Воспитание интереса к школе у детей подготовительной группы.
*Из опыта работы педагога дополнительного образования детского сада
Автор: Глухова Ирина Петровна, педагог дополнительного образования ГБДОУ детский сад №7 Санкт-Петербург, Выборгский район.*

**Цель:** развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес к школьному обучению.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения программы и вхождение в ученический коллектив.
Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.
В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; формируется позиция школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного  развития. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е «внутренняя позиция школьника».
«Внутренняя позиция школьника» - это совокупность всех отношений ребенка к действительности.
Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе.
• Это общее развитие. Речь идет о внимании, памяти и особенно интеллекта.
• Умение произвольно управлять собой, т.е. сосредотачиваться длительное время на том, что не вызывает особого интереса.
• Формирование мотивов, побуждающих к учению, т.е. формирование мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.
Главное, что необходимо ребенку – положительная мотивация к учению. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов детского сада.
Подготовка к школе с НОД проходит с использованием рабочих тетрадей О.В Чистяковой «Обучение грамоте» и «Математика».
В начале учебного года был составлен перспективный план работы.
В группе была создана необходимая развивающая среда, а также отведено место для «Уголка школьника». Цель создания которого – развитие у детей заинтересованного отношения к школе.
В данном уголке находятся: комплект тетрадей «по подготовке к школе», набор цифр; д\и «Азбука», «Делим слова на слоги», «Готовимся к школе»; иллюстрированный альбом о школе; альбом загадок и стихов о школе, репродукции картин о школе, современные фотографии школы и учеников, альбом с динамическими паузами, пальчиковой гимнастикой, упражнений для расслабления глаз, пословиц о школьных принадлежностях.
Работа по созданию предметно – развивающей среды проходила совместно с детьми. Моя задача состояла в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность.
Дети с удовольствием использовали данный материал для сюжетно – ролевой игры «Школа». Данная игра, помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. А также с/р игра способствует развитию воображения, творческого мышления, коммуникативных умений ребенка.
Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им.

Для этого я использовала:
• Экскурсии (1 сентября – к зданию школы на торжественную линейку; в течение учебного года – экскурсию в школу)
• Беседы о школе, рассматривание фотографий школ города.
• Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
• Рисование на темы: «Школа – где я буду учиться», «Мои впечатления от экскурсии в класс», «Иллюстрации к художественным произведениям о школе».
В начале учебного года мы с детьми ходили на торжественную линейку посвященную «Дню знаний» в школу. Затем, в учебном году нас пригласили в школу на экскурсию. Где познакомили детей с различными кабинетами, показали, как работает интерактивная доска. Детям экскурсия в школу очень понравилась.
И тогда я предложила детям нарисовать рисунок на тему: «Школа, где я буду учиться». Все дети с большим энтузиазмом рисовали здание школы. Для рисунков использовали только яркие цвета, что характеризует положительное эмоциональное впечатление детей о школе.
Интерес к школе можно сформировать и с помощью НОД. Так, например, на одном из занятий, дети узнали то, что раньше школ не было. И у них возник вопрос: «А как же дети учились?». И узнали о том, что в далекие древние времена каждого ребенка учила его мама. Детей учили ухаживать за растениями, заботится о малышах. Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать лучше других, знают больше, чем другие. Так появилась профессия учителя.

 А вот в современных школах дети учатся очень многому – чтению, письму, математике, работе на компьютере. Дети узнают много нового, интересного. Да и школы стали совсем другими – светлыми, просторными, большими ( в этом они убедились, после экскурсии в школу).

На других занятиях, мы рассматривали репродукции картин А. Х. Кержнер. «В первый класс», В. Корнеев. «Школьники на концерте», А.В. Волков. «Первое сентября», Н. Богданов-Бельский «Приготовление уроков» и многие другие. Обсуждали школу прошлого времени, сравнивали с настоящим временем и воображали о школе будущего.
Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Поэтому крайне необходимо помочь детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией.

**Используемая литература**
• Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе»; Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2008г.
• С.А. Козлова «Я хочу в школу»; Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2007г.
• О.А. Степанова «Подготовка детей к школе», Москва, Творческий центр  «Сфера», 2008г.
• Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу»
• Стихотворение А.Барто «В школу»