**Технологическая карта урока**

Учитель: Сторожева М.В.

Место работы: МОБУ СОШ № 16 г. Якутска

Класс: 2-г

Предмет: Математика

Тема раздела: Сложение и вычитание в пределах 100

Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток

Тип урока: *урок отработки ранее полученных знаний;*

Цель учителя: *создать условия для отработки умений выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;*

Цель учащихся:

-*отрабатывать* вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

-*совершенствовать* умение решать задачи изученного вида;

-*развивать* логику, память, внимание.

Учебная задача: *совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;*

 Планируемые результаты урока:

*Личностные УУД: - личное положительное отношение к изучаемому материалу, осознанная мотивация; признают собственные ошибки; проявляют положительное и интерес к урокам математики.*

*Регулятивные УУД: понимать, принимать учебную задачу, решать её в коллективной деятельности;*

*- составлять и выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- умение ставить цель и учебную задачу, адекватно оценивать собственные возможности для выполнения заданий, саморефлексия;*

*-овладевать элементарными навыками самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.*

*Познавательные УУД: проводить сравнение и аналогию, выполнять действия анализа, синтеза и классификации, строить и понимать выводы, сделанные на их основе;*

*Коммуникативные УУД:- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы учителя, формулировать свое мнение; - при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.*

*Предметные УУД: - умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать текстовые задачи изученного вида; находить периметр фигуры.*

Форма организации обучения: *фронтальная, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа.*

Технология обучения: *деятельностный подход.*

Средства: Рабочие тетради, интерактивная доска, рабочие листы с заданиями, презентация к уроку, интерактивная физкульминутка, флаги, медали, талисманы, конверты с заданиями и ответами на каждого ученика, сводная таблиц результатов для судей.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | Проверка готовности к уроку.Приветствие. | Визуально проверяет готовность класса к уроку.- Добрый день! Начнём урок. | Готовность к уроку |
| Мотивация  | Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.Обсуждение девиза олимпийских игр | - Какое важное спортивное событие происходило на днях?- «Citius, Altius, Fortius!»- Кто знает, что я сказала? ( «Быстрее, выше, сильнее!»).-Да, это девиз олимпийских игр. Эти слова не раз слышали наверно или видели вывески.-Что означают эти слова? | Отвечают на вопросы учителя. |
| Определение темы и целей урока | Ученики самостоятельно определяют тему урока.С помощью учителя дети выстраивают целиУченики сами определяют возможные способы достижения поставленных целейЗнакомство с планом урока | -Ребята, мы в каком разделе работаем?-Какую тему заканчиваем?-Значит тема урока какова?-Какие цели урока будут? Соедините половинки, чтобы было понятно. \*отрабатывать…\*совершенствовать…\*развивать…Класс разделится на три группы - это страны: желтая, зеленая, синяя. Мы проведём урок в виде соревнования. Для каждой страны свои задания. -Повторите олимпийский девиз.-Как эти слова относятся к нам, к нашему уроку?-Посмотрите Лист самооценки, он у нас будет планом урока. По каким видам будем соревноваться, прочитайте. - Ну, а в конце урока, будут победители, призёры, как на настоящих соревнованиях.  | -Числа от 1 до 100.+/- без перехода через десяток.-Повторение.Высказывают предположения, в Рабочем листе соединяют половинки выражений, определяющих цели урока.-«Быстрее, выше, сильнее!»Высказывают свои ответы. |
| Чистописание  | Работают в рабочих листах.Рабочий лист является средством организации деятельности учащихся по поиску, обобщению и фиксации полученной на уроке информации в текстовой, графической и символической формах.Письмо цифры 4 по образцу. | **- Итак, начинаем.** 1. **«Кёрлинг»**

\*Письмо цифры по образцу; \* Взаимопроверка\*Оценивание\*Заполнение листа самооценки\*Формулирование выводов, корректировки затруднений. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют возможные ошибки.  |
| Устный счёт | Разминка проводится устно вне зачёта.Ученики постоянно проводят пошаговый контроль учителем и одноклассниками (регулятивное УУД).  выполнения плана в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (регулятивное УУД). | 1. **Хоккей**

**Разминка.** *Задачи на смекалку* 1. Росли две вербы. На каждой вербе по две ветки. На каждой ветке по две груши. Сколько всего груш?
2. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?
3. Крышка стола имеет четыре угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?
4. Сколько нулей во всех числах от 1 до 100?

\***Устный счёт**. Ответы пишут в Рабочем листе1)**Таблица умножения и деления** \*Сколько всего перчаток у пяти хоккеистов? (10)\*Сколько пар лыж у 16 горнолыжников? (8)\*Сколько всего саночников в трёх командах по бобслею? (12)\*Сколько санок у 9 саночников?(9)\*Сколько всего 20 участников по лыжному двоеборью. Из скольки стран? 2)Цепочка. Слайд.14+30-4+40-30-7+10=533)Арифметический диктант пишут только ответы* Запишите число, в котором 7 десятков и 3 единицы.
* Сколько всего единиц в 3 десятках?
* Уменьшаемое 35, вычитаемое 4. Найдите разность.
* Какое число получится, если 5 увеличить на столько же единиц?
* На сколько надо увеличить 9, чтобы получить 15?

