**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности** **группы среднего дошкольного возраста**

**от 4 до 5 лет** **2017-2018 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе**

**Средняя группа**

**Воспитатели: Дигина Ольга Викторовна, Угурлиева Надежда Ивановна**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы  разработана в соответствии с ООП МОУ «Детского сада № 58», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы — 1 год (2017 -2018 учебный год)

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста  в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

—  сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

—  обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— создание  благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

— развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе принципов:

— полноценное  проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— сотрудничество ДОУ  с семьей;

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников  ДОУ) и детей;

— реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка*;*

 — комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа средней группы  МОУ «Детского сада №58» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

— Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года № 26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание:** | | | |  | |
|  | *Целевой раздел:*  1.Пояснительная запсска………………………………………………....................................................................................6-7  2.Цель и задачи основной образовательной программы…………………………………………………………………….8-10  3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………………………………………………….10-11  4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики……………………………………….....11-12  5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы……………………………………….13  6.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет……………………………………………......14-15  *Содержательный раздел:*  1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей……………………………...16-33   * Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» * Образовательная область «Познавательное развитие» * Образовательная область «Речевое развитие» * Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   2.Работа с семьёй воспитанников………………………………………………………………………………………………33-34  3.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям………………………………………………34-38  4.План работы с родителями…………………………………………………………………………………………………....38-47  5.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………………………………………47-50  6.Примерное планирование образовательной деятельности в режимные моменты в соответствии с недельной тематикой в средней группе…………………………………………………………………………………………………………………..51-69  7.Примерное годовое планирование по формированию целостной картины мира………………………………………..70-73  8.Примерное годовое планирование по ФЭМП……………………………………………………………………………….74-78  9.Примерное годовое планирование по коммуникативной деятельности, фольклору и художественной литературе….78-82  10. Примерное годовое планирование по изобразительной деятельности………………………………………………….82-88  11.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ…………………………………88-92  *Организационный раздел:*  1.Организация жизни и воспитания детей……………………………………………………………………………………..….94  2.Режим дня в холодный период…………………………………………………………………………………………………..95  3.Режим дня в тёплый период………………………………………………………………………………………………...……96  4.Расписание организованной образовательной деятельности…………………………………………………………………..97  5.Организация развивающей ПРС……………………………………………………………………………………….……98-100  6.Схема закаливания детей…………………………………………………………………………………………………...100-126  7.Перечень методических пособий по образовательным областям………………………………………………...…….126-131  8.Список методической литературы. Приложение. | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №58 », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Используются парциальные программы*:**

|  |
| --- |
| Е. С. Евдокимова Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» |
| Л. В. Кушакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| О. Л. КнязеваПрограмма «Приобщение детей к истории русской народной культуре» |
| О. С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» |
| С. Н. Николаева Программа «Юный эколог» |
| И. М. Николаева Программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» |
| Р. Б. Стёркиной Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» |
| И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» |
| Е. В. Колесникова Программа «Математические ступеньки» |
| Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Программа «Школа 2000…» |
| Внедрение игровых педагогических технологий интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера. |

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

***2.Цель и задачи основной образовательной программы:***

***Цель:*** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи*(*обязательная часть)*:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

***Задачи (часть ДОУ):***

* **Цели и задачи реализации ООП ДО:**

**Содержание образовательного процесса** выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. (2014 г.).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся **на основе личностно-ориентированной модели общения**, в

атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психологического.

**Цели и задачи**деятельности МОУ детский сад № 58 по реализации Образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

**Цель Программы**- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

В ходе реализации Программы педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

**Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МОУ решает следующие задачи:**

• Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содер9уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения,

саморазвития.

• Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

• Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

• Экспериментальная деятельность по внедрению новых вариативных форм дошкольного образования.

• Повышение профессионального мастерства педагогов.

Деятельность МОУ детский сад № 58 ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***3.Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

***4.Содержание* *психолого-педагогической работы*** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:***

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных - 90%, из неполных - 10 % и многодетных - 10 % семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) и средним профессиональным (60%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Воспитание маленького волжанина» 1 раз в неделю.

Прежде чем подойти к проектированию и написанию рабочей программы воспитателя важно знать основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании.

***5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы:***

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, следят за своим внешним видом.

У большинства детей развита мелкая моторика. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности.

С детьми регулярно проводится двигательная деятельность в физкультурном зале, полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека, помогают формировать начальные представления о здоровом образе жизни и здоровом питании.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 80 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

У большинства детей сформированы навыки пространственно-временных отношений, навыки счёта в пределах 10, основная масса детей может соотносить количество предметов с числом. Дети с большим удовольствием принимают участие в проекте «Весёлая геометрия», где знакомятся с новыми геометрическими понятиями: точка, прямая и ломаная линии, пересекающиеся линии; знакомятся с символическим изображением признаков геометрических фигур; любят подвижные игры математического содержания.

У детей сформированы на должном уровне трудовые навыки: оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

***6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет:***

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

***1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Развитие игровой деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

**Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам** взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать *первичные гендерные представления* (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья*. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад*. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно, ориентироваться в помещениях детского сада.

*Родная страна*. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

*Сенсорное развитие.*

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

*Формирование элементарных математических представлений*

*Количество и счет*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих – меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну (2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синей).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

*Форма*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с природой.*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения.*

*Осень*. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

*Зима*. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

*Весна*. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето*. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач:*

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

***Формирование словаря***

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Данная образовательная область направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Цветные зонтики»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами , изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическая развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

***Основные движения***

*Ходьба*. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег*. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе з течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

*Ползание, лазанье*. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

*Прыжки*. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

*Катание, бросание, ловля, метание.* Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

*Групповые упражнения с переходами*. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

*Ритмическая гимнастика*. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях). Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

*Статические упражнения*. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

*Спортивные упражнения*

Подвижные игры

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш- «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры: «У медведя во бору» и др.

***2. Работа с семьей воспитанников***

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***3.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.**

5. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

8. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

***4.План работы с родителями:***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Совместная подготовка к учебному году.  2.Консультация д «Возрастные особенности детей 4- 5 лет» | 1.Нацелить и приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.  2.Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет. | Воспитатели,  родители  Психолог |
| **2 неделя**  1.Родительское собрание  «Значение дидактических игр в развитии ребёнка 4-5 лет»  2.Круглый стол «Вопрос-ответ» | 1.Познакомить родителей с планом работы ДОУ на новый 2017-2018 учебный год:  - Знакомство родителей с расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня с учётом возрастных особенностей детей;  - Привлечение родителей к участию в мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года, рекомендации и пожелания родителей на новый учебный год;  -Выборы и утверждение родительского комитета;  2.Ответы заведующего МОУ на вопросы родителей. | Воспитатели, старший воспитатель  Заведующий МОУ, родители. |
| **3 неделя**  1.Консультация «Значение дидактических игр в развитии ребёнка 4-5 лет» | 1.Раскрыть значение дидактических игр в развитии ребёнка 4-5 лет.  2.Предоставить перечень дидактических игр по ФЭМП, развитию речи и окружающему мира. | Воспитатели |
| 1. Подготовка к Осеннему празднику. | 1. Выслушать предложения и пожелания родителей о предстоящем празднике, привлечь родителей к изготовлению атрибутов. | Воспитатели, дети, родители |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Обмен мнениями на тему «Нужна ли прививка против гриппа?»  2.Индивидуальная консультация на тему «Наши руки – не знают скуки» | 1.Нацелить родителей на профилактику против ОРЗ, ОРВИ.  2.Развиваем творческие способности детей. | Медсестра  Воспитатели |
| **2 неделя**  1.Создание игротеки «Игры для развития связной речи и памяти ребёнка 4-5 лет»  2.Индивидуальные консультации «Чем занять непоседу?» | 1.Оказать педагогическую помощь родителям.  2.Дать рекомендации о проведении дидактических игр по ФЭМП и развитию речи с мамой на кухне. | Воспитатели  Воспитатели |
| 1. **неделя**   1.Подготовка к Осеннему празднику.  2.Организация совместной выставки «Дары Осени» с использованием овощей, фруктов, природного материала. | 1.Привлечение родителей е подготовке и проведению праздника Осени.  2.Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми. | Воспитатели, музыкальный руководить.  Родители, дети |
| **4 неделя**  1.«Методы воздействия на ребёнка: поощрение и наказание»  2.Консультация «Опасность компьютерных игр для здоровья ребёнка» | 1.Обмен опытом между родителями.  2.Предоставить информацию, какую опасность могут содержать компьютерные игры для здоровья детей. | Родители  Воспитатели |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | 1.Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. | Психолог  Никифорова С. А. |
| **2 неделя**  1.Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2.Консультация для родителей «Правильное питание - это залог вашего здоровья» | 1.Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.  2. Воспитывать правильное отношение к питанию. | Дигина О.В.  Медсестра |
| **3 неделя**  1.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком» | 1.Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Родители |
| **4 неделя**  1.Оформление наглядно –  текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  2..Уборка участка. | 1.Знакомство родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенний и зимний период.  2.Привлечь родителей к уборке листьев на участке. Обратиться за помощью к директору школы. | Медсестра  Воспитатели, родители |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Беседа «Одевайте ребёнка по погоде»  2.Изготовление и развешивание кормушек для птиц.  3.Консультация «Зимние игры, забавы и развлечения в выходные дни» | 1.Рекомендации от медсестры.  2..Привлечь родителей к изготовлению кормушек.  3.Предложить перечень игр. | Медсестра  Родители |
| 1. **неделя**   1.«Мы мороза не боимся»  2.Рекомендации для родителей «Читаем дома для ребёнка 4 лет»  3. «Права ребёнка» | 1. Организация и проведение зимнего спортивного досуга с привлечением родителей.  2.Предложить перечень художественной литературы для чтения детям.  3.Поместить информацию для родителей по соблюдению прав детства в семье. | Воспитатели |
| **3 неделя**  1.Скоро Новый год.  2.Организация совместной выставки «Новогодние фантазии»  3.Изучение и подготовка материала на стенде «Консультация по вашей просьбе» | 1.Привлечение родителей к подготовке к празднику Нового года (изготовление костюмов, атрибутов для украшения группы).  2. Привлечь родителей к изготовлению поделок.  3.Изучение и подготовка консультации по просьбам родителей. | Воспитатели. Родители, родительский комитет.  Воспитатели |
| 1. **неделя**   1.Безопасность на новогодних праздниках.  2.Консультация «Фото и видео съёмка в детском саду» | 1.Проведение инструкции «Безопасность при посещении культурно-массовых мероприятий, при посещении общественных ёлок во время новогодних каникул.  2. Проведение новогодней ёлки в детском саду. | Воспитатели  Воспитатели |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».  2.Информация для родителей о здоровье, о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний. | 1.Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. | Воспитатели  Медсестра |
| **2 неделя**  1.Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками.  3.Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми». | 1.Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми на участке группы. | Воспитатели, родители  Воспитатели |
| **3 неделя**  1.Наглядная информация «Ребёнок и книга».  2.Индивидуальные и подгрупповые беседы «Рассмотрим картинку вместе» | 1.Дать рекомендации родителям о пользе рассматривания иллюстраций вместе с ребенком, способах развития речи ребенка. | Воспитатели |
| **4 неделя**  1.Привлечение родителей к акции «Посещение памятных мест города Волгограда».  2.Беседа с родителями «Как вы относитесь к патриотическому воспитанию детей с дошкольного возраста?» | 1.Привлечь родителей к семейному посещению памятных мест г. Волгограда.  2. Узнать мнение родителей по данной теме, рассмотреть их предложения. | Воспитатели |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми»  2.Индивидуальные беседы «Зимние травмы» | 1.Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей.  2.Предупредить родителей о возможных травмоопасных ситуация в зимний период. | Воспитатели  Медсестра |
| **2 неделя**  1.Совместное создание в группе огорода (посадка лука, фасоли, овса).  2. «Панорама добрых дел» | 1.Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.  2. Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение папки добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. | Воспитатели, родители, дети. |
| **3 неделя**  1.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  2.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» | 1.Включение родителей в совместную деятельность.  2.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком. | Воспитатели, родители. |
| **4 неделя**  1.Консультация  «Здоровье детей в наших руках».   2. Развлечение « Мой папа – самый лучший». | 1.Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни  2.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели,  физкультурный инструктор, музыкальный руководитель. |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Подготовка и проведение праздника 8 Марта.  2.Организация фотовыставки «Наши любимые мамы и бабушки»  3.Консультация «Разговор о правильном питании» | 1.Изготовление пригласительных, подарков руками детей.  2.Привлечь родителей к изготовлению фотографий.  3.Расширить знание родителей о продуктах правильного питания. | Воспитатели  Родители  Медсестра |
| **2 неделя**  1.Подготовить памятку «По дороге в детский сад»  2.Консультация «Как воспитывать у ребёнка культуру поведения  в гостях?» | 1.Привести примеры игр, бесед по дороге в детский сад на расширение словарного запаса детей.  2.Помочь родителям в воспитании культурного поведения детей. | Воспитатели |
| **3 неделя**  1.Индивидуальные беседы с родителями об успехах и достижениях ребёнка.  2.Подвести итоги «Панорама добрых дел» | 1.Порадовать родителей успехами ребёнка.  2.Объявить благодарность самым активным родителям. | Воспитатели |
| 1. **неделя**   1.Рекомендации «Что читать ребёнку дома?»  2.Выставка книг. | 1.Рекомендовать список литературы.  2.Организовать выставку детских книг, рекомендованных по программе детского сада. Детские писатели. | Воспитатели |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Консультация «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи ребёнка»  2. «В копилку здоровья» | 1.Дать идеи для творчества «Игры-шнуровки своими руками»  2.Обмен опытом по использованию народных средств, в лечение простудных заболеваний. | Угурлиева Н. И. Воспитатели  Родители |
| **2 неделя**  1.Рекомендации «Рисование ватными палочками»  2.Консультация «Что делать, если ребёнок вмешивается в разговор взрослых» | 1.Предложить перечень предметных и сюжетных рисунков.  2.Помочь родителям в воспитании культурного поведения детей. | Воспитатели, родители, дети. |
| **3 неделя**  1.Организация и проведение субботника по уборке благоустройству участка.  2.Оформление экологического журнала для родителей «Вода – это жизнь» | 1.Привлечь родителей к уборке участка.  2.Правила безопасного поведения на воде. | Воспитатели |
| 1. **неделя**   1.Рекомендации «Занимательная математика»  2. Уголок «Потеряшка» | 1.Дать рекомендации о проведении дидактических игр по математике с использованием природного и бросового материала в домашних условиях.  2.Напомнить родителями о существовании уголка «Потеряшки», просмотр вещей. | Воспитатели |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  1.Рекомендации для родителей «Минутка рефлексии»  2.Идеи для творчества. | 1.Добрые слова и пожелания в разное время суток.  2.Предложить иллюстрации поделок из палочек от мороженого. | Воспитатели |
| **2 неделя**  1.Организация выставки фотографий «Прогулка по праздничному городу»  2.Детско-родительский конкурс поделок «Мы за Мир!» | 1.Приобщить родителей к совместному отдыху с детьми, к посещению памятных мест города Волгограда.  2.Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми. | Воспитатели  Родители, дети |
| **3 неделя**  1.Работа со стендом «Островок безопасности»  2.Оформление папки-передвижки «Опасные предметы дома» | 1.Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей у водоёмов, на воде, в лесу, на дороге в летне-оздоровительный период.  2.Контролировать поведение детей с опасными предметами в быту. | Воспитатели |
| 1. **неделя**   1.Проведение консультации «Летний режим дня»  2.Подготовить папку-передвижку «Лето» | 1.Напомнить родителям о режимных моментах в летний период, о необходимости головного убора и полотенца для ног.  2.Познакомить родителей с видами деятельности детей в летний период. | Воспитатели |

***5. Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| *День знаний*(1неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с  детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой | Праздник «День знаний». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах и викторинах, показывают свои способности |
| *Осень* (2неделя сентября- 1 неделя октября) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений об овощах, фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник «Осень»  Выставка детского творчества |
| *Я в мире человек*  (2-я-4я недели октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомство  детей с профессиями родителей Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, развитие представлений о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья |
|  |
| *Мой город, моя страна*  *(1 -я-2- я недели ноября)* | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. | Спортивный праздник |
| *Новогодний праздник (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)* | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год» Выставка детскою творчества |
| *Зима (1 -я-4-я недели января)* | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зимние забавы» |
|  |
| *День*  *защитника Отечества (1 - я-3-недели февраля)* | Знакомство детей с «военными» профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества |
| *8Марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)* | Организация всех видов детской деятельности игровой. коммуникативной. трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества |
| *Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-З-я недели марта)* | Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| *Весна (4-я неделя марта- 3-я неделя апреля)* | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых в саду и на огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна»  Выставка детского творчества |
| *День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание Любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Праздник посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества. |
| *Лето(2-я-4-я недели мая)* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с летними вилами спорта. | Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

