культурных привычек в процессе

группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Ожидаемый результат:

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, верти­каль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске;играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;правильно помещать шахматную доску между партнерами;правильно расставлять фигуры перед игрой;различать горизонталь, вертикаль, диагональ;рокировать;объявлять шах;ставить мат;решать элементарные задачи на мат в один ход.

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Основные формы работы на занятии:индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Дата начала работы над темой – 01.09.2013

Предполагаемая дата окончания работы – май 2016

Цель: Вызвать интересов воспитанников к обучению игре в шахматы.

Задачи:

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы

детей 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Тема | Цели | Кол-во занятий |
| Сентябрь  1-2 | «В стране шахматных чудес» | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость | 2 |
| Сентябрь  3-4 | «Игра на уничтожение» | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). | 2 |
| Октябрь  1-2 | «Один в поле воин» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. | 2 |
| Октябрь 3-4 | «Защита контрольного поля» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. | 2 |
| Ноябрь  1-2 | «Как Ладья похудела» | Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. | 2 |
| Ноябрь  3-4 | «Захват контрольного поля» | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие. | 2 |
| Декабрь  1-2 | «Вежливые слоны» | Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. | 2 |
| Декабрь  3-4 | «Шахматная нотация» | Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. | 2 |
| Январь  3-4 | «Волшебный квадрат» | Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию. | 2 |
| Февраль 1-2 | «Спасительница – оппозиция» | Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. | 2 |
| Февраль  3-4 | «Непобедимый» | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры. | 2 |
| Март  1-2 | «Волшебный мир комбинаций» | Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | 2 |
| Март  3-4 | «Волшебный мир комбинаций» | Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | 2 |
| Апрель  1-2 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | 2 |
| Апрель  3-4 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | 2 |
| Май  1-2 | «Здоровые телом – сильные духом!» | Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1.Тема: «В стране шахматных чудес». Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

2.Основная часть: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ….) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). 3 часть: Игра в "Крестики-нолики",  повторить цифры и буквы на шахматной доске.

2.Тема: «Игра на уничтожение»Программное содержание: Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия: 1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу).2.Основная часть: Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко). 3 часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске)

3. Тема: «Один в поле воин» Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

Ход занятия: 1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары. 2.Основная часть: Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и  постараться счесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) 3 часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску.

4. Тема: «Защита контрольного поля» Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. 2.Основная часть: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

3 часть: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

5. Тема: «Как Ладья похудела» Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды». Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход,

рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. 2.Основная часть: показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя.3 часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат).

6.Тема: «Захват контрольного поля» Программное содержание: Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды». Ход занятия: 1. Вводная часть : игра «огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за  единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица)2. Основная часть: Игра: «Кто внимательнее?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. 3часть: Игра на «объедение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).

7.Тема: «Вежливые слоны» Программное содержание: Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. 2.Основная часть: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. 3 часть: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

8.Тема: «Шахматная нотация». Программное содержание: Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8х8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2.Основная часть: Шахматная нотация: игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). 3 часть: Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматское поле: страну). обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра "Морской бой". Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

9.Тема: «Волшебный квадрат» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", 2.Основная часть: Знакомство с «квадратом пешки». 3 часть: Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

10.Тема: «Спасительница – оппозиция» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».

2.Основная часть. Оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по

горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться  вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски. 3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.

11.Тема: «Непобедимый» Программное содержание: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать  рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя  вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не  заниматься охотой на пешек). 2.Основная часть: Показать варианты нападения на поле  F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легаля (конем).

3 часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении   
поставить защиту.

12.Тема: «Волшебный мир комбинаций» Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Что такое «ловушка? В шахматной игре тоже

можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить. 2.Основная часть: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах. Обратить внимание, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах».

13.Тема: «Волшебный мир комбинаций» Программное содержание: Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: повторение понятий вилка. 2.Основная часть: Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать  комбинацию мельница.3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах, матовый финал».

14. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия) Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. 2.Основная часть: Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. 3 часть: Соревнование с подсчетов  очков( одно очко за придуманную самимребенком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1\2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1 \2 очка занерациональное решение; о очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена). Впервые определяется победитель.

15. Тема: «Здоровые телом – сильные духом!» Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Выбор жюри, представление команд

2.Основная часть: Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. 3 часть: завершение праздника, подведение итого

**Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации темы самообразования «Шахматы»**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования– Электоронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14

**2.4.** **Система работы по взаимодействию с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | * Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. * Родительское собрание «Подготовка к школе». * Оформление «Уголка для родителей». * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». * Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». * Консультация «Особенности общения с детьми в семье». * Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. * Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». * Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». * Консультация «Права и обязанности родителей». * Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». * Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» * Беседа о режиме дня в детском саду. * Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. * Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». * Помощь родителей в оформлении группы. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ОКТЯБРЬ | * Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». * Консультация: «Знакомим детей со временем». * Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» * Консультация на тему «О дружбе». * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». * Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». * Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» * Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». * Консультация: «Азбука дорожного движения». * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». * Консультация: "Капризы и упрямство". * Беседа как правильно одевать детей на прогулку. * Рекомендации о развитии речи ребенка дома. * Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. * Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) * Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". * Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". * Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. * Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| НОЯБРЬ | * Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. * Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». * Консультация на тему «Растим детей здоровыми». * Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». * Консультация на тему «Уроки вежливости». * Рекомендации о чтении сказок детям дома. * Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». * Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». * Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». * Рекомендации о питании детей в холодный период. * Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». * Консультация. «Как развивать память у детей». * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». * Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». * Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». * Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». * Консультация: «Закаливание не только летом». * Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. * Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. * Работа с родителями по потребностям. |

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ДЕКАБРЬ | * Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». * Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». * Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». * Консультация «Злость и жестокость». * Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». * Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. * Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» * Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». * Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». * Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. * Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». * Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». * Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». * Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». * Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». * Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. * Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». * Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику. * Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. * Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ЯНВАРЬ | * Консультация на тему «Воспитание сказкой». * Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». * Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» * Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». * Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». * Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». * Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» * Консультация «Всё о детском питании». * Беседа«Как провести выходной день с ребёнком?» * Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». * Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». * Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». * Консультация «Готовим руку дошкольника к письму*».* * Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. * Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». * Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». * Помощь в очистке территории детского сада от снега. * Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. * Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне. * Оформление родительских уголков. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| ФЕВРАЛЬ | * Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» * Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». * Оформление стенда «Внимание – грипп!». * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». * Консультация «Будем добры». * Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». * Беседа «Общение со сверстниками». * Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». * Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». * Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». * Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». * Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». * Спортивный праздник с участием пап. * Выставка детских рисунков «Мой папа». * Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Беседа «Правила поведения при пожаре». * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». * Памятка для родителей по правовому воспитанию. * Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. * Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАРТ | * Беседа с родителями о внешнем виде детей. * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. * Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). * Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». * Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». * Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». * Консультация на тему «Здоровье всему голова». * Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». * Консультация«Развитие творческих способностей ребенка». * Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». * Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». * Консультация «Общение детей со сверстниками». * Консультация «Занимательная математика дома». * Консультация «Формировать у детей полезные привычки». * Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». * Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». * Консультация «Азбука дорожного движения». * За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». * Оформление родительского уголка на весеннюю тему. * Работа с родителями по потребностям. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Оформление родительских уголков. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| АПРЕЛЬ | * Беседа на тему «Трудные дети». * Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» * Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». * Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. * Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. * Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». * Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». * С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. * Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». * Папка - передвижка «Упражнение для глаз». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». * Привлечь родителей к субботнику на участке группы. * Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». * Консультация «Режим будущего школьника». * Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». * Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» * Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». * Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». * Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. * Консультация «Будущий первоклассник» * Привлечь родителей к благоустройству группового участка. |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| МАЙ | * Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». * Приглашение ветерана Великой Отечественной войны * Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. * Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». * Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». * Консультация «Подготовка ребенка к школе». * Консультация «Развод родителей – это серьезно». * Консультация «Все о компьютерных играх». * Беседа «Домашний игровой уголок». * Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». * Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) * Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) * Пополнение фотографий в групповой альбом. * Консультация «Адаптация детей в школе». * Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». * Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. * Рекомендации родителям будущих первоклассников. * Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. * Рекомендации по совместной деятельности с детьми. * Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) * Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. * Подготовка к ремонту группового помещения. * Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |

**3. Организационный раздел программы**

**3.1.Распорядок дня**

* Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня на 2016 – 2017 учебный год

подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Время** |
| 1. | Прием, осмотр детей, игры, дежурство | 7.00 – 8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| 4. | Игры, подготовка к НОД | 8.45 – 9.00 |
| 5. | НОД | 9.00 – 10.50 |
| 6. | Второй завтрак | 9.40 – 9.45 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.10 |
| 9. | Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| 10. | Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| 12. | НОД, игры | 15.30 – 17.15 |
| 13. | Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.30 |
| 14. | Игры, прогулка, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Области образования** | **Виды ООД** | **Возрастная группа**  **От 6 лет до 7 лет** | | | | | |
| **неделя** | | | **месяц** | | **Уч.год** |
| 1 | Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | | | 12 | | 96 |
| Плавание | 2 | | | 8 | | 64 |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | | | 4 | | 32 |
| Грамота | 1 | | | 4 | | 32 |
| 3  4 | Познавательное  развитие  Социально-коммуникативное развитие | Математическое развитие  ОКМ  Экология | 2  0,5  0,5 | | | 8  2  2 | | 64  16  16 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | | | 8 | | 64 |
| Лепка | 0,5 | | | 2 | | 16 |
| Аппликация | 0,5 | | | 2 | | 16 |
| Музыка  Конструирование  Ручной труд | 2  0,5  0,5 | | | 8  2  2 | | 64  16  16 |
|  | |  | |  |  | |  | |
|  | |
| Всего: | |  | 16 | | | 64 | | 512 |
| Длительность занятий | |  |  | | 30 минут | | | |
| Занятия по логопедии (всего занятий на 1 ребенка в неделю) | | | Индивидуальные 4 раза по 10 минут | | | | | |

Комплектование группы6-7лет на 02.09.2016г.

# Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **Наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| 6-7лет | 26 | 11 | 15 |  |  |

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 700до 1900 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* списочный состав группы 26 человек.
* В дошкольном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**3.2. Сетка занятий**

Согласно СанПин длительность проведения занятий в подготовительной группе 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 375 минут (не более 15 занятий). Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Виды** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  |  |
| **ВТОРНИК** |  |  |
| **СРЕДА** |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  |  |
| **ПЯТНИЦА** |  |  |
| Итого | 15 занятий | 450 минут |

**Двигательный режим подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Дети 6 – 7 лет** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно  7-10 мин. |
| 2 | Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 3 | Гимнастика для глаз | Ежедневно  3-4 мин. |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях  10-12 мин. |
| 5 | Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе) | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6 | Подвижные игры:  -сюжетные  -бессюжетные  -игры-забавы  -соревнования  -эстафеты  Аттракционы  Народные игры | Ежедневно  не менее двух игр по  8-10 мин. |
| 7 | Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам  6-8 мин. |
| 8 | Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения  -дыхательная гимнастика | Ежедневно  7 мин. |
| 9 | Психогимнастика | 2 раза в неделю 8-10мин. |
| 10 | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц по 25-30 мин. |
| 11 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | По действующему СанПин |
| 13. | Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) | 8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке) |

3.3. Организационная среда в соответствии с ФГОС ДО

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО в подготовительной группе № 4 «Звездочка» строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

*Групповое пространство должно стать полифункциональным (материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности), иметь подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих).*

Групповая комната представлена тремя зонами.