\* Самопроверка\*Оценивание\*Заполнение листа самооценки | Учащиеся отвечают на вопросы и осуществляют проверку, сравнивая с эталоном, выявляют возможные ошибки. |
| Демонстрация усвоения ранее изученного | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения, и дорабатывают их.  | 1. **«Лыжные гонки»**

\*Решение примеров;\*Самопроверка по образцу; (из конверта)

|  |
| --- |
| Решите примеры: 45 82 38 57 44 91+ - + - + - 23 61 50 35 24 1 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ |
| Выполните вычисления, записав примеры столбиком.28+51= 49-34= 77+12=85-45= 29+60= 92-22= |
| Выполните вычисления 30 - …  14 + … … + 2 **25**48 - … … - 10 … + 0  |

\*Оценивание\*Заполнение листа самооценки\*Формулирование выводов, корректировки затруднений. **-Вывод какой делаем? Чтобы правильно решить примеры, самое главное -что мы должны соблюдать?**  | Выполняют задание на рабочем листе, а затем проверяют свои ответы по эталону, достав его из конверта |
| Физминутка | Интерактивная физкультминутка |  |  |
| Решение частных задач | Уточнение дальнейшего плана работы.Работа по группам с раздаточным материалом и последующим отчётом о работе группы |  **-** Какой следующий вид зимнего спорта стоит перед нами?  **4. Конькобежный спорт**1. Решение задач

|  |
| --- |
| В соревнованиях по фигурному катанию участвовало 20 пар и 16 спортсменов в одиночном катании. Сколько всего спортсменов участвовало в соревновании? |
| В соревнованиях по шорт-треку было разыграно 6 комплектов медалей, по 3 медали в каждом комплекте. Из них 12 медалей выиграли спортсмены одной страны. Сколько медалей досталось лыжникам из других команд? |
| Составить задачу, выполнить решение, выполнить схемуПрыжки с трамплинаПервый спортсмен, второй спортсмен89 м, … на 6 м дальше  |

2.Проверка3.Оценка4.Заполнение листа самооценки5.Вывод . **5.Фристайл**1.Геометрический материал

|  |
| --- |
| Подбери правильные названия для чертежей и проведи линии:Задача 3 |
| Обведи на чертеже прямые линии красным карандашом, лучи — синим, а отрезки — зелёным:Задача 4Какая фигура лишняя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Построй фигуры: луч, прямую, отрезок, угол и обозначь их. |

2.Проверка3.Оценка4.Заполнение листа самооценки**6. Горнолыжный спорт (слайд) вне** -Требуется сосчитать число маршрутов, соединяющих два пункта. Каждый маршрут не должен проходить дважды через одно и то же место. | Работают в группах: выполняют задания на рабочем листе, а затем один из группы рассказывает о своей работе всему классу.Остальные записывают задачи других стран в рабочей тетради. |
| РефлексияСамооценказа урок | Прием «Рефлексивная мишень»На доске мишень, которая делится на 4 сектора. Обучающийся ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем результат выше (центр-5, затем-4 и т. д.).  | - Пожалуйста, оцените свою работу на уроке с помощью мишени. C:\Users\M\Downloads\мишень.jpg- У вас на листах нарисована мишень: куда вы попали? Если вам ещѐ нужно разбираться с этой темой и вы допустили три ошибки и более, то где-то с краю; ближе к центру –если что-то осталось непонятным и сделано 1-2 ошибки в заданиях; и в самом центре, если вам всѐ было понятно, вы все задания выполнили правильно и не допустили ни одной ошибки. | Выполняют самооценку. Заполняют листы учебной задачи в папке. |
| Подведение итоговНаграждение | Подведение итогов. Учащиеся записывают сколько всего набрали положительных ответов в листе самооценки. Судьи проверяют рабочие листы другой страны. Приём «Расскажи по схеме»Затем проводят её краткий анализ( я знаю, я запомнил, я смог).Награждение призёров каждой страны.  | -Урок подходит к концу. Подводим итоги. - Какие цели достигнуты? *(Обращение детей к целям).*Рабочие листы собираете. И судьи будут считать, кто выходит призёрами нашего соревнования. Как и в каждом соревновании, игре есть победители и побеждённые.  -Пока считают судьи, вы будете рассказывать, куда вы попали в мишень и будете высказываться по схеме:Прием «Расскажи по схеме» : * я знаю
* я запомнил
* я смог

Награждение . Медали: ЗолотоСереброБронзаОстальным – талисманы ЗОИ 2018 –Тигренок Сухоран. | *Ученики анализируют достигнутые цели и учатся выделять те, что еще предстоит достичь или испытывают затруднения (регулятивное УУД*) |
| Домашнее задание |  | -Придумать свои 10 примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  |  |