Муниципальное казённое учреждение

для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей

«Детский дом «Остров надежды»

**ПРОГРАММА**

**по экономическому воспитанию**

**«Экономика вокруг нас»**

г. Новокузнецк, 2016 г.

Содержание

Оглавление…………………………………………………………………….. 1

Пояснительная записка………………………………………………………. 2

Паспорт программы…………………………………………………………… 7

Тематический план……………………………………………………………. 10

Содержание программы………………………………………………………. 12

Методическое обеспечение…………………………………………………… 22

Список литературы…………………………………………………………… 27

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность экономического образования и воспитания детей-сирот в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Воспитанникам сиротских образовательных учреждений приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам средней школы из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда. Детский дом должн готовить учеников к преодолению экономических трудностей. Многие авторы рассматривают экономическое образование как «своего рода средство социальной защиты», как своеобразный компенсаторный механизм, увеличивающий шансы на выживание в условиях рыночной конкуренции. Экономическая подготовка - важный фактор повышения жизнеспособности, жизнестойкости школьников в современном социуме.

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе воспитания и образования детей-сирот. Необходимость включения данной программы в воспитательный план детского дома объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой подготовка детей к самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе авторской программы Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, адаптирована для нашего учреждения.

**Цель программы:** формировать элементарную экономическую грамотность воспитанников для успешной социальной адаптации и интеграции их в общество.

**Задачи:**

\* выработка у воспитанников адекватных представлений о повседневной экономической действительности;

\* обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

\* формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;

\* освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов, в ней представлено 6 модулей. Программа для 8 класса содержит три модуля: «Экономика как хозяйство», «Человек и экономическая система», «Человек как работник», общий объем курса – 34 часа, по 1часу в неделю. В программе 9 класса представлено три модуля: «Человек и собственность», «Человек как потребитель», «Человек как член общества», общий объем курса – 34 часа, по 1часу в неделю.

Для успешной реализации данного курса разработаны разноуровневые тесты и карточки с заданиями по темам.

Занятия в рамках программы позволяют подросткам осваивать различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление изученного материала, решение практических задач); коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения); поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта); аналитическую (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).

В содержании программы по экономическому воспитанию детей-сирот акцент делается на элементарных понятиях, связанных с их жизненным опытом. Содержательная и практическая часть занятий по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях воспитанников (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Предусмотрены практикумы со следующей тематикой: “Паспорт домашнего хозяйства”, “Экономические продукты и объекты”, “Твоя будущая профессия”, “Оплата труда”, “Собственник”, “Безотходное производство” и другие.

Для активизации воспитанников и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры (“Мир профессий”, “Праздничный стол”, “Путешествие на остров Бартер”, “Строительство домов”, “Безработные и предприниматели” и другие); компьютерные и настольные игры (“Жизнь или кошелек”, “Монополия”, “Банкир”), дискуссии на проблемные экономические темы, конкурсы (“Самая экономная хозяйка”, “Конвейер”, “Знаешь ли ты цены”, “Аукцион знаний” и другие), занятия с использованием возможностей компьютерных технологий.

Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект. Занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи) развивают память, мышление и закрепляют знания.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников с, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, в музей. Для некоторых заданий необходимы творческие тетради-альбомы. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов рекомендуется вести “Словарь экономических терминов”, который дети создают самостоятельно.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей воспитанников. В процессе контроля усвоения содержания программы необходимо выяснять, как дети умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений. Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, есть возможность оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестов или при практическом применении в заданиях игрового характера.

Для оценки экономической подготовленности учащихся при прохождении программы выделены три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов.

2. Овладение экономическими умениями связанными с совершенствованием производства и труда, с получением более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), с активностью при участии в ролевых и деловых играх, с правильностью и обоснованностью ответов в ходе тренингов и практикумов.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Предполагаемые результаты реализации программы.

1.*Результаты первого уровня*: приобретение элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях.

Знания об экономике, о роли человека в экономической системе; о взаимосвязи и взаимозависимости домашней экономики и экономики предприятий; об экономической роли человека как продавца своей рабочей силы и как работника; представлений об отраслях производства и видах современных фирм; о производство как основном виде экономической деятельности людей.

2. *Результаты второго уровня*: сформированность умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»; наличие первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, потребительской культуры.

3. *Результаты третьего уровня*: приобретение опыта в анализе и решении конкретных экономических ситуаций; умение заполнять различные формы документов: при приеме на работу, обращении в службу занятости, оформлении документов с недвижимостью, при приватизации жилья; преодоление материального иждивенчества, некомпетентности в области бытовой экономики; восполнение недостатка социального опыта (знание прав и обязанностей человека как работника, как потребителя, опыта обращения в общественные организации, навыки культурного поведения в общественных местах).

Под воздействием занятий по курсу «Экономика вокруг нас» происходит социальное взросление выпускников детского дома, они становятся более собранными, рассудительными, самостоятельными, уверенными в своих силах, терпимыми к иному мнению; привыкают рассчитывать на себя, обдумывать любую хозяйственную проблему с позиции затрат и выгод.

Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее, воспитывающее, значение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела и темы | Кол-во часов |
| Общее кол-во часов | Кол-во теории | Кол-во практики |
| Модуль 1. Экономика как хозяйство1.1 Понятие об экономике.1.2 Натуральное хозяйство. Бартер.1.3,4 Товарное хозяйство. Разделение труда.1.5 Обобщающее занятие по теме: «Экономикакак хозяйство».Модуль 2. Человек и экономическая система2.1,2Типы экономических систем. Человек вэкономической системе.2.3 Достоинства и недостатки плановой ирыночной экономики.2.4,5 Основные черты рыночной экономики.2.6,7 Виды рынков.2.8,9 Собственность. Приватизация.2.10 Обобщающее занятие по теме: «Человек иэкономическая система».Модуль 3. Человек как работник3.1,2,3 Производство. Виды фирм.3.4,5,6 Ценные бумаги. Акции. Облигации.Рынок ценных бумаг.3.7,8,9 Заработная плата.3.10,11 Бедность и богатство.3.12 Инфляция.3.13,14,15 Условия труда. Охрана труда.Профсоюзы. Льготы.3.16,17 Безработица. Биржа труда.3.18 Экскурсия в центр занятости.3.19 Обобщающее занятие по теме: «Человек, кА работник». | 511211021222119333113211 | 21141111511111 | 31116111211422222211 |
| Итого курс: | 34 | 11 | 23 |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела и темы | Кол-во часов |
| Общее кол-во часов | Кол-во теории | Кол-во практики |
| Модуль 4. Человек и собственность4.1,2 Что такое собственность.Приватизация.4.3,4 Ценные бумаги. Акции. Облигации.4.5 Рынок ценных бумаг.4.6 Бедность и богатство.4.7,8 Инфляция.4.9,10 Деловая игра «Аукцион».4.11 Обобщающее занятие по теме: «Человеки собственность».Модуль 5. Человек как потребитель5.1,2 Торговля.5.3 Реклама.5.4,5 Деньги.5.6,7 Семейная экономика.5.8,9 Потребности. Потребитель.Потребление.5.10,11 Права потребителя. Защита правпотребителя.5.12,13 Финансовые услуги. Банк.5.1415 Страховые услуги. Страхование.5.16,17 Нотариальные услуги.5.18 Платные медицинские услуги.5.19 Обобщающее занятие по теме: «Человеккак потребитель».Модуль 6.Человек как член общества6.1 Налоги.6.2,3,4 Социальная защита населения. | 1122112211921222222114413 | 51111181111111111 | 61112111211112113312 |
| Итого курс: | 34 | 14 | 20 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класса

**Модуль 1. «Экономика как хозяйство»(5час)**

1.1 Понятие об экономике (1 час).

Дать понятие об экономике, как науке о хозяйстве; о разных масштабах экономики; об ограниченных благах, услугах, ресурсах; о выборе; сформировать умения устанавливать цену выбора, обосновывать принятое решение; рассуждать об экономических целях, исходя из конкретной социальной роли человека.

1.2 Натуральное хозяйство. Бартер (1 час).

Дать понятие о натуральном хозяйстве как об образе жизни, при котором семья все или почти все, что ей нужно для жизни, вынуждена производить сама; об экономической нецелесообразности и невозможности производства всех товаров и услуг одним человеком или семьей; об элементах натурального хозяйства в современной жизни людей; о натуральном обмене (бартере) как о самом древнем виде торговли; сформировать умения устанавливать равноценность натурального обмена, отличать бартер от покупки.

1.3 Товарное хозяйство. Разделение труда (1 час).

Дать понятие о разделении труда (специализации) как о выполнении строго определенных видов работ, о роли специализации в повышении производительности труда; сформировать умение рациональной организации труда в целях повышения его продуктивности.

1.4 Разделение труда (1 час).

Деловая игра «Разделение труда».

Показать (продемонстрировать) воспитанникам, что разделение труда способствует повышению его производительности. В игре моделируется ситуация производства простейшей продукции в условиях разделения труда и в условиях, когда все операции «производственного процесса» выполняются одним работником.

1.5 Обобщающее занятие по теме: «Экономика как хозяйство» (1 час).

Закрепить знания об экономике, как науке о хозяйстве; о масштабах экономики; об ограниченных благах, услугах, ресурсах; о выборе; сформировать умения устанавливать цену выбора, обосновывать принятое решение. Учить рассуждать об экономических целях, исходя из конкретной социальной роли человека.

**Модуль 2. «Человек и экономическая система»(10час)**

2.1 Типы экономических систем. Человек в экономической системе (1 час).

Познакомить с исторически сложившимися типами экономических систем; дать общее представление о существующих типах экономических систем, понятие об экономической системе современной России; рассмотреть поведение работника и потребителя в этой системе.

2.2 Типы экономических систем. Человек в экономической системе (1 час).

Расширение знаний об экономических системах: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная. Поведение работника и потребителя в этой системе.

2.3 Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики (1 час).

Познакомить с достоинствами плановой экономики (направленность ее на создание удовлетворительного образа жизни для всех, устойчивость цен, своевременная выплата зарплаты). Объяснить недостатки плановой экономики (направленность ее на «объем», т. е. на производство как можно большего количества товаров, а не на их высокое качество).

2.4 Основные черты рыночной экономики (1 час).

Познакомить с основными чертами рыночной экономики : право на частную собственность (владение собственностью любого рода – землей, магазинами, предприятиями и т. д.); свобода выбора; личная выгода (предприниматели, открывая свое дело, озабочены прежде всего личной выгодой); колебание цен; конкурентная борьба между теми, кто делает или продает одинаковые товары.

2.5 Основные черты рыночной экономики (1 час).

Учить строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим деловую жизнь и бытовые проблемы людей, живущих в условиях рыночной экономики. Делать собственные заключения о «плюсах» и «минусах» рынка, о его привлекательности или непривлекательности для данного ученика на основе специального теста.

2.6 Виды рынков (1 час).

Познакомить с видами рынков в зависимости от их конкурентности (конкурентные, где много продавцов однородных товаров и услуг, и неконкурентные – монопольные, где только одна фирма продает какой-то один товар, поддерживая высокие цены на него). Дать понятия: величина ( внутренний и внешний, международный) объема продаж (оптовые и розничные); виды продаваемых благ и услуг (рынок продовольственных, промышленных товаров; универсальные смешанные рынки, рынок услуг, рынок жилья); рынки, необходимые для организации производства (рынок недвижимости; рынок труда, рабочей силы, рабочих мест; рынок денег, валюты, ценных бумаг; рынок инноваций).

2.7 Виды рынков (1 час).

Учить устанавливать вид рынка, в зависимости от степени его конкурентности (относить конкретные виды товаров к конкурентному или монопольному рынку, например, хлеб – конкурентный рынок, установка телефона – монопольный и т. д.). Учить относить конкретные организации, находящиеся в районе проживания учащихся, к определенным типам рынка. Например: банк – рынок денег, валюты, ценных бумаг; районный отдел службы занятости населения – рынок труда, рабочей силы, рабочих мест; парикмахерская – рынок услуг; конструкторское бюро – рынок инноваций ,и т. д.

Сформировать умения проводить анализ местных производственных и производственных объектов: представляют ли они государственную или частную собственность.

2. 8 Собственность. Приватизация (1 час).

Дать понятие о собственности: общественной (государственной) и частной (приватной); о приватизации как процессе преобразования государственной собственности в частную собственность; о назначении, этапах и способах приватизации в России; о приватизации жилья; о рынке жилья; об агентствах недвижимости;

2. 9 Собственность. Приватизация (1 час).

Дать понятие о частной собственности; учить составлять документы на оформление приватизации, передачу собственности (доверенность на пользование, акт о дарении, завещательное распоряжение); анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в сфере торговли приватизированным жильем.

2. 10 Обобщающее занятие по теме: «Человек и экономическая система» (1 час).

Обобщить знания о типах экономических систем, о видах рынков, рыночной экономике. Проведение тестирования.

Модуль 3. « Человек как работник» (19час)

3. 1 Производство. Виды фирм (1 час).

Дать понятие о производстве. Отрасли производства: первичные (добыча или выращивание сырья для производства продукции, сельское хозяйство, добывающая промышленность, лесоводство, рыболовство); вторичные (обрабатывающие отрасли, которые превращают сырье в готовую продукцию или полуфабрикаты, машиностроение, металлургия, обувная, швейная промышленность и т. д.); третичные (предоставление различных услуг предприятиям первичных и вторичных отраслей и непосредственно потребителям, банки, страховые компании, транспорт, связь, общественное питание, медицинское обслуживание, образование и т. д.).

3.2 Производство. Виды фирм (1 час).

Познакомить с современными фирмами: частные (индивидуальное предприятие (ИП), открытое и закрытое акционерное общество (ОАО, ЗАО), кооперативные (сбытовые, потребительские, производственные, кредитные кооперативы), государственные (фирмы, распространенные в сфере образования, здравоохранения, законодательства, общественного порядка и безопасности, железнодорожного транспорта, добычи угля и т. д.).

3.3 Производство. Виды фирм (1 час).

Учить различать первичные, вторичные и третичные отрасли производства на конкретных примерах; ориентироваться в сокращенных обозначениях (аббревиатуре) названий современных фирм, раскрывающих их юридический статус; оценивать преимущества и недостатки различных видов фирм. Анализ сюжетов экономического содержания.

3. 4 Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг (1 час).

Дать понятие о долевых ценных бумагах (акциях) и о долговых облигациях (государственных и частных, векселях, сберегательных сертификатах), об их назначении, о правах держателей акций и облигаций.

3.5 Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг (1 час).

Познакомить с рынком ценных бумаг. Решение практических задач экономического содержания.

3.6 Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг (1 час).

Закрепить знания о ценных бумагах. Проведение экономических тестов. Анализ экономических задач.

3.7 Заработная плата (1 час).

Дать понятие о трудовом контракте; о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате; о причинах различий в уровне оплаты труда, сформировать умения письменно заполнять бланк трудового контракта, ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов, решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе.

3.8 Заработная плата (1 час).

Сформировать умения письменно заполнять бланк трудового контракта, ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов.

3. 9 Заработная плата (1 час).

Закрепление знаний о заработной плате. Решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе.

3.10 Бедность и богатство (1 час).

Дать понятие о минимальной зарплате и о прожиточном минимуме, как черте бедности, о личном богатстве как запасе имущества и денег, о движимом и недвижимом имуществе, об аренде как способе получения дополнительного дохода от недвижимого имущества, о ренте – доходе с имущества.

3.11 Бедность и богатство (1 час).

Сформировать умения объяснять смысл пословиц о бедности и богатстве, формулировать свои представления о счастье и справедливости. Деловая игра «Аренда».

3.12.Инфляция (1 час).

Дать понятие об инфляции и причинах, о неблагоприятном воздействии инфляции на экономику семьи, об экономическом поведении людей в период высокой инфляции; сформировать умения анализировать реальные ситуации, связанные с инфляцией.

3.13Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы (1 час).

Дать понятие о профсоюзах и их назначении, о вредных и опасных для здоровья условиях труда, профессиональной заболеваемости, производственном травматизме и его причинах, о льготах в связи с особыми условиями труда.

3.14 Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы (1 час).

Познакомить с понятием пенсия. Дать понятие «пенсия» и «льготная пенсия». Правила назначения пенсии.

3.15Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы(1 час).

Сформировать умения анализировать условия труда в доступных для воспитанников профессиях по определенным параметрам; анализировать реальные ситуации, связанные с производственным травматизмом.

3.16 Безработица. Биржа труда (1 час).

Дать понятие о безработице; о безработных и неработающих; о причинах возникновения безработицы; о бирже труда и видах помощи; оказываемой безработным службой занятости; о правах и обязанностях безработных; состоящих на учете в бирже труда; о перечне документов, необходимых для постановки на учет в службе занятости.

3.17 Безработица. Биржа труда (1 час).

Сформировать умения заполнять бланки для постановки на учет в службе занятости, ордера на получение пособия по безработице в банке; определять размер пособия по безработице исходя из конкретных данных; решать другие задачи экономического содержания, связанные с ситуациями, допускающими дополнительное увеличение размера пособия по безработице.

3.18 Экскурсия в районный отдел занятости (1 час).

Общее ознакомление с работой службы занятости, с памятками для различных категорий безработных, с юридической службой биржи труда; ориентировка в списках вакансий, предлагаемых службой занятости населению.

3. 19 Обобщающее занятие по теме: «Человек как работник» (1 час).

Обобщить знания по теме, проведение контрольного опроса, тестировании

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класса

**Модуль 4. «Человек и собственность»(11час)**

4.1 Что такое собственность. Приватизация (1 час).

Дать понятие о собственности общественной (государственной) и частной; о приватизации как процессе преобразования государственной собственности в частную собственность; о назначении, этапах и способах приватизации в России; о приватизации жилья; о рынке жилья; об агентствах недвижимости;

4. 2Что такое собственность. Приватизация (1 час).

Сформировать умения проводить анализ местных производственных и непроизводственных объектов: представляют ли они государственную или частную собственность; составлять документы на передачу собственности (доверенность на пользование, акт о дарении, завещательное распоряжение); анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в сфере торговли приватизированным жильем.

4.3 Ценные бумаги. Акции. Облигации (1 час).

Дать понятие о долевых ценных бумагах (акциях) и о долговых (облигациях государственных и частных, векселях, сберегательных сертификатах), об их назначении.

4.4 Ценные бумаги. Акции. Облигации (1 час).

Закрепить знания о долевых ценных бумагах и о долговых (облигациях государственных и частных, векселях, сберегательных сертификатах), об их назначении.

4.5 Рынок ценных бумаг (1 час).

Закрепить знания о долевых ценных бумагах (акциях) и о долговых (облигациях государственных и частных, векселях, сберегательных сертификатах), об их назначении. Познакомить с рынком ценных бумаг, о правах держателей акций и облигаций. Решение задач ……

4.6 Бедность и богатство (1 час).

Дать понятие о минимальной зарплате и о прожиточном минимуме, о черте бедности, о личном богатстве, о запасе имущества и денег, о движимом и недвижимом имуществе, об аренде( как способе получения дополнительного дохода от недвижимого имущества), о ренте – доходе с имущества; сформировать умения объяснять смысл пословиц о бедности и богатстве, формулировать свои представления о счастье и справедливости.

4. 7 Инфляция (1 час).

Дать понятие об инфляции и об ее причинах, о неблагоприятном воздействии инфляции на экономику семьи, об экономическом поведении людей в период высокой инфляции.

4. 8 Инфляция (1 час).

Закрепить знания об инфляции и об ее причинах, сформировать умения анализировать реальные ситуации, связанные с инфляцией.

4.9,10 Деловая игра «Аукцион» (1 час).

В игровой форме закрепить знания о понятиях акции, ценные бумаги, рынок ценных бумаг.

4.11Обобщающее занятие по теме «Человек и собственность» (1 час).

Обобщить и закрепить знания о собственности общественной (государственной) и частной (приватной); о приватизации как процессе преобразования государственной собственности в частную собственность.

**Модуль 5. « Человек как потребитель»(19ч).**

5. 1 Торговля (1 час).

Дать понятие о видах торговли и товаров, о товарном знаке, о сертификате качества товара, об экспорте и импорте; сформировать умения ориентироваться в символах, эмблемах, обозначениях, указанных на товарах, в таблицах международных размеров одежды и обуви, облегчающих покупателю задачу выбора импортного товара в магазине.

5.2 Торговля (1 час).

Закрепить знания о торговле. Решать задачи экономического содержания, связанные с покупкой товаров в кредит; выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы с целью обеспечения полноценного питания семьи в течение 1–3 дней.

5.3 Реклама (1 час).

Дать понятие о рекламе как источнике информации для потребителя, о недопустимых видах рекламы, о способах оценивания рекламы потребителем; сформировать умения в случае необходимости создать рекламу тому или иному предмету, опираясь на памятку составителю рекламы.

5.4 Деньги (1 час).

Дать понятие о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюте. Сформировать умения адекватно объяснять смысл пословиц о деньгах.

5.5 Деньги (1 час).

Закрепить знания о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюте. Решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов, различать элементы защиты российских банкнот.

5.6 Семейная экономика (1 час).

Расширить и углубить представления воспитанников о доходных и расходных статьях семейного бюджета, об операциях планирования и учета семейного бюджета.

5.7 Семейная экономика (1 час).

Сформировать умения определять совокупный доход семьи; планировать расходы на один день, на месяц; выполнять упражнения по учету семейных расходов посредством записи в тетради учета (по образцу); регулировать стоимость питания путем рационального подбора продуктов в пределах определенной суммы; сокращать время на хлопоты по дому.

5.8 Потребности. Потребитель. Потребление (1 час).

Дать понятие об основных видах потребностей, о социальных отраслях экономики, о вредном потреблении.

5.9 Потребности. Потребитель. Потребление (1 час).

Закрепить знания об основных видах потребностей, о социальных отраслях экономики, о вредном потреблении. Сформировать умения рассуждать о рациональности своего гардероба.

5.10 Права потребителя. Защита прав потребителя (1 час).

Дать понятие об основных правах потребителя и статьях закона, закрепляющих эти права; о гарантийном сроке и сроке годности; о порядке и сроках замены недоброкачественного товара; о товарах надлежащего качества, подлежащих и не подлежащих обмену; о сроках и условиях обмена качественного товара.

5.11 Права потребителя. Защита прав потребителя (1 час).

Дать понятие о правах потребителя в сфере потребительских услуг, о службах (органах), защищающих права потребителя. Сформировать умения по конкретным признакам судить о качестве товара; анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, с заменой товаров ненадлежащего качества, с нарушением прав потребителя в сфере услуг. Рассуждать о правомерности поведения продавца и покупателя в конкретных обстоятельствах.

5. 12 Финансовые услуги. Банк (1 час).

Дать понятие об основных видах финансовых услуг банка, о депозитном и кредитном (ссудном) проценте, о простых и сложных процентах по срочным вкладам, о порядке предоставления банковского кредита для личных бытовых нужд граждан, об обязательных условиях выдачи банковского кредита, о кредитном договоре;

5. 13 Финансовые услуги. Банк (1 час).

Закрепить знания об основных видах финансовых услуг банка. Сформировать умения заполнять ордера на денежный вклад, рассчитывать доходы по вкладу,

размер начислений сложных процентов по срочным вкладам и платы за банковский кредит.

5.14 Страховые услуги. Страхование (1 час).

Дать понятие об обязательном и добровольном страховании, о видах страховых услуг, о договоре страхования, страховых взносах, страховой сумме, страховом случае, о способах получения информации о надежности страховых компаний.

5.15 Страховые услуги. Страхование (1 час).

Сформировать умения различать обязательное страхование от добровольного; заполнять бланки страхового полиса (договора); анализировать реальные случаи, предостерегающие от возможных каверз со стороны страховых компаний.

5.16 Нотариальные услуги (1 час).

Дать понятие о государственном и частном нотариусе; о наиболее распространенных нотариальных сделках (договор о купле-продаже, дарении, обмене, разделе имущества, о наследовании приватизированного жилья); о наследниках первой и второй очереди; о госпошлине за нотариальные услуги;

5.17 Нотариальные услуги (1 час).

Сформировать умения решать задачи экономического содержания на определение размера пошлины за нотариальные услуги с учетом конкретных тарифов; анализировать реальные ситуации о порядке наследования приватизированного жилья

5.18 Платные медицинские услуги (1 час).

Дать понятие о платных медицинских услугах и правах потребителей, воспользовавшихся платной медицинской помощью. Сюжеты, связанные с претензиями пациентов к медицинским учреждениям по поводу ненадлежащим образом оказанной платной медицинской помощи.

5.19 Обобщающее занятие по теме: «Человек как потребитель» (1 час).

Обобщить знания по теме, закрепить практические навыки в решении задач экономического содержания. Тестирование. (1 час)

**Модуль 6. «Человек как член общества » (4час)**

6.1 Налоги. (1 час)

Дать понятие о налогах; о льготном налогообложении; о декларации доходов; о целях взимания налогов и направлениях расходования денег, собранных с помощью налогов;

сформировать умения решать задачи экономического содержания на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке.

6.2 Социальная защита населения (1 час).

Дать понятие о первоочередных задачах правительства в области социальной политики; об основных категориях нуждающихся граждан; о видах и адресной направленности государственной социальной помощи; о критериях оценки нуждаемости семей, претендующих на адресную помощь; о недостатках

6.3 Социальная защита населения (1 час).

Сформировать умения решать задачи экономического содержания на определение размера социального пособия малоимущим путем вычисления разницы между прожиточным минимумом и фактическим доходом нуждающегося, оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах.

6.4 Социальная защита населения (1 час).

Решать задачи экономического содержания на определение размера социального пособия малоимущим гражданам. Деловая игра «Служба социальной защиты».

Методическое обеспечение

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Методы и приемы | Формы занятий | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
| 1.2.3.4.5. | Модуль 1. Экономика как хозяйство (5час). Понятие об экономике. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Разделение труда. Обобщающее занятие по теме: «Экономика как хозяйство»  | наглядный, объяснительно- иллюстративный наглядный, объяснительно- иллюстративный наглядно-практическ | Беседа-практикум «Планирование поездки». Практикум с решением задач экономического содержания. Разбор микросюжета «Разделение труда». | Карточки, таблицы. Карточки, схемы. Карточки, тетради по экономике. Карточки, игра. Схемы, тесты. Опрос. Тестовые задачи. Практический тест. | Опрос. Тестовые задачи. Практический тест. Тест. Тестовые задачи. |
| 12.3.4,56,78. 9/10.1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12, 1314151617,1819 | Модуль 2. Человек и экономическая система (10час) Типы экономических систем. Человек в экономической системе. Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики. Основные черты рыночной экономикиВиды рынков. СобственностьПриватизация.Обобщающее занятие по теме: «Человек и экономическая система».Модуль 3. Человек как работник (19ч).ПроизводствоВиды фирм. Ценные бумаги.Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Заработная плата. Бедность и богатство. Инфляция. Условия трудаОхрана труда. Профсоюзы. Льготы. Безработица. Биржа труда. Экскурсия в центр занятости. Обобщающее занятие по теме: «Человек как работник» | объяснительно- иллюстративный наглядно-практическ наглядно-практическобъяснительно- иллюстративный практическобъяснительно- иллюстративный наглядно-практическобъяснительно- иллюстративный. наглядно-практическПрактическ объяснительно- иллюстративный наглядно-практическ объяснительно- иллюстративный наглядно-практическ объяснительно- иллюстративный | Практическое занятие. Практическое занятие. беседа-практикум экономические тесты. Беседа. Сюжеты из реальной жизни. Заочная экскурсия на рынок.Практикум «Оформление документов на приватизацию»Анализ реальных сюжетов о мошенничестве в сфере торговли приватизированным жильем.Решение задач на расчет размера зарплаты при повременной и сдельной работе; практикум «Составлен трудового контракта»Решение задач на вычислен темпа роста цен за квартал, полугодие, год; Микрос о производственном травматиз. Задачи экономического содержан. Практикум «Заполнение карточки, обратившегося в службу занятости». | Карточки, схемы. Карточки, схемы. Карточки, схемы. Карточки, ОпросКарточки, бланки документов. Карточки, схемы. Образцы ценных бумаг, карточки Карточки, схемы. Карточки, схемы. Схемы. Образцы документов, бланки заявлений.Образцы документов, бланки заявлений. Образцы документов, бланки заявлений.  | Опрос. Практический тест. Практические задачи. Тесты Практические задачи ТестированиеКарточки, тесты. Практические задачи. Тесты Практические задачи. ТестыКарточки, тесты. Практические задачи. Тесты Практические задачи. ТестыКарточки, тесты. Практические задачи. Тесты Практические задачиКарточки, тесты. Практические задачи. Тесты Практические задачи. Тесты |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Методы и приемы | Формы занятий | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
| 1.2.3.4.5.6.78.9.10.11.1.2.3.4.5.6.7.8.10.11,1213.14151617,181. 2.3.4. | 13.1Модуль 4. Человек и собственность.(11ч). Что такое собственность. Приватизация. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Бедность и богатство. Инфляция. Деловая игра «Аукцион». Обобщающее занятие по теме: «Человек и собственность».Модуль 5. Человек как потребитель(19ч)Торговля. Реклама. Деньги. Семейная экономика. Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя.Защита прав потребителя. Финансовые услуги. Банк. Страховые услуги. Страхование. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги. Обобщающее занятие по теме: «Человек как потребитель».Модуль 6.Человек как член общества.(4ч). Налоги. Социальная защита населения. Итого курс:34ч. | объяснительно- иллюстративный наглядн наглядн объяснительно- иллюстративный нагляднынаглядн наглядн объяснительно- иллюстративный наглядн объяснительно- иллюстративный практический практический нагляднобъяснительно- иллюстративный практический практическийпрактический объяснительно- иллюстративный практический | Занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Беседа-практикум Занятие-игра Обобщающее занятиеЗанятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Беседа-практикум Занятие-игра Обобщающее занятие Беседа-практикум Задачи экономического содержан.  Практическое занятиеПрактическое занятие | Задачи экономического содержания. Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Карточки, образцы документов. Карточки, образцы ценных бумаг. Карточки с пословицами, определениями. Игра «Аукцион».Карточки, образцы документов. Карточки, образцы документов. Карточки, образцы ценных бумаг. Карточки с пословицами, определениями. Игра «Аукцион». Тесты, карточки. Карточки, рекламные листы. Схемы, Расчетные бланки. Иллюстрации, карточкиСхемы, бланки. Образцы заявлений. | Опрос. Практические задачи. Практические задачи. Тесты. Практические задачи. Тестирование.. Опрос. Практические задачи. Практические задачи. Тесты. Практические задачи. Тестирование. Опрос. Практические задачи. Практические задачи. Тесты. Практические задачи. Практические Практические задачиТесты.Практические задачи. Тесты. Практические задания. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие / Л.Б. Азимов, Е.В. Журавская. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 71 с.

2. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. – 2000. - №5. – с.37-43.

3. Королев В.О. Экономика и рынок для девчонок и мальчишек / В.О. Королев. - СПб. : КОРОНА принт, 1999. – 192с.

4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. школьного возраста / И.В. Липсиц. – М. : Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.

5. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3 / О.И. Меньшикова – М. : Просвещение, 1994. – 64 с.

6. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4 / О.И. Меньшикова – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.

7. Романова Н.И. Экономическая игротека. / Н.И. Романова– М. : Финансы и статистика, 1994. – 48 с.

8. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. / Н.И. Романова – М. : Финансы и статистика, 1994. – 35 с.

9. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Т.Н. Стариченко – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с.

10. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Стариченко – М. : Издательство НЦ ЭНАС,