***6.Примерное планирование образовательной деятельности в режимные моменты в соответствии с недельной тематикой в средней группе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Виды деятельности** |
| **Сентябрь** | | |
| Мой детский сад и любимые игрушки | | **- Беседы** о летнем отдыхе детей: «Мои любимые друзья в д/с», «Какая наша группа»  «Кто работает в детском саду?» Закреплять навыки называния взрослых по имени и отчеству. Расширять представления о профессиях: воспитателя, помощника воспитателя, музыкального, физкультурного руководителя, медсестры, дворника, повара и др.)  - **Экскурсии** по территории детского сада: обратить внимание детей на то, что все группы детского сада гуляют на своих участках, есть спортивная площадка, много зеленых насаждений на территории, отметить, что на территории детского сада красиво, и это нужно поддерживать, ухаживать за растениями, не сорить.  \* «В прачечную / в кабинет медсестры»  \* «В другую группу» познакомить с другой группой, предложить детям рассказать о своей группе, пригласить в гости других ребят. Формировать навыки общения, культуру поведения  **- Изготовление картины**«Подарок всем, кто работает в детском саду на праздник»  **- Образовательная ситуация:**«Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»  **- Рассматривание иллюстрации** «Как мы играем в детском саду»  **- Фотогазета** «Как я провел лето»  **- Мульт-час-**  **- Чтение рассказа Э. Успенского** «Вера и Анфиса идут в детский сад» |
| Я и моя семья. | | **- Беседы**о членах семьи ребенка: «С кем ты приходишь в д/с»  «Ласковые имена моих близких людей» Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  «Как мы отмечали праздник»  «Я - маленький помощник»  «У нас в гостях бабушка»  **- С/р игра** «Семья», День рождения Мишки», «Путешествие, или Мы отдыхаем»  **- Дидактическая игра** «Назови правильно», «Мама радуется, когда я …»  **- Рассматривание картин** «Бабушка кормит кошку», «Семья»  **Рассматривание иллюстраций** М. Васнецова к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», иллюстраций к сказке «Три медведя»  **Оформление фотовыставки** «Моя семья»  **Рассматривание фотоальбома** «Моя семья» |
| Осень: фрукты, овощи. | | **- Экспериментирование** «Узнай на вкус» ;  **- Беседы:** Закрепить знания об овощах и фруктах: где растут, как выращивают; в чем различие между ними, их польза  \* «Прогулка по саду»  \* «Прогулка по огороду»  \* «Прогулка по лесу»  \*«Разнообразие овощей, фруктов, грибов и ягод »  \* «Назови сказки, где герои – овощи»  **- Дидактические игры**:«Угадай овощ / фрукт/ ягоду с использованием мнемотаблиц », «Съедобное - несъедобное», «Отгадай-ка», «Чудесный мешочек», «Что где растет?», «Что лишнее?»  **- Подвижная игра** «У медведя во бору»  **- Сюжетные игры** «Магазин фруктов», «Овощной магазин»;  **- Рассматривание картин** «Уборка урожая». Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями  **- Викторина** «Отгадай загадку»  **- Просмотр мультфильмов:** «Грибок-теремок», «Война грибов и ягод», «Веселый огород», «Водопровод на огород» |
| Осень: грибы, ягоды. | |
| **Октябрь** | | |
| Мои друзья. | **- Беседа** «Дошколята - дружные ребята»;  - Рассматривание демонстрационного материала «Как ребята играют в детском саду», «Ребята на прогулке», «Ребята работают на огороде»  **- Игра на развитие памяти** «Подарки»  **- Пальчиковые игры** «Подружим наши пальчики», «Весёлые братцы»  **- Игра малой подвижности** «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»  - **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад»  -**Дидактические игры** «Хорошо - плохо»,  - **Художественное чтение** В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Успенский «Анфиса», Чуковский «Муха-Цокотуха», Носов «Живая шляпа», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».  - **Подвижная игра** «Мы – весёлые ребята», «1,2,3- ... за мячиком беги!!», «Затейники»  **- Вечер развлечений** «Концерт для друзей» | |
| Хлеб - всему голова. | **- Беседа** «Хлеб всему - голова», «Почему хлеб надо беречь?»  **- Рассматривание иллюстраций** **на тему** «Откуда к нам хлеб пришёл», «Продукты»  - **Изодеятельность:** лепка булочек, угощение для кукол, рисование на асфальте булочных изделий.  - **Художественное чтение**: русские народные сказки «Колобок», «Колосок», «  - **Фонематическое упражнение** «Пшеница»  - **Дидактические игры** «Что Маша съела на обед?», «Вредно - полезно», «Чем угостим гостей»  -**Пальчиковая игра** «Я пеку, пеку, пеку», «Подарок маме»;  -**Игра малой подвижности** «Догони колобок»  **- Сюжетно-ролевая игра** «Хлебный магазин» | |
| Мои помощники. | **- Беседы** «Мы – разные» дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать другим  - «Как я буду заботиться о своем здоровье». Аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.  \* «Кто заботится о вашем здоровье дома?»  \* «О здоровой пище». Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения  \* «Одежда мальчика и девочки в разное время года»  - **Рассматривание и беседа по картинке**«Дети умываются»  **- Дидактические игры** «Где что находится?» - закреплять знания о месторасположении частей тела, лица (голова вверху, ноги внизу, руки по бокам и т.д.)  \*«Какие мы разные» - развивать способность определять различные эмоциональные состояния, опираясь на мимику и пантомимику, понимать схематическое, символическое обозначение эмоций, «читать» выражение лица  \*«Моя кукла» - учить видеть различия и сходство между человеком и куклой; составлять описательный рассказ  \*«Уроки Мойдодыра» - закрепить навыки культуры гигиены и ухода за свои лицом и телом, желание следить за собой  **Психогимнастика** Этюды и упражнения на различные эмоциональные состояния и позы человека  **- Мульт-час «**Мойдодыр» | |
| Золотая осень | **Дидактические игры:**  «Найди такой листок, как на дереве», настольно-печатная «Времена года»,  «Опиши, мы отгадаем»  **Рассматривание репродукций** И. Левитан «Золотая осень»  **Беседы**: «Почему осень называют золотой» Вспомнить о смене времён года. Повторить название времён года и их очерёдность.  Выделить приметы осени «За что я люблю осень?»  **Пальчиковая гимнастика** «Осенние листья», «Вышел дождик погулять»  **Дидактические игры** «Не ошибись» Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.)  **Оформление раздевалки на тему** «Осенние фантазии из природного материала» (с участием родителей)  **Слушание музыки** П. Чайковский «Времена года»  **Сюжетные игры:** «Семья. Прогулка в лес» Закрепить названия деревьев, правила поведения в лесу, повторить, какая одежда необходима для леса  **Поделки** из природного и бросового материала диких животных  **Раскрашивание** силуэтов «Осенние листья» | |
| **Ноябрь** | | |
| Деревья. | **Рассматривание картин** «Лес», «Осенний лес», «Городской парк»;  Работа с демонстрационным материалом «Деревья»  **Пальчиковая гимнастика** «Листочки»,  **Подвижная игра** «1,2,3 – к дереву беги!»; «Дерево-куст»;  **Динамическая пауза** «Ветер дует нам в лицо»;  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие в лес»  **Дидактические игры:** «С какого дерева лист?»,«Опиши, мы отгадаем»  **Работа с гербарием.**  **Рассматривание природной коллекции.**  **Изодеятельность:** лепка ели и берёзы, работа с трафаретом.  **Викторина**«Отгадывание загадок о деревьях»  **Конструирование** деревьев из палочек Кюизенера. | |
| Посуда. | **- Пальчиковая гимнастика**  «Помощник» (Посуду моет наш Антошка…),«Машина каша» (Маша каши наварила…)  **- Беседа** «Мой любимый столовый прибор» Повторить знания детей о посуде. Учить при описании, называть основные признаки посуды и назначение.  \* «Домашние помощники» Уточнить названия и назначения домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними; уметь называть действия, совершаемые приборами.  \* «Если ты разбил посуду»  **-Дидактические игры**«Угостим кукол чаем» Учить правильно называть чайную посуду; активизировать в речи понятия: «столько — сколь ко», «поровну», «одинаково», «больше», «меньше», «Найди предмет по описанию», «Найди пару»,«Подбери нужный осколок»  **- С.р. игра** "Чаепитие " Ставим чайник на стол. Приглашаем детей сесть вокруг. Скажем, что сегодня день рождение Маши. Сейчас будет чаепитие. Что нужно поставить на стол? Из чего будем пить чай? Куда положим сахар? Конфеты? Салфетки? Затем поздравим Машу и запишем пожелания на открытку.  - «Семья. Приготовление обеда»  **- Викторина**«Отгадывание загадок о посуде»  - **Экскурсия** на кухню детского сада *Алешина Н.Г. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр. 20*  **- Мульт-час «**Федорино горе» | |
| Профессии. | **-Дидактические игры:**  «Назови профессию по картинке», «Кому, что нужно для работы?»,  «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным», «Для чего нужны предметы?»  \* «Что лишнее?»  **Беседы** «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»  \* «Кем ты будешь, когда вырастешь?» (почему хотят выбрать ту или иную профессию, кем работают родители, почему люди выбирают разные профессии, зачем нужно так много  профессий). | |
| Поздняя осень. | **- Рассматривание репродукций картин об осени.**Обратить на красоту осенней природы, на то, как художники передавали в картинах свои впечатления о красоте осенней природы.  **- Беседы:** Закрепить представления об осени, развивать речь, обогащать словарь.  \* «Осенние изменения в природе»  \* «Растения осенью»  \* «Как готовятся к зиме животные?»  \* «Почему звери меняют шубки?»  \* «Как готовятся к зиме люди?»  \* «Осень - это хорошо или плохо? »  **- Беседа о лесе, о работе лесника:**Расширять представления о профессии лесника  \* «Кто и как заботится о лесе»  \* «Лесник – очень важная и нужная профессия»  **- Дидактическая игра**«Не ошибись».Развивать быстроту мышления, сообразительность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  **- Индивидуальная работа с календарем природы.**Развивать умение вести сезонные наблюдения  **8. Рассматривание картин:**Обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы  «Осень в парке», «Дети осенью на прогулке», «В лесу», «Улетают птицы» | |
| **Декабрь** | | |
| Здравствуй, Зимушка-зима! | | **- Рассматривание картин и иллюстраций:**  «Хорошо зимой», «Елка для птиц и зверей», «Зима в лесу», «Зима в деревне», «Зимние виды спорта»  **Беседы:**«Пришла зима», «Почему детям не холодно» или «Почему люди зимой не мерзнут?»  «Какие птицы зимуют с нами», «Труд людей зимой», «Как надо заботиться о растениях зимой»,  «Как звери к зиме подготовились?», «Наш трудолюбивый дворник» Познакомить с трудом дворника в зимнее время  **Дидактические игры:**«Как одеваться зимой» (безопасное поведение), «Что за птица», «Отгадай и назови», «Зимние виды спорта»  **Речевая игра «Времена года»**Закреплять представления о признаках зимы.  **Экспериментирование с** водой, со снегом, со льдом  **Слушание музыки** П. Чайковский «Времена года» |
| Транспорт. | | **Беседы:** «На чём ездят в городе?», «Как вести себя на дорогах»  **- Дидактические игры** «Что быстрее?»;«Скажи наоборот»; «Опиши транспорт»,«Кому что нужно?», «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части»  «Едет, плывет, летит»  **С/р игры:**  «Путешествие по городу на автобусе», «Водители»  **Строительные игры** с конструктором ЛЕГО  **Экскурсия** к месту подвоза продуктов в детский сад. Рассматривание грузовой машины (фургон «Продукты)  **Маршрут выходного дня** |
| Как звери зимуют? | | **- Беседа** «Как животные подготовились к зиме?»; «Почему дикие животные не могут жить в квартире?»  - **Художественное чтение** **«**Волк и теленок», «Мешок яблок», « Терем-теремок», «Котёнок по имени ГАВ», «Зимовье зверей»  - **Динамические паузы** «Мышонок», «Зайка», «Ёжик»  - **Пальчиковые игры** «Апельсин», «Этот пальчик белочка», «Жили-были мышки»  - **Подвижные игры** «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Как-то мы в лесу гуляли»  - **Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк»  -**Изодеятельность:** лепка диких животных, рисование животных с помощью трафарета.  - **Мульт-час**: «Ну, погоди!»  - **Загадки** о диких животных  **- Настольно-печатные игры:** \*«Паровозик для зверят», «Чей домик?»;  -**Театрализованные игры** «Доктор Айболит», «Танец животных» |
| Новый год. | | **Беседы:** «Что такое Новый год» - традиция встречать Новый год  «Новогодняя ёлка» - символ праздника нарядная ёлка  «Ёлочные украшения»  «Подарки Деда Мороза»  **Рассматривание картин** «Украшаем ёлочку»  **Строительная игра** «Строим дом для Деда мороза и Снегурочки»  **Пальчиковые игры** «Были бы у ёлочки ножки»,«Я мороза не боюсь»,«Погреем пальчики»  **С/р игра** «Магазин новогодних открыток» |
| **Январь** | | |
| Зимние забавы. | | **Беседы:**  «За что мы любим зиму», «Что зимой хорошо и что плохо?» (безопасность)  **Рассматривание:**  - альбома о зимних видах спорта  - сюжетных картин «Зимние забавы»  **Игра – драматизация** по сказке «Заюшкина избушка»  **Слушание музыки:**  - пьесы П. Чайковского из «Детского альбома» Зимнее утро  - П. Чайковский «Времена года» |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. | | **- Беседы** «О необходимости и нужности одежды», «Какие бывают ткани?»  **- Пальчиковые игры «**Посчитаем первый раз, сколько обуви у нас…»,  «Я перчатку надеваю…»  **- Дидактические игры** «Что для кого?**»** Учить называть и группировать одежду для мальчиков и девочек  «Положи на место»  «Что куда? » (шапку - на голову, сапожки - на ножки)  «Один-много» (сапог, валенок, шапка, носок, туфель, шарф, тапок)  «Я назову, а ты покажи» Закреплять названия частей одежды (воротник, карман, пуговицы, рукава)  **- Игры с бумажными куклами** «Оденем Таню и Ваню»  **- С.р. игра** «Оденем куклу на прогулку»  **- Игры с прищепками**«Сушим белье»  **- Наблюдение** «Как одеты прохожие?» |
| Дикие и домашние животные. | | **Беседа** «Каких диких животных ты видел в зоопарке?»  **- Рассматривание иллюстрации** «Дикие животные»; « Кошка с котятами», «Собака с щенятами»;  **- Настольно-печатные игры:** \*«Паровозик для зверят», «Чей домик?»;  **- Пальчиковые игры**: «Зайка серенький сидит»;  **- С/р игра** «Зоопарк»;  **- Дидактические игры** «Кто как кричит?»; «Где, чья мама?», «Раскрась животного»,  «Собери всех диких животных на одной полянке», «Сложи фигуры животных из геометрических фигур»  **Игра – драматизация** «Теремок».  **Настольный театр** «Три медведя»  **Изодеятельность** «Обведи силуэты зверей»  **Игра – викторина**  «Из какой сказки животное?», «Отгадай загадку»  **Мульт-час «**Волк и теленок», «Мешок яблок», « Терем-теремок», «Котёнок по имени ГАВ»  **Дидактические игры** «Найди детенышам их мам»,«Раскрась животного», «Изобрази животное», «Собери всех домашних животных на одной полянке»  **- Настольно-печатные игры:** «Чей малыш?»,«Домашние животные»,«Кто где живет?»  **Беседа** «Моё любимое домашнее животное»; рассказы детей о своих любимцах  **Оформление фотовыставки** «Я и мой любимец» |
| Город-герой Волгоград. | | **Беседы** «Город. Село» рассказать о городе и селе, чем они отличаются, об особенностях городского и сельского труда.  \* «Моя улица, мой дом» - домашний адрес  \* «Где живут люди в городе?» - удобства в доме (вода, мусоропровод, лифт)  \* «Что такое бытовая техника?»  \* «Для чего нужна бытовая техника и приборы»  \* «Опасные электроприборы»  **Рассматривание иллюстраций**  \* о достопримечательностях города  \* о транспортных средствах города  **Целевая прогулка** по близлежащей улице. Знакомство с названиями улиц (длинная, короткая), дома (высокие, низкие, есть номер дома, квартиры), по каким правилам она живёт  **Строительная игра** «Строим город»  **С/р игра** «Магазин бытовой техники»  **Маршруты выходного дня** с родителями по г. Волгограду  **Фотовыставка**по итогам маршрутов выходного дня |
| **Февраль** | | |
| Мебель. | | **- Беседа** «Зачем нам нужна мебель?»,  - **Рассматривание** иллюстраций по теме недели;  - **Изодеятельность:** рисование мебели с использованием трафаретов и шоблонов; лепка предметов мебели; аппликация «Коврик»  - **Загадки** по теме «Мебель»;  -**Дидактические игры**: «Что исчезло?», «Один - много», «Какой - какие?», «Назови части мебели», «Отгадай», «Что лишнее?», «Скажи ласково», «Спрячь игрушку куда скажу», «Найди себе пару», «Где мой стул?», «Едет машина с мебелью»  **-Игра** с кукольной мебелью;  - **Сюжетно-ролевая** игра «Магазин мебели»  **-Конструирование** мебели из палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша;  -**Игра-забава** «Прятки»  -**Чтение** рассказа «Переезд» |
| Инструменты. | | **- Беседа** «Зачем нам нужны инструменты?», «Что для чего?»;  - **Рассматривание** иллюстраций по теме недели;  - **Изодеятельность:** рисование мебели с использованием трафаретов и шоблонов; лепка молоточка;  - **Загадки** по теме недели;  -**Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Один - много», «Какой - какие?», «Отгадай», «Что лишнее?», «Скажи ласково»;  - **Сюжетно-ролевая** игра «Ремонт автомобиля», «Ремонт мебели»;  **-Раскраски** по теме «Инструменты»;  - **Игры-эстафеты**  «Спрячь игрушку куда скажу», «Найди себе пару», «Где мой стул?». «Едет машина с мебелью»  -**Чтение** рассказа Носова «Телефон»  -**Драматизация** сказки «Теремок» |
| День защитника Отечества. | | **Беседы с рассматриванием иллюстраций:**«Что такое армия»,«Кто служит в армии?»  «Военные профессии» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник)  «Техника, которая помогает служить » (танк, самолёт, военный крейсер)  «Какие у нас мальчики»  **Дидактические игры:**«Путешествие в военный музей» (рассматривание репродукций и фотографий, изображающих воинов и войну, беседа о солдатах).  **Продуктивная деятельность:** Подарки папам, подарки для мальчиков.  **Рассматривание фотографий**  **Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях**  **Изодетельность** - Работа с трафаретами «военная техника»  **Мульт-час** «Шесть Иванов- шесть капитанов» |
| Продукты питания | | **Беседы «** В какие магазины вы ходили с родителями?», **«**Откуда овощи на прилавках?»  **Дидактические игры:** «Вредно - полезно», «Найди молочные продукты на картинке»;  «Мы идем в магазин» совершенствовать представления детей о классификации продуктов питания (молочный отдел, мясной отдел, хлебный отдел и т.д.);  «Что получится из продуктов» Закреплять знания детей о том, какие продукты питания нужны для приготовления простых блюд, как получают эти продукты питания, уметь правильно называть блюдо, которое готовится из предложенных продуктов.  **Пальчиковые игры:** «Пироги» (Мы на кухне за столом…), «Засолка капусты» (Мы капусту рубим-рубим…)  **Маршруты выходного дня:** экскурсии в овощной, продуктовый магазины  **Дидактические игры из** папки «Правильное питание» |
| **Март** | | |
| Мамин день. | | **- Беседа** «Мамин день», «Что нам маме подарить?»,  -**Рассматривание иллюстраций** по теме недели;  - **Дидактические игры** «Назови ласково имя своей мамы», «Опиши свой маму», «Где работают наши мамы?»;  - **Изодеятельность:** рисование цветов в вазе, лепка цветов для мамы; аппликация «Открытка с цветами для бабушки»;  -**Чтение стихов** «Посидим в тишине», «Мамин день» Токмаковой, «Праздник мам» Берестова, беседа по содержанию;  -**Подвижные игры** «Подарки», «Кружева»;  -**Физкультминутки** «Ха-ха-ха, хи-хи-хи», «Что нам маме подарить?», «Наши алые цветы»  - **Разучивание песен** «Бабушка моя», «Мамочка моя»  **- Чтение** «Сказки про маму» С. Прокофьева |
| Весна. | | **- Беседы с рассматриванием картин:** «Наши комнатные растения», «Грачи прилетели, весну принесли», «Пришла весна», «Жизнь диких животных весной»  **- Экспериментирование**«Волшебница вода»  **- Рассматривание картин:**«Весна в городе», «Весна в деревне», «Дети пускают кораблики в ручейках», «Дети смастерили скворечники для птиц», «Капель»,«Весна. У водоема»  **Дидактические игры:** «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за зверь»»  \* «Чьи это детки?»  \* «Времена года»  **Слушание музыки** П. Чайковский «Времена года» |
| Перелётные птицы | | **Беседы:**  «Тайны птичьего мира» Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо)  \* «На шесте – дворец, во дворце – скворец» Познакомить с изменениями в жизни птиц весной: вьют гнёзда, выводят птенцов.  **Пальчиковая гимнастика:** «Сорока - белобока» (Ты, сорока-белобока…), «Дятел» (Дятел дерево долбит…), «Птички» (Птички полетели, крыльями махали…)  **Дидактические игры:** «Один - много»,«Узнай птицу по голосу»  **Слушание музыки** пьеса П. Чайковского из «Детского альбома»Песня жаворонка  \* голоса и пение птиц в записи  **Изодеятельность:** «Обведи силуэты птиц», лепка воробья. |
| Неделя детской книги. | | **- Беседа** «Ваши любимые сказки», «Зачем людям книги», «Как правильно обращаться с книгой»;  - **Словесные игры** «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот»;  - **Рассказ воспитателя** о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека.  - **Рисование сказочных** героев на основе силуэтов, лепка сказочных героев по замыслу детей;  -**Дидактические игры** «Найди и покажи», «Кого не стало», «Герои сказок», «Найди героя по силуэту», «Один - много»;  - **Двигательные упражнения** «Буратино потянулся», «Гномики», «Король», «Жили - были гномики»;  - **Игры-эстафеты** «Перенеси карточки со сказочными героями», «Оббеги героя»;  -Конструирование сказочных героев по образцу из палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша;  -**Чтение сказок** «Буратино», «Мойдодыр». Федорино горе», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов»;  - **Сюжетно-ролевые** игры «Библиотека», «Книжный магазин»;  -**Игра – викторина** «Любимый сказочный герой»;  - **Игры малой подвижности** «Море волнуется раз…», игра на внимание «Стоп». |
| **Апрель** | | |
| Насекомые. | | **- Беседа** «Какие бывают насекомые?», «Полезные и вредные насекомые»;  -**Игры** с муляжами насекомых»;  - **Чтение стихов** о насекомых, сказка «Кузнечик Денди» и др.  - **Наблюдение** за насекомыми на прогулке;  -**Загадки** о насекомых;  - **Подвижные игры «**Медведь и пчёлы», «Жуки», «Змейка», «Пчёлка и ласточка», «Бабочка и цветочки»;  -**Дидактические игры** «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «Звукоподражание», «Чей домик?»;  - **Упражнения на развитие мелкой моторики** «Построй муравейник»;  - **Пальчиковые игры** «Бабочка», «Стрекоза», «Муравьи»;  - **Чистоговорки** «Мухи», «Пчёлки», «Стрекоза»;  -**Изодеятельность:** лепка божьей коровки, рисование насекомых с помощью трафарета. |
| Комнатные растения. | | **-Беседа** «Комнатные цветы нашей группы», «Уход за комнатными растениями»;  - **Дидактические игры** «Один – много», «Чего не стало», «Сравни растения», «Посчитай цветочки» на соотношение количества с числом;  **- Работа** с методическим пособием «Собери цветок», лэпбуком «Комнатные растения»;  -**Изодеятельность:** рисование фиалки, лепка кактуса с использованием вермишели; рисование тюльпанов с помощью губки; аппликация «Букет роз»;  - **Конструирование** цветочков с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша;  - **Подвижная игра** «Позвони в погремушку», «Посади цветок», «Вейся, венок!»;  - **Чтение** рассказа «Аленький цветочек»;  - **Описание** комнатных растений по мнемотаблице;  -**Пальчиковая гимнастика** «Цветок»;  -**Сюжетно-ролевая** игра «Магазин цветов», «Садовник». |
| Растительный мир. | | **-Беседа** «Живая и не живая природа»,«Какие вы знаете растения?», «Плодовые деревья»;  - **Дидактические игры** «С какого кустика листок?», «Найди лист по силуэту», «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Порядковый и количественный счёт листьев», «Найди дерево»;  -**Подвижные игры** «К дереву - беги, к кустарнику беги!»,  - **Рассматривание** и составление описательного рассказа о кустарниках и деревьях;  -**Динамические паузы** «Ветер дует нам в лицо», «Выросли деревья в поле»;  - **Загадки по** теме недели;  -**Подвижные игры:** «Палочка-выручалочка», «Бусинки», «Заинька, выйди в сад», «Шишки, желуди, грибы». |
| Моя страна | | **- Беседа** об истории России; «Права граждан»;  -**Рассказ** о Москве по картинкам, рассматривание портрета президента В.В. Путина;  - **Заучивание** стихотворения С. Есенина «Берёза»;  -**Изодеятеельность:** лепка сказочных героев, рисование звезды; лепка фигурок для карусели; аппликация «Мой двор»;  -**Дидактические игры** «Собери флаг», «Собери корабль»; «Один – много»,  - **Подвижные игры** «Заря», «Мы весёлые ребята», «Карусель»;  - **Физкультминутки** «Мы по лугу прогулялись»;  -**Заучивание** стихотворения «Москва»;  -**Сюжетно-ролевая** игра «Почта». |
| **Май** | | |
| День Победы. | | **- Рассказ воспитателя** о дне Победы, о его праздновании во всех городах России;  **- Рассматривание**иллюстраций (книг) о военной технике, о России, о героях войны;  -**Целевые прогулки:** по памятным местам города Волгограда;  **-Сюжетно-ролевая игра** «Больница»;  **-Продуктивная деятельность:** изготовление подарков ветеранам;  **- Слушание**  песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова). |
| Моя улица | | **Беседы:** «Зачем нужны правила дорожного движения?»,«Зачем нужны дорожные знаки»,  «Городской транспорт и его назначение», «Как вести себя в транспорте», «Как вести себя на дорогах»  - «Внимание! Эскалатор!» - познакомить с подземным видом транспорта – метро, учить пользоваться эскалатором, объяснить правила поведения в метро  **- Режиссёрская игра** с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  **- Маршруты выходного дня:** целевая прогулка по улицам вокруг дома (закреплять названия улиц, что на них расположено); экскурсия на почту;экскурсия в магазины разной направленности  **- Дидактические игры** «Расскажи Мишке о нашей улице», лото «Дорожные знаки»;  **- Сюжетно-ролевые игры** «Мы едем, едем, едем…», «Ремонт машины». |
| Полевые и садовые цветы. | | **- Беседа о** значении цветов, «Цветы в разное время года»;  -**Дидактические игры** «Один - много», «Какого цветка не стало?», «  - **Конструирование** цветочков с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша;  - **Подвижная игра** «Позвони в погремушку», «Посади цветок», «Вейся, венок!»;  - **Чтение** рассказа «Аленький цветочек»;  -**Изодеятельность:** рисование цветов и травы на лужайке, лепка тюльпана;  -**Конструирование** тюльпана из бумаги;  - **Слушание** музыкальной композиции «Вальс цветов»;  - **Описание** комнатных растений по мнемотаблице;  -**Пальчиковая гимнастика** «Цветок»;  -**Викторина** «Какие есть цветы?»;  -**Сюжетно-ролевая** игра «Магазин цветов», «Садовник». |
| Скоро лето. | | **- Беседа** «Скоро лето», «Любимые летние игры», «Летние ягоды», «Что цветёт летом?»;  -**Динамические паузы** «Одуванчик», «Васильки», «Проплыли тучи дождевые»;  -**Упражнения на развитие мелкой** моторики «Вышел дождик на прогулку», «Дождик», «Паучок»;  -**Подвижные игры** «Речка», «Радуга-дуга», «У медведя во бору», «Садовник и цветы», «Жуки», «Змейка»;  -**Пальчиковая игра** «Мы рисовали», «Цветок», «Дождик- кап!»  -**Театрализованная игра** «Вышли детки на лужок»;  -**Чтение** стихов по теме недели;  - **Викторина** «Отгадай загадку, покажи отгадку»  -**Рисование на асфальте** по замыслу детей;  -**Динамические паузы** «Здравствуй, солнце золотое!», «Поймай солнечного зайчика»;  -**Проведение опытов** с водой, песком, воздухом. |

***7.Примерное годовое планирование по формированию целостной картины мира:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата, тема*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.«Какие профессии нужны в детском саду?» | Задачи: формировать представления о сотрудниках детского сада. | *Комплексные занятия, стр.41-42* |
| 2. «Моя семья» | Задачи: учить определять членов семьи по фото, рассказывать о них. | *Комплексные занятия, стр.76-77* |
| 3. «Осень: овощи, фрукты» | Задачи: расширять знания о фруктах и овощах; узнавать их по вкусу. | *Комплексные занятия, стр.64-65* |
| 4. «Осень: грибы, ягоды» | Задачи: расширять знания детей о грибах и ягодах, о месте их произрастания, о пользе для человека. | *Комплексные занятия, стр.296.* |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.«Друзья» | Задачи: развивать представление о дружбе. | *Князева, «Я-ты-мы», стр.112* |
| 2. «Хлеб всему голова» | Задачи: рассказать детям о хлебе, какой путь он проходит, чтобы попасть на стол. | *«По дороге к азбуке», стр.100-101.* |
| 3. «Я - человек» | Задачи: знакомство с частями тела человека, как помощниками. | *Громова, стр.19-20* |
| 4. «Золотая Осень» | Задачи: учить сравнивать природу осенью, замечать изменения, красоту осени. | *Комплексные занятия, стр.82* |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1.«Посуда» | Задачи:познакомить с классификацией предметов посуды, расширять запас слов. | *Комплексные занятия, стр.106-108.* |
| *2.* «Профессии» | Задачи: познакомить детей с названием профессий, показать важность каждой профессии. | *Комплексные занятия, стр.123-125.* |
| ***3.*** «Моя мама» | Задачи: познакомить детей с праздником Днём Матери. Воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей. | *Т.Н. Вострухина, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.40-44* |
| ***Декабрь*** | | |
| 1.«Зима» | Задачи: познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. | *Комплексные занятия, стр.166* |
| 2. «Транспорт» | Задачи: познакомить с названиями видов транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | *Комплексные занятия, стр.139-141* |
| 3. «Как звери зимуют» | Задачи: познакомить с образом жизни диких животных в зимний период. | *Комплексные занятия, стр.197* |
| 4. Праздник Новый год. Ёлка. | Задачи: познакомить с традициями праздника Новый год. | *Комплексные занятия, стр.157* |
| ***Январь*** | | |
| 1.«Одежда. Обувь. Головные уборы» | Задачи:познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. | *Комп. занятия,180-182* |
| 2. «Дикие животные» | Задачи: уточнить представления о диких животных, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. | *Комплексные занятия,196-198.* |
| 3. «Мой родной город» | Задачи: уточнить знания детей о названии родного города; закрепить названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад. | *Л.В. Лосева «Моя Родина-Волгоград»* |
| ***Февраль*** | | |
| 1. «Мебель» | Задачи:познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. | *Комплексные занятия,89-90* |
| 2. «Масленица» | Задачи: познакомить с праздником Масленицей. | *Солнечный круг,стр.12* |
| 3. «День защитника Отечества» | Задачи: уточнять представления детей о нашей армии. | *Комплексные занятия,218* |
| 4. «Продукты питания» | Задачи: уточнить представление о правильном и полезном питании. | *«По дороге к азбуке», стр.102* |
| ***Март*** | | |
| 1.«Забота о маме» | Задачи: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. | *Комплексные занятия,232* |
| 2. «Весна» | Задачи: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. | *Комплексные занятия,225* |
| 3. «Птицы» | Задачи: познакомить с названием птиц, их значением, классифицировать. | *Комплексные занятия,243* |
| 3. «Детские книги» | Задачи: дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. | *Комплексные занятия,187* |
| ***Апрель*** | | |
| 1.«Комнатные растения» | Задачи: познакомить детей с названиями растений способах ухода за ними. | *Комплексные занятия,264* |
| 2. «Мир растений» | Задачи: познакомить с разнообразием растительного мира. | *Комплексные занятия,238* |
| 3 «Насекомые» | Задачи: расширять знания о насекомых, их особенностях. | *Комплексные занятия,251* |
| 4. «Моя страна» | Задачи: дать представление о Родине. | *Комплексные занятия,270* |
| ***Май*** | | |
| 1.«День Победы» | Задачи: дать представление о празднике День Победы | *Комплексные занятия,283* |
| 2. «Полевые и садовые цветы» | Задачи: знакомить с названием цветов, их строением, местом произрастания. | *Комплексные занятия,238* |
| 3. Мониторинг |  |  |
| 4. Мониторинг |  |  |

***8.Примерное годовое планирование по ФЭМП:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата, тема*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.Занятие № 1 | Задачи: выявить математические представления по материалам 1-го года обучения. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.66-67.* |
| 2. Занятие № 2 | Задачи: выявить математические представления по материалам 1-го года обучения. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.68-70* |
| 3. Занятие № 3 | Задачи: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.70-73* |
| 4. Занятие № 4 | Задачи: формировать представления о ритме, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушения. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.73-75* |
| ***Октябрь*** | | |
| ***1.***Занятие № 5 | Задачи: формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.75-78* |
| ***2.*** Занятие № 6 | Задачи: формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.78-80* |
| ***3.*** Занятие № 7 | Задачи: формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.80-83* |
| ***4.*** Занятие № 8 | Задачи: закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.83-85* |
| ***Ноябрь*** | | |
| Занятие № 9 | Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 6. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.85-88* |
| Занятие № 10 | Задачи: закреплять счётные умения в пределах шести, развивать мыслительные операции. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.88-90* |
| Занятие № 11 | Задачи: учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.90-92* |
| Занятие № 12 | Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единиц.  Познакомить с числом и цифрой 7. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.93-95* |
| ***Декабрь*** | | |
| Занятие № 13 | Задачи: закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры1-7 с количеством. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.95-99* |
| Занятие № 14 | Задачи: формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить сериации по этим признакам. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.99-101* |
| Занятие № 15 | Задачи: познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.101-104* |
| Занятие № 16 | Задачи: формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.104-107* |
| ***Январь*** | | |
| Занятие № 17 | Задачи: сформировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.107-109* |
| Занятие № 18 | Задачи: вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки; счёт в пределах 8. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.110-112* |
| Занятие № 19 | Задачи: вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки; счёт в пределах 8. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.112-114* |
| ***Февраль*** | | |
| Занятие № 20 | Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.115-118* |
| Занятие № 21 | Задачи: познакомить с приёмами непосредственного сравнения предметов по объёму. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.118-121* |
| Занятие № 22 | Задачи: формировать представление об измерении объёма с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.121-123* |
| Занятие № 23 | Задачи: формировать представление о том, что сравнивать объёмы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.123-125* |
| ***Март*** | | |
| Занятие № 24 | Задачи: формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.125-128* |
| Занятие № 25 | Задачи: познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.128-131* |
| Занятие № 26 | Задачи: познакомить с числом 10 и записью этого числа. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.131-134* |
| Занятие № 27 | Задачи: закреплять представление о свойствах предметов путём введения символического обозначения свойств. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.134-136* |
| ***Апрель*** | | |
| Занятие № 28 | Задачи: закреплять умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.136-139* |
| Занятие № 29 | Задачи: закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символом. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.139-141* |
| Занятие № 30 | Задачи: закреплять счёт в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству и делить их на две равные части на основе составления пар. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.141-143* |
| Занятие № 31 | Задачи: закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.143-145* |
| ***Май*** | | |
| Занятие № 32 | Задачи: закреплять счёт в пределах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе. | *Игралочка. Л.Г. Петерсон, Стр.145-* |
| Мониторинг. |  |  |
| Мониторинг. |  |  |

***9.Примерное годовое планирование по коммуникативной деятельности, восприятию***

***художественной культуры и фольклора:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата, тема*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.«Жизнь в детском саду» | Задачи: учить рассказывать о жизни в детском саду. | *Комплексные занятия, стр.44-45* |
| 2. «Семья» | Задачи: активизировать словарный запас по теме; учить составлять небольшой рассказ о семье. | *По дороге к азбуке. Стр. 57-58* |
| 3. «Описание овощей» | Задачи: познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи. | *Комплексные занятия,стр.65-66* |
| 4. «Осень: грибы, ягоды» | Задачи: учить составлять небольшой рассказ о грибах и ягодах по иллюстрации. | *Комплексные занятия,* *стр.290-300* |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.«Как грузовик искал друга» | Задачи: правильно и протяжно произносить звуки (з-с), произносить слова с этими звуками, сочинять совместно сказку. | *Арушанова, Развитие диалогического общения, 23-24* |
| 2.«Путешествие на мельницу» | Задачи: учить передавать информацию сверстникам в процессе межличностного общения, обогащать и активизировать словарь. | *Ю. В. Полякевич, Формирование коммуникативных навыков, стр. 135-136* |
| 3. «Мои помощники» | Задачи: отрабатывать название всех частей тела в сочетании с местоимениями и притяжательными прилагательными. | *Громова, стр.20-21* |
| 4. «Чтение В. Осеевой «Синие листья»» | Задачи: учить слушать произведение, оценивать поведение его героев. | *Комплексные занятия,* *стр.88* |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. «Деревья» | Задачи: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности. | *Комплексные занятия, стр.96-97.* |
| 2. «Чайная посуда» | Задачи: обогащение и активизация словаря, развитие навыка сравнения двух предметов. | *Занятие по развитию речи детей 4-5 лет. Громова О.Е., стр.51-53* |
| 3. «Врач» | Задачи: обогащение и активизация словаря, составление простого предложения из трёх-четырёх слов. | *Стр. 103-104, Громова О.Е., Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.* |
| 4. «Дружная семья» | Задачи: практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде. | *Стр. 96-101, Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.* |
| ***Декабрь*** | | |
| 1.«Зимушка-зима» | Задачи: учить связной речи, употреблению сложносочинённых предложений, описанию изменений в зимней природе. | *Комплексные занятия, стр.170* |
| 2. «Описание транспорта» | Задачи: учить описывать различные виды транспорта, выделяя характерные особенности. | *Комплексные занятия, стр.144* |
| 3. «Описание зайца» | Задачи: упражнять в употреблении существительных множественного числа. | *Комплексные занятия, стр.200* |
| 4. «Новогодние подарки» | Задачи: учить составлять рассказ по картинке. | *Комплексные занятия, стр.161* |
| ***Январь*** | | |
| 1. «Зимние забавы. На горке» | Задачи: обогащение и активизация словаря; образование ед. и мн. числа глагола «катается». | *Громова, стр.82- 83.* |
| 2. « Описание одежды» | Задачи: учить описывать предметы одежды; развивать связную речь детей; активизировать словарь: манжет, рукав. | *Комплексные занятия, стр.184-185.* |
| 3. «Домашние животные» | Задачи: закрепить названия домашних животных, их детёнышей. | *Комплексные занятия, стр. 205-206.* |
| 4. «Твой город» | Задачи: учить описывать свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку. | *Комплексные занятия, 280-281.* |
| ***Февраль*** | | |
| 1. **«**Описание мебели» | Задачи: учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату. | *Комплексные занятия, стр. 92-93.* |
| 2. Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок и меленка» | Задачи: учить передавать краткое содержание произведения. | *Солнечный круг, стр.80* |
| 3. «Беседа о профессиях» | Задачи: познакомить с профессиями в армии, учить отвечать на вопросы воспитателя. | *Комплексные занятия, стр. 222* |
| 4. «Наша пища. Труд повара. Посуда» | Задачи: познакомить детей с название обеденных блюд, названием продуктов, о способах приготовления. Развивать связную речь детей. | *Агранович, Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, стр.38* |
| ***Март*** | | |
| 1.«Готовимся к маминому празднику» | Задачи: развивать внимание, мышление, учить описывать картинки. | *Комплексные занятия, стр. 235* |
| 2. «Описание весны» | Задачи: учить составлять описательный рассказ о весне. | *Комплексные занятия, стр. 228* |
| 3. «Описание птиц с опорой на схему и картинки» | Задачи: учить составлять описательный рассказ о птицах. | *Комплексные занятия, стр. 246* |
| 4. «Любимый сказочный герой» | Задачи: развивать умение передавать характерные черты сказочного героя, составлять рассказ, используя план. | *Комплексные занятия, стр. 191* |
| ***Апрель*** | | |
| 1.«Описание комнатных растений» | Задачи: развивать речь, внимание; учить составлять рассказ о комнатном растении. | *Комплексные занятия, стр. 266* |
| 2. «Описание цветов» | Задачи: развивать речь, мышление при составлении рассказа о цветке с использованием плана-схемы. | *Комплексные занятия, стр. 240* |
| 3. «Составление рассказа о насекомых» | Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых. | *Комплексные занятия, стр. 251* |
| 4. «Я живу в России» | Задачи: учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей. | *Комплексные занятия, стр. 251* |
| ***Май*** | | |
| 1.«Рассказ Л.Кассиля «Памятник военному солдату» | Задачи: учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат-защитников Родины. | *Комплексные занятия, стр. 286* |
| 2. «Волшебный мир цветов» | Задачи: развивать связную речь детей, звуковую культуру речи. | *Ю. В. Полякевич, Формирование коммуникативных навыков, стр. 143-149* |
| 3.Мониторинг |  |  |
| 4. Мониторинг |  |  |

***10.Примерное годовое планирование по изобразительной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата, тема*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| Рисование  «Разноцветные кубики» | Задачи: закрепить умение изображать предметы квадратной формы. | *Комплексные занятия (стр.41-42)* |
| 2. Лепка «Угощение для кукол» | Задачи: учить определять содержание своей работы, в лепке использовать знакомые приёмы. | *Комарова, .49.* |
| 3. Рисование «Мои любимые игрушки» | Задачи: учить изображать любимые игрушки; закреплять приёмы рисования красками. | *Комплексные занятия, стр. 45* |
| 4. Аппликация «Волшебный квадрат» | Задачи: закрепить правила обращения с ножницами; учить изображать разные башни из квадратов. | *.*  *Лыкова. Стр.* |
| 5.Рисование «На яблоне поспели яблоки» | Задачи: развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. | *Т.С. Комарова, стр.46-47* |
| 6. Лепка «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты» | Задачи: закрепить навыки лепки; вспомнить приёмы раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями. | *Т.С. Комарова,стр.46-47* |
| 7.Рисование «Грибы» | Задачи: расширять знания детей о грибах, особенностях строения. | *Комплексные занятия,*  *стр.297* |
| 8.Аппликация «Грибы»» | Задачи: учить срезать уголки, закругляя их; закрепить приёмы наклеивания. | *Лыкова. Стр.* |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.«Храбрый петушок» | Задачи: учить рисовать петушка, красиво сочетая формы и цвета, повторяя очертания силуэта. | *Лыкова, стр.34* |
| 2. Лепка «Вот поезд наш едет, колёса стучат» | Задачи: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. | *Лыкова, стр.20* |
| 3. Рисование «Хлебобулочные изделия» | Задачи: создать творческую ситуацию для создания изображений угощений для чаепития. | *Интернет-ресурc: МААМ.RU* |
| 4. Аппликация «В нашем селе построен большой дом» | Задачи: закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. | *Комарова, стр.54* |
| 5. Декоративное рисование «Украшение фартука» | Задачи: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. | *Комарова, стр.51* |
| 6. Лепка «Грибы: съедобные и несъедобные -мухомор» | Задачи: закреплять умение лепить предметы, используя усвоенные приёмы лепки. | *Лыкова, стр.44* |
| 7. Рисование «Осенний лес» | Задачи: отражать в рисунках признаки, характерные для осени. | *Комарова, стр.49* |
| 8. Аппликация «Заюшкин огород» | Задачи: учить детей создавать аппликативным путём изображения овощей: капусты и моркови наглядным и обрывным способом. | *Лыкова, стр.56* |
| 9.Рисование «Кисть рябинки» | Задачи: учить рисовать ягоды ватными палочками, а листья приёмом примакивания. | *Лыкова, стр.46-47* |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1.Лепка берёзы и ёлочки на основе. | Задачи: закреплять умение раскатывать колбаски разной величины, сплющивать, прикреплять к основе. | *Комплексные занятия, стр. 100-103* |
| 2. Аппликация «Осеннее дерево» | Задачи: продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить клей, приклеивать в нужном месте картинки. | *Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 4-5 лет, стр.18* |
| 3.Рисование  «Тарелка с полосками» | Задачи: учить равномерно наносить узор на предмет. | *Комплексные занятия, стр108* |
| 4. Аппликация «Полоски на чашке» | Задачи: учить детей правильно держать ножницы; сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. | *Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 4-5 лет, стр. 19* |
| 5.Рисование«Дорога для автомобиля» | Задачи: учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. | *Комплексные занятия, стр.125.* |
| 6. Лепка «Пирожное» | Задачи: учить рассказывать о профессиях; учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором. | *Комплексные занятия, стр.128-129* |
| 7.Рисование«Красивые салфетки» | Задачи: учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. | *Лыкова, стр.110-111.* |
| ***Декабрь*** | | |
| 1.Аппликация «Белые снежинки» | Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. | *Колдина, стр.23-24* |
| 2.Рисование «Перчатки» | Задачи: вызвать интерес к украшению перчаток, используя различные элементы узоров. | *Лыкова, стр.64* |
| 3.Лепка «Пароход» | Задачи: учить делать поделки из природного материала и пластилина. | *Комплексные занятия, 147* |
| 4.Рисование «Нарисуй транспорт, который тебе нравится» | Задачи: учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины. | *Комплексные занятия, 132* |
| 5.Аппликация «Грузовик» | Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадрата. | *Колдина, стр.22* |
| 6.Рисование «Ёжик» | Задачи: учить передавать характерные черты животного в рисунке. | *Комплексные занятия, 198* |
| 7.Лепка «Вылепи, какое хочешь животное» | Задачи: учить самостоятельно определять содержание своей работы. | *Комарова, стр.62.* |
| 8.Рисование «Нарядная ёлка» | Задачи: учить рисовать новогоднюю ёлку, передавая особенности её строения. | *Лыкова, стр.74* |
| 9.Аппликация «Праздничная ёлочка» | Задачи: учить составлять аппликативное изображение ёлочки. | *Лыкова, стр.72* |
| ***Январь*** | | |
| 1. Лепка снеговика. | Задачи: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров. | *Комплексные занятия, 177-178* |
| 2.Декоративное рисование«Украшение шарфа» | Задачи: знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. | *Комарова, 64.* |
| 3. Аппликация «Снеговик» | Задачи: учить вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать на основу. | *Комплексные занятия,178-179.* |
| 4.Рисование«Ёжик»» | Задачи: учить передавать характерные черты животного в рисунке. | *Комплексные занятия, 198* |
| 5. Аппликация «Снеговик» | Задачи: учить вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать на основу. | *Комплексные занятия,178-179.* |
| 6. Рисование«Флаг» | Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной формы. | *Комплексные занятия, 198* |
| ***Февраль*** | | |
| 1.Рисование«Ковёр» | Задачи: учить рисовать красками узор по замыслу. | *Комплексные занятия,90* |
| 2. Лепка предметов «Ой, блиночки, мои!» | Задачи: учить соблюдать пропорции деталей при лепке. | *Интернет-ресурс: «Педагогика-21 век»* |
| 3. Рисование «Девочка пляшет» | Задачи: учить изображать части тела человека. | *Комарова, стр.66* |
| 4.Аппликация «У солнышка в гостях» | Задачи: закрепить приёмы наклеивания с элементами рисования. | *Лыкова, стр. 138* |
| 5.Рисование «Танк» | Задачи: учить изображать части военного транспорта. | *Комплексные занятия, стр. 220* |
| 6.Лепка «Танк» | Задачи: познакомить с основными частями танка, закрепить приёмы лепки. | *Комплексные занятия, стр. 222* |
| 7. Лепка из природного материала «Божья коровка» | Задачи: вызвать желание сделать маме подарок на праздник 8 Марта. | *Интернет-ресурс: МААМ. РУ* |
| ***Март*** | | |
| 1.Лепка «Хоровод» | Задачи: учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. | *Комарова, стр.65* |
| 2.Рисование «Ваза с цветами» | Задачи: создавать в рисунке | *Комплексные занятия,93.* |
| 3.Рисование «Весна» | Задачи: передавать в рисунке характерные изменения в природе. | *Комплексные занятия,225* |
| 4.Лепка «Птицы» | Задачи: учить лепить фигуру птицы из целого куска пластилина. | *Комплексные занятия,228* |
| 5.Рисование «Снегирь» | Задачи: учить передавать в рисунке характерные черты строения птиц. | *Комплексные занятия,224* |
| 6.Аппликация «Воробьи в лужах» | Задачи: учить вырезать круги из квадрата. |  |
| 7.Рисование «Моя любимая книжка» | Задачи: учить изображать несложный сюжет. | *Комплексные занятия,188* |
| 8.Лепка «Любимый сказочный герой» | Задачи: учить передавать характерные черты любимого сказочного героя. | *Комплексные занятия,192* |
| ***Апрель*** | | |
| 1.Рисование «Фиалка в горшке» | Задачи: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения. | *Комплексные занятия,265* |
| 2.Аппликация «Цветущее комнатное растение» | Задачи: учить вырезать и наклеивать листья и цветы, срезая углы путём закругления. | *Комарова, стр.67-68* |
| 3.Рисование «Трава и цветы на лужайке» | Задачи: закреплять способ примакивания кисточкой при рисовании цветов. | *Комплексные занятия,239* |
| 4.Лепка «Тюльпан» | Задачи:закреплять умение круглую форму превращать в овальную; украшать изделие с помощью стеки. | *Комплексные занятия,241* |
| 5. Аппликация «Пчёлка» | Задачи:учить аккуратновырезать детали изделия и склеивать их. | *Комплексные занятия,255* |
| 6.Рисование «Мой город» | Задачи:учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов. | *Комплексные занятия,271* |
| 7. Лепка «Филимоновские игрушки» | Задачи:познакомить с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства. | *Лыкова, стр.112* |
| ***Май*** | | |
| 1.Рисование «Самолёт» | Задачи:учить рисовать самолёт по образцу. | *Комплексные занятия,284* |
| 2.Лепка «Вертолёт» | Задачи:учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта, определять способ лепки. | *Комплексные занятия,286* |
| 3.Рисование «Ягоды в кузовке» | Задачи:учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. | *Комплексные занятия,290* |
| 4.Пластилинография «Черника» | Задачи:учить соблюдать пропорции частей растения при лепке. | *Комплексные занятия,292* |
| Мониторинг |  |  |
| Мониторинг |  |  |

***11.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | |
| Утро | 1-я прогулка | 2-я половина дня | 2-я прогулка |
| 1.Беседы с детьми о проведенном выходном дне.  2.Труд, наблюдения в уголке природы.  3.Игры детей в игровом уголке по желанию.  4.Артикуляционная гимнастика.  5.ВКГ навыков.  6.Строительные игры. | 1.Прогулка по участку. Отметить изменения, которые произошли в погоде, в природе за выходные дни.  2.Подвижная игра с бегом.  3.Труд в природе.  4.Игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра).  5.Инд. работа по развитию речи.  6.Работа по развитию движений (лазанье). | 1.Самостоятельная худ. деят.:  1-неделя-рисование по замыслу;  2-неделя-аппликация;  3-неделя-лепка;  4-неделя-рисование декоративное с использовании грамзаписей, картин, репродукций, худ. литературы.  2.Беседы о художниках и поэтах. | 1.Вечерние наблюдения в природе.  2.Любимые игры детей.  3.Индивидуальная работа, воспитание КП в играх детей.  4.Спортивные игры и упражнения. |
| **Вторник** | | | |
| 1.Труд, наблюдения в уголке природы.  2.Настоль-печатные игры.  3.Ознакомление с окружающим:  1-я неделя-формирование словаря;  2-я неделя - дидактические игры и словесные;  3-я неделя – ЗКР;  4-я неделя - грамматический строй.  4. Игры детей в игровом уголке по желанию.  5.Артикуляционная гимнастика. | 1.Целевая прогулка, экскурсия за пределы участка к дороге, магазину, стройке (по плану воспитателя).  2.Подвижная игра с прыжками.  3.Совместная игровая деятельность.  4.Развитие движений (метание). | 1.Конструирование, строительные игры:  1-я неделя из деталей конструктора;  2-я неделя из бумаги и картона;  3-я неделя работа с бросового и природного материала;  4-я неделя работа с природным материалом. | 1.Обмен впечатлениями о прошедшей целевой прогулке.  2.Игры по желанию детей.  3.Спортивные игры и упражнения по временам года.  4.Подвижная игра с бегом. |
| **Среда** | | | |
| 1.Труд, наблюдения в уголке природы.  2.Настоль-печатные игры.  3.Работа с природным материалом.  4. Дидактические игры по ФЭМП:  1-я неделя-цвет;  2-я неделя – форма;  3-я неделя – величина;  4-я неделя – количество и счёт, ориентировка во времени и пространстве.  5.Сюжетно-ролевая игра. | 1.Наблюдение за птицами и ближайшим окружением.  2.Подвижная игра с лазаньем.  3.Самостоятельная игровая деятельность детей.  4.Индивидуальная работа с детьми на усмотрение воспитателя.  5.Развитие движений (бег: ориентировка в пространстве). | 1.Сюжетно-ролевые игры:  1-я неделя-знание об окружающей жизни, развитие игровой деятельности;  2-я неделя – развитие нравственно-волевых качеств;  3-я неделя – развивающие речь, мышление, формирующие целенаправленное внимание;  4-я неделя – способствующие формированию коллектива. | 1.Наблюдение за наступлением вечера (явления в природе, погоде).  2.Спортивные развлечения.  3.Игры по желанию детей.  4.Подвижные игры с метанием и ловлей. |
| **Четверг** | | | |
| 1. Труд, наблюдения в уголке природы.  2.Самостоятельная художественная деятельность.  3.Дидактические игры:  1-я неделя-развивающие речь и мышление;  2-я неделя – развивающие память и внимание;  3-я неделя – ознакомление с природой;  4-я неделя – экологическое воспитание детей.  4.Артикуляционная гимнастика. | 1.Наблюдение за животными в ближайшем окружении, разговор с детьми о животных, их повадки. Использование стихов, художественных произведений.  2.Подвижная игра с метанием.  3.Труд в природе.  4.Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.  5.Развитие движений (игра-эстафета). | 1.Вечер развлечений:  1-я неделя - физкультурные и спортивные праздники;  2-я неделя – театрализованные игры, игры-драматизации;  3-я неделя – музыкальные вечера;  4-я неделя – вечера сказок с чтением художественных произведений, литературные викторины и конкурсы чтецов (с решением задач родного языка). | 1.Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении.  2.Народные игры.  3.Игры пожеланию детей. |
| **Пятница** | | | |
| 1.Труд, наблюдения в уголке природы.  2.Дидактические игры по ознакомлению с природой, растительным миром, животным миром, бережное отношение к природе.  3. Самостоятельная художественная деятельность.  4. Работа с природным материалом.  5. Артикуляционная гимнастика. | 1.Наблюдение за растительным миром.  2. Игры-эстафеты.  3. Труд, наблюдения в природы.  4.Самостоятельная игровая деятельность.  5.Развитие движений на усмотрение воспитателя.  6.Индивидуальная работа по ФЭМП и сенсорике. | 1.Вечера художественного чтения:  а) чтение художественных произведений;  б) прослушивание художественных произведений в грамзаписи;  в) просмотр мультфильмов;  г) рассматривание альбомов, иллюстраций, картин;  д) беседы о писателях, поэтах, художниках, музыкантах. | 1.Итог наблюдений за неделю за явлениями в природе.  2.Игры-эстафеты.  3.Игры по желанию детей (с водой, песком, снегом). |

**1. Организация жизни и воспитания детей**

В поведении и деятельности детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми, объединяя детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя - создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы, заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Особенностью возраста является ранимость ребенка 4-5 лет. На пятом году жизни начинается осознание детьми своей половой принадлежности. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Много внимания уделяется развитию творческих способностей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

**2.Примерный режим дня** **в средней группе (4-5 лет)** **на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 — 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 — 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45— 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00— 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00—12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.00- 12.10 |
| Обед | 12.10—12.40 |
| Сон | 12.45—15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику | 15.00—15.15 |
| Полдник | 15.15—15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30—16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00- 16.15 |
| Прогулка | 16.15—17.20 |
| Игры, уход детей домой | 17.45—19.00 |

**3.Режим дня** **в средней группе (4-5 лет)** **на летний период:**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 — 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 — 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45—9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00— 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00—11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.40- 12.20 |
| Обед | 12.10—12.40 |
| Сон | 12.40—15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику | 15.30— 15.45 |
| Полдник | 15.45—16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.10— 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Прогулка | 16.45— 17.45 |
| Игры, уход детей домой | 17.45—19.00 |

**4.Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  1.Формирование целостной картины мира  9.00-9.20  2.Изобразительное творчество:  **Рисование**  9.30-9.50 | **2 половина дня**  Музыкальная деятельность  16.00-16.20  ***Беседы по валеологии*** |
| **Вторник**  1.Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной культуры и фольклора.  9.00-9.20 | **2 половина дня**  Двигательная деятельность в физкультурном зале.  16.00-16.20  ***Беседы по экологии*** |
| **Среда**  1.Музыкальная деятельность  9.30-9.55 | **2 половина дня**  ***Беседы по ОБЖ***  **Вечер развлечений** |
| **Четверг**  1.Формирование элементарных математических представлений  9.00-9.20  2.Двигательная деятельность на улице | **2 половина дня**  ***Беседы «Естественно - научные представления»*** |
| **Пятница**  1.Изобразительная деятельность:  **Лепка/Аппликация** | **2 половина дня**  Двигательная деятельность в физкультурном зале.  16.00-16.20  ***Беседы «Человек в истории и культуре»*** |
| **Всего: 10 занятий; 200 мин. – 3ч. 20 мин.** | |

***5.Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе***

**Содержательно - насыщенная**- соответствует возрастным возможностям детей среднего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

**- игровую деятельность**

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Мебель в игровой зоне функциональна, что позволяет варьировать пространство зоны. В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

**- познавательную деятельность**

Дидактические игры знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле, (ковер), моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

Мини-библиотека представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению;

– **исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами**

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель его - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды;

-**двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики**

– В группе оборудован физкультурный «Уголок здоровья» для самостоятельной физической активности детей, уголок оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования, обеспечивает двигательную активность детей в течение дня;

- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, «Мастерская», предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

– В центре «Уголок конструирования» находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

**Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

**Полифункциональная**

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели. Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативная**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В пространстве группы используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка.

**Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

**Безопасная**.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Поддержка индивидуальности и инициативы** детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими *подгруппами* по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

***6.Схема закаливания детей.***

Известно, что здоровье человека определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей.

В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни лежат задачи, которые включают в себя:

* организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
* создание условий для оптимального двигательного режима;
* осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
* полноценное питание;
* обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
* создание атмосферы психологического комфорта.

Задача оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении - поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Все закаливающие процедуры должны проводиться так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

**Основные принципы проведения закаливающих процедур**

- систематичность проведения во все сезоны года,

- постепенность увеличения силы раздражающего воздействия,

- учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка,

- осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей.

**Основные факторы закаливания**

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Закаливание детей – одно из основных направлений в оздоровительной программе нашего детского сада. Мы проводим обширный комплекс закаливающих мероприятий, способствующих закаливанию наших воспитанников. Это:

* Соблюдение температурного режима в течение дня.
* Правильная организация прогулки и её длительность.
* Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, сезонности;
* Облегчённая одежда для детей в детском саду.
* Дыхательная гимнастика после сна.
* Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально).
* Полоскание рта водой комнатной температуры.
* Комплекс контрастных закаливающих процедур:

**Методы оздоровления:**

* Ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье).
* Контрастное обливание ног (летом).
* Дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий.
* Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой (летом).
* Хождение босиком по спортивной площадке (летом).
* Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

Использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержа-***  ***ние*** | ***Возрастные группы*** | | | | | |
| ***1 младшая*** | | ***2 младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | ***Подготовительная*** |
| ***Элементы повседневного закаливания*** | *При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-40* | | | | | |
| *Воздушно-темпер. режим* | *От +220 до +180* | | *От +220 до +180* | *От +210 до +180* | *От +210 до +180* | *От +210 до +180* |
| *Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды* | | | | | |
| *Сквозное проветривание (в отсутствие детей)* | *Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа* | | | | | |
| *Утром перед приходом детей* | *К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной* | | | | | |
| *Перед возвращением детей с прогулки* | *+ 190* | | *+ 190* | *+ 180* | *+ 180* | *+ 180* |
| *Во время дневного сна* | *В теплое время года проводится в течении всего дневного сна* | | | | | |
| *Утренний прием детей на улице* | *В теплый период* | | | | | |
| *Утренняя гимнастика* | *В теплое время года проводится на улице,*  *в холодное время года – в зале, в группе* | | | | | |
| *Физкультурные занятия в зале, группе* | *+ 18* | | | | | |
| *Физ.зан.на прогул.* |  | |  | *+* | *+* | *+* |
| *Воздушные ванны* | *В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 200 - +220* | | | | | |
| *Прогулка* | *Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям* | | | | | |
| *До - 150* | | *До - 150* | *До - 150* | *До - 200* | *До - 200* |
| *Дневной сон* | *В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая  сквозняка).* | | | | | |
| *Физичес. упраж., п/и на улице* | *ежедневно* | | | | | |
| *Упр на дыхание, игровой самомассаж пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.* | *Ежедневно ( в гимнастиках, физ.паузах,  физ.занятиях, в повседневной деятельности)*  *В теплое время года проводятся на свежем воздухе.* | | | | | |
| *Упражнения для профилактики переутомления* | *Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки* | | | | | |
| *Гигиенические процедуры* | *Ежедневно в течение всего режима дня.* | | | | | |
| ***II. Специальные закаливающие воздействия*** |  | ***Полоскание рта кипяченой  водой комнатной***  ***температуры.*** | | | | |
| ***Ходьба босиком*** | *Хождение  босиком  по дорожке здоровья, по ковру, по земле, по траве, по асфальту (см. приложение)* | | | | | |
| ***Обширное умывание водой комнатной температуры.*** | *После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.* | | *После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.* | *После дневного сна. (лицо,руки, шея, грудь)* | *После дневного сна, занятий физической культурой.* | *После дневного сна,  занятия физической культурой.* |
| ***Гимнастика после сна*** | *Во всех группах* | | | | | |
| ***Мытье ног, гигиенический душ теплой водой*** | *После прогулки, в теплый период года* | | *После прогулки, в теплый период года* | *После прогулки, в теплый период года* | *После прогулки, в теплый период года* | *После прогулки, в теплый период года* |
| ***Дозированные солнечные ванны*** | *Теплый период*  *В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)* | | | | | |

***Методика «БОСОНОЖЬЕ»***

Данная методика повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. Проводится в любое время дня. Дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Виды ходьбы и