-  рабочая зона

-  активная зона

- спокойная зона(центры):

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

* 1. Центр здоровья "Остров здоровья
* 2. Центр конструирования "Юный архитектор"
* 3. Центр музыки "Домисолька"
* 4. Центр театральный "Юный актер
* 5. Центр сюжетных игр

**Спокойный сектор:**

* 1. Центр природы «Чудеса природы»
* 2. Центр патриотического воспитания "Мой край родной"
* 3. Центр книги "Читайка"
* 4. Центр уединения «Страна неприкосновенности».

**Рабочий сектор:** (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

2. Центр продуктивной и творческой деятельности

3. Центр правильной речи и моторики

В группе имеются необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группе имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

**Особенности построения предметно-развивающей пространственной среды в группе.**

В соответствии с рассмотренными принципами в нашей группе была создана следующая предметно-развивающая пространственная среда.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **Центр здоровья "Остров здоровья"** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Планируем пополнить центр здоровья мячами, кольцебросом, флажками, скакалками и серсо.

**Центр конструирования "Юный архитектор**, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое центра конструирования (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Планируем пополнить центр конструирования средним конструктором, лего, небольшими игрушками для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

**Центр правил дорожного движения  
Площадка «Светофорика»**  интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Планируем пополнить центр ПДД мелким транспортом.

**Театральный уголок** – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.  
В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Планируем пополнить театральный центр атрибутами для теневого театра и масками.

Музыкальная деятельность также является важнейшим направлением художественно-эстетического развития воспитанников. Поэтому **в центре музыки Домисолька** есть все необходимые оборудование и дидактический материал для реализации образовательных задач.

Планируем пополнить музыкальный центр нетрадиционными музыкальными инструментами.

В группе также выделены **зоны для сюжетно-ролевых игр** – "Больница", "Семья", "Салон красоты", "Ателье". Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

В рабочей зоне, в **центре математики и речевого развития** также имеется необходимое оборудование и дидактический материал, которое также состоит из трех компонентов.

Планируем пополнить центр математики рабочими тетрадями, методическими пособиями, счетными палочками, настольно-печатными и дидактическими играми.

**Изобразительная деятельность** — одна из самых любимых для старших дошкольников. В рабочей зоне по изобразительной деятельности имеются бумага, картон, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти), а также необходимое место в группе для демонстрации созданных детьми работ.

Планируем пополнить центр по изобразительной деятельности карандашами, фломастерами, картоном, цветной бумагой, клеем, красками.

* **При организации детского экспериментирования** стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Поэтому в Центре экспериментирования "В мире интересного" имеется различное оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

**Центр творчества «Мастерская красок девочек»** непосредственно предназначен для воспитанников с повышенными творческими способностями. Девочки в свободное время рисуют рисунки на различную тематику, где и помещаются их рисунки.

**В центре наши достижения «Звезда дня»**, отмечаются звездами дня те воспитанники, которые отличились на протяжении всего дня либо на каком-либо занятии, и результаты их деятельности отмечаются не только на циферблате но и в специально заведенных блокнотах.

* **В центре шахмат** "Юный шахматист"наши воспитанники в течении всего дня в свободное от занятий время соревнуются в шашки и шахматы.

*Планируем пополнить центр шахмат методическими пособиями, дидактическими играми, шахматами.*

* В спокойной зоне Наряду с художественной литературой в **Центре книги "Читайка** имеется справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии, а также природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и для дошкольников.
* Планируем пополнить центр читайка сказками, познавательной литературой и энциклопедиями.
* В шумном пространстве игровой комнаты имеется островок тишины и спокойствия **(центр уединения) «Страна неприкосновенности»**, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки, книжки – малышки и мини фотоальбомы с фотографиями воспитанников с семьями.
* Планируем пополнить центр новыми детскими журналами, книжками, игрушками.

**Экологический Центр природы «Чудеса природы»** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитанники совместно с воспитателем ухаживают за растениями с помощью необходимого оборудования: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В экологическом центре природы уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. С подгруппой воспитанников педагог может проводить простые опыты и занятия природоведческого характера.  
Рядом, под деревом причудливой формы, можно расставить пуфики и поиграть в свободные игры.

Планируем пополнить центр леечками, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

**Центр патриотического воспитания "Мой край родной"** имеет дидактический материал (тематические альбомы, необходимая литература, дидактические игры, символику городов, гербы и флаги, а также видеодиски с достопримечательностью нашего края).

Планируем пополнить центр патриотизма рисунками воспитанников о родном городе и крае, куклами в национальных костюмах, альбом одежды («всех времен и народов»).

Также в группе имеется **напольный мягкий модуль**, который воспитанники трансформируют в течении всего дня по всей группе в виде дивана и кресла и отдыхают таким образом.

Таким образом, центры активности создаются с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

3.4. Перечень художественной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| «Разноцветная осень»  01.09 -30.09. | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».  В.Авдеенко «Ходит осень по дорожке». И.Бунин «Лес точно терем расписной». А.Н.Майков «Осень»  Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».  Рассказы В.В.Занков «Почему осенью листья деревьев меняют свой цвет и опадают». В.А.Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», «Как начинается осень». |
| «Осенние хлопоты»  05.10 – 09.10. | А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»;Чтение русской народной сказки«У страха глаза велики».  Чтение рассказов Н.Носов «Огородники», В.Сухомлинский «Пахнет яблоками». |
| «Хлеб всему голова»  12.10 – 16.10. | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; Чтение норвежской народной сказки «Пирог».  Чтение рассказов А.Мусатова «Как хлеб на стол пришел», С.Шуртакова «Зерно упало в землю», Е.Трутнева «Золотой дождик», Н.Семенова «Хлебушко», М.Глинский Хлеб»,  Чтение стихотворений Е.Трутнева «Осень», А.Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», С.Дрожжина «Поле».Б. Алмазов. «Горбушка»; |
| «Животные в природе и дома».  19.10 – 23.10. | Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;С. Городецкий. «Котенок»;  Чтение рассказов М.Соколов-Микитов «Листопадничек»  пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!»,В.В.Бианки «Купание медвежат»; Е.Чарушин «Про Томку», «Вот они какие»; А.Чехов «каштанка»; В.Чаплин «Фомка белый медвежонок»; Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; В.Левин «Сундук», «Лошадь»; С.Маршак «Почта», «Пудель». |
| «Все работы хороши»  (профессии людей)  26.10 – 30.10. | Заучивание стихотворения И.З.Сурикова«Детство»; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;  В.В.Маяковский «Кем быть»;С.Михалков «А что у вас?»;  К.Чуковский «Доктор Айболит»; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»; Рассказывание сказки Ш.Перро «Золушка»; |
| «Мой город Нефтеюганск».  02.11 -06.11. | Сказки.«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; Заучивание стихотворения И.Мазина «Осень».  Чтение стихотворения И.Векшегоновой «Мой край»; Ф.Глинки «Москва»; А.Дементьева «О Родине»; Я.Римписа «Десяток».  Чтение глав из повести А.Линдгера «Где живет Карлсон».  Чтение стихов местных писателей о Нефтеюганске. |
| «Дом в котором я живу».  (В мире вещей. Посуда. Мебель.) 09.11 – 13.11. | Рассказывание сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Горшок каши». «Три медведя». «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль».  Чтение произведений К.Чуковского «Федорино горе».  Л.Берг «Пит и воробей»;Г.Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка»; Л.Лихачев «Уроки этикета».  Чтение и инсценировка потешек про животных «Сидит белка на тележке», «Собака на кухне пироги печет», «Коза-хлопота». |
| Быть здоровыми хотим.  16.11 – 20.11. | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень».  Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа».Н.Н.Носов «Мишкина каша».В. Катаев. «Цветик-семицветик». |
| «Моя семья». (День матери) 23.11 – 27.11 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».  Я.Аким «Моя родня», «Мама с папой моя родня».Л.Квитко «Я с бабушкой своею».  Н. Носов. «Живая шляпа»;  Т. Александрова. «Домовенок Кузька»;  Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из кни-ги), пер. с финск. Э. Успенского; |
| «Зимушка – зима»  01.12 – 04.12. | Русский фольклор «Как на тоненький ледок», «ты Мороз, Мороз, Мороз…»  Поэзия. И. Никитин. «Встреча зимы»;  Сказка «Бабушка Метелица» перевод Г.Еременко.  Сказка В.Архангельский «Снежинка – пушинка»; И.С.Никитин «Снегурочка»,  Чтение рассказов Э.Успенского «Зима в Протоквашино»; Б.Житков «На льдине»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;С.Козлов «Зимняя сказка» |
| «Край родной»  07.12 – 11.12 | Поэзия. И. Бунин. «Зимний вечер» (в сокр.); Есенин «Береза»;  А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»;  Чтение рассказаС.Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды»;Е.Чарушин «Медвежонок»; Н.Сладков «Медведь и солнце»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; |
| «В мире природы.  Животный мир земли».  14.12 – 18.12. | С. Черный. «Волк»; Толстой. «Лев и собачка»; Чтение глав из книги «Винни-Пух и все, все, все.»; Р. Киплинг. «Слоненок»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги-рев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; |
| Новогодние хлопоты.  21.12 – 25.12. | Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз…»;  СказкиВ Одоевского «Мороз Иванович» «Двенадцать месяцев»; «Снегурочка»;  П. Бажов. «Серебряное копытце»;  Т.Эгнер «Приключения в лесу елки на горке»;  С.Черный «На коньках», «Зимние забавы»  В.Лившиц «Снеговик – почтовик»;  Л.Квитко «На катке». |
| Новогодние хлопоты.  28.12 – 31.12. | Чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Мороз- Воевода.»  А.Барто «Елка в Москве», «В защиту Деда-Мороза».Рассказывание русской народной сказки «Лесичка сестричка и серый волк». |
| Промежуточная диагностика  11.01 – 15.01. | Чтение стихотворения И.Рутенина «Зима. Рождество»;  С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;  Чтение произведений Н.Калинина «Про снежный колобок»; Т.Золотухина «Метель»; В.Осеева «Волшебное слово»; И.Сладков «Песенки подо льдом».  Чтение нанайской сказки «Айога». |
| «Малые олимпийские игры»  18.01 – 22.01. | Чтение рассказа Н.Носова «На горке».  Чтение стихов и рассказов о спорте. |
| «Животные и птицы зимой  25.01 – 29.01. | Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой»;  В.А Сухомлинский «Птичья кладовая», «Любопытный дятел», «Девочка и синичка», «Елочка для воробьишек»;  Р.Снегирев «Ночлег зимой»;  О.Чусовитина «Трудно птичкам зимовать»;  С.Маршак «Где обедал воробей»;  В.Берестов «Сказка про выходной день»; |
| «Мы едем, едем, едем».  01.02 – 05.02. | А.Матутис «Кораблик»  В.Степанов «Моряк», «Самолет», «Ракета» и Я» «Снежинка и троллейбус»;  Э.Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы»;  И.Токмакова «Куда в машинах везут снег»;  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); |
| «Техника, которая нам помогает»  08.02 – 12.02. | В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;  « Плохой молоток и непослушные гвозди».  С. Маршак, «Какими бывают молотки»; С.Черный «Отвертка».М. Шапиро «Иголка с ниткой»; Сказка «Об иголке и непослушной нитке». Сказка « Как пальцы спорили, кому носить наперсток». |
| «Кто служит в армии».  15.02 – 19.02. | Чтение стихотворения Д.Хамса «Кораблик».  Чтение рассказа А.П.Платонова «Маленький солдат».  Р.Бойко «Наша Армия родная»  И Шамов «На дальнем рубеже»  А. Жаров «Пограничник» |
| «Народные обычаи и традиции на Руси».  22.02 – 26.02. | АИ. Суриков. «Вот моя деревня».  Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.  Литературные сказки. (главы); А. Пуш-кин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  Русские народные сказки.«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». |
| «Мамы всякие важны. Мамы всякие нужны»  29.02 -04.03. | Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;Ф. Тютчев. «Зима недаром злит-ся…»; Пересказ сказки.«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; |
| «Весна красна» (приметы).  07.03 – 11.03. | Песенки.«Как на тоненький ледок…»;  Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»;  Соколов-Микитов «Глухари».  Снегурочка», «Проказы старухизимы»;  И. Никитин « Кудесница зима».  С. Иванов «Каким бывает снег».  Р. Снегирев « Ночлег зимой» |
| «Государственные символы России (Герб. Флаг. Москва,)  14.03 – 18.03. | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  И.Соколов-Микитов Ранней весной»  М.Пришвин «Весна в лесу» «Какого цвета весна?»  В. Стюарт «Подснежник»  И. Лопухина «Помощница» |
| «Животные и птицы весной». (весенние заботы)  21.03 – 25.03. | Песенка «Грачи-киричи…»; Чтение рассказа В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»;  И.Соколов-Микитов **«**Над болотом»  Н. Сладков «Птицы весну принесли»  В.Чаплина «Прилетели грачи»  В. Бианки « Мастера без топора»  М.Пришвин «Говорящий грач»  Сухомлинский «Как воробушки ждали солнца»  В.А. Братья Гримм «Шесть лебедей» «Цапля», «Над болотом»  И.Соколов-Микитов «Серьезная птица»  Н.Сладков «Журавли», «Стерх», «Иволга»  К.Постельных«Грачи открыли весну» |
| «Человек и здоровье».  (Неделя здоровья)  28.03 – 01.04. | Заучивание стихотворения А.Прокопьева «Веснянка».  «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.  Аким. «Жадина»; |
| «Книги, которые нас учат».  (Неделя книги)  «04.04 – 08.04. | Неделя детской книги. Сказки Г. Х. Андерсена, А. С. Пушкина, Ш. Перро.  А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); |
| «Этот загадочный космос».  11.04 – 15.04. | Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,  сказки.А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);  В. Бороздин «Первый в космосе», Н. А. Андреев «Как человек научился летать»; Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос? » |
| «Береги свою планету».  18.04 – 22.04. | Н.Сладков «Любитель цветов»,«Весенние ручьи» «Бегство цветов»  Е.Благинина «Одуванчик»  Е.Стюарт«Подснежник»  О. Высотская «Мимоза»  В.Бианки Апрель» |
| «Весенние хлопоты».  25.04 – 29.04. | «Ласточка-ласточка…»;  А. А.Плещеев «Ласточка», «Весна» (отрывок)  Г.Глухов «Птичьи хлопоты» .«У солнышка в гостях»  словацкая сказка.  «Белая береза» С.Есенин.  «Птичья столовая» С. Осипов.  Птицы в нашем лесу» В. Чаплина.  Обработка С. Маршака  «Ласточка проворная»  Н.Носов «Тук-тку-тук»  К. Ступницкий «Масленица» |
| «Мы помним, мы гордимся!»  02.05 – 06.05. | « Дедова калоша» Л.Серова  «Серая звездочка» Б. Заходер  « Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева  «Друг детства» Драгунский  В. Степанов «Праздничный день»  А. Митяев «День победы»  А. Смирнов «Кто был на войне» |
| Итоговый мониторинг  09.05 – 13.05. | Толстой. «Косточка», «Прыжок», Пересказ рассказа Я.Тайца«Послушный дождик».  С. Маршак «Стихи о весне», Ю. Аким «Апрель», С. Есенин «Черёмуха», А. Плещеев «Мой садик» |
| Итоговый мониторинг  16.05 – 20.05. | Л. Толстой «Филиппок»  Н. Носов «Федина задача», «Дружок» |
| «Как прекрасен этот мир»  23.05 – 27.05. | «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».  Липатова «Я люблю свою сестричку», Л. Н. Толстой «Отец приказал сыновьям» (быль, тат.нар. сказка «Три дочери», В. Осеева «Три сына». |

**3.5. Материально-техническая оснащенность группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
|  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель: Атарщикова Н.А., - Издательство: Учитель, 2012  Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа /Авт.сост. Ефанова З.В. - Издательство: Учитель, 2012 |
| **Физическая культура** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (6-7 лет), М.,2015  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 6-7 лет. М., 2015  С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2013  Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия», М., 2015 |
| **Здоровье** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г. | «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2015.  «Занятия на прогулке в подготовительной группе» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2014.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2013.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2013.  Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2013. |
| **Безопасность** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2011.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2012.  «Занятия на прогулке в подготовительной группе» под ред. С.Н. Теплюк. - Мозаика-Синтез, М., 2013.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2014.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2013.  «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2014 |
| **Социализация** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004. | «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2014.  «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2014.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2015.  Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2011  Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2011.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2014 |
| **Труд** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2015.  Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 2010.  Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.  Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2013.  Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 2012  Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.  А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2014  Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,2012 |
| **Познание** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.  «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007  «Развивающие игры для воспитанников 6-7 лет» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005  «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.  «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.  «Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство-ПРЕСС», 2004.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003  «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.  Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. |
| **Коммуникация** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.  «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.  «Конспекты занятий в подготовительной группе» под ред. Н.А. Карпухиной, «Педагогика нового времени», Воронеж, 2007.  «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.  «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.  «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.  «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.  «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.  «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.  «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.  «Речевое развитие дошкольников», Пенза, 1996.  Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8  Занимательноеазбуковедение / сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение,1994  Азбука-малышка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008 |
| **Чтение художественной литературы** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 6-7 лет с литературой. — М., 2010.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003  «Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002. |
| **Художественное творчество** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н.Малышевой, Н.В.Ермолаевой, Академия развития. Ярославль,2007  «Аппликация с детьми подготовительной группы6-7 лет» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006  «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.  «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006.  «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| **Музыка** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей.- СПб.: «Детство-Пресс» 1999  Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001  Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995.  Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет.сада).  Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты.  Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.  Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.  Н.Ю. Картушина Развлечения для детей -Изд. Сфера М.: 2007  О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009  Пособия для педагогов:  - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.  - Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995.  Пособия для педагогов:  - Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997. |

**Список использованной литературы**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. :000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль :Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы  
   занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Гончарова Е. В*. Теория и технологии экологического образования дошкольников Текст: учеб.пособие / Е. В. Гончарова; Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар, ун-та, 2008. -335 с.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин:Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
17. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика :практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
19. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно :для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
20. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.
21. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
22. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе дет­ского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
26. *Микляева Н.*В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с
27. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
28. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
29. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск :Асар, 1996.
30. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
31. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет.сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
32. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новиц­кая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
33. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
34. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
35. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
36. *Прекрасное* рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. :Баласс, 2003.
37. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
38. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвеще­ние, 1995.
39. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. :Росмэн, 2004.
40. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
41. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
42. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
43. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
44. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Про­свещение, 2003.
45. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
46. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспи­тателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.