**«Метод проектов во внеурочной деятельности»**

***«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца.***

***Воспитание – не сумма мероприятий и приемов,***

***а мудрое общение взрослого с душой человека»***

*Василий Александрович Сухомлинский*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В соответствии с федеральным образовательным стандартном ачального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования, реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность. Осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основное предназначение внеурочной деятельности** – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Внеурочная деятельность** детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

**«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый их них сможет сделать самостоятельно».**

**Лев Семёнович Выготский**

Какое поколение будет жить в России XXI веке? Сумеет ли оно взять с собой духовно-нравственное богатство предков? Что может школа, чтобы не прервалась **«времён связующая нить»?**

**Важным периодом в развитии** и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты и восприимчивы и любознательны.

**Цели внеурочной деятельности:**

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребёнка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

**Школа после уроков подобна творческой лаборатории - э**то мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

**Внеурочная деятельность** по новым стандартам предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является **проектная деятельность.**

**Проектная деятельность** красной нитью проходит через все направления внеурочной деятельности. Основной ***целью внеурочной проектной деятельности*** можно считать реализацию потенциала личности и развитие способностей детей, а также партнёрское общение, формирование навыков работы с информацией, организация и использование рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

***Используя проектную деятельность, мы вводим в свою работу метод проектов,*** которыйможет быть эффективно использован, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя её.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

**В основе метода лежит:**

-развитие познавательных навыков учащихся,

- умений самостоятельно конструировать свои знания

- ориентироваться в информационном пространстве,

- развитие критического мышления.

**Задача данного метода** – стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учащиеся могут объединиться по группам, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах.

В своей работе я применяю исследовательскую проектную деятельность, так как именно она ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям обучения. Кроме того, использование меж предметных проектов даёт возможность объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся.

***Исследовательские проекты*** *– проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.*

Но в начальной школе ребятам более доступны и понятны творческие проекты.

***Творческие проекты*** *– проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.*

***По количеству участников проектов*** можно выделить – **личностные**, **парные** (между парами участников) и **групповые** (между группами участников).

***По продолжительности выполнения*** проекты бывают **краткосрочными** (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), **средней продолжительности** (от недели до месяца) и **долгосрочными** (от месяца до нескольких месяцев).

Метод проектов позволяет через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Повышается уверенность через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектной задачи.

Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить экскурсии, прогулки-наблюдения и т.д. Дети с начальных классов приучаются к публичным выступлениям.

Особое внимание уделяется презентации (защите) проекта.

Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность должна строиться не в русле учебного предмета.

Наряду с положительными моментами, в этой технологии есть и недостатки: не укладывается в рамки одного урока; трудно справедливо оценить роль и работу каждого участника коллектива.

В начальной школе проектные задачи – есть шаг к проектной деятельности в основной школе.

***Метод проектов действительно эффективная педагогическая технология.*** Заслуга его в том, что он даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

***Задатки творческой личности есть у каждого ребёнка***, нужно только, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, обнаружить эти задатки и, исходя из них, ***формировать неповторимую творческую личность ребенка.***

***«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».***

***Л.Н.Толстой***

***Источники:***

1. Пимчев С.П., Сиденко А.С. Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы» Я учусь будущему. М.: МИОО, 2005
2. . Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М.: Academia, 2000.
4. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.
5. <http://doob-054.narod.ru/project.html>
6. <http://trufanovanv46.ucoz.ru/publ/metod_proektov/metod_proektov/3-1-0-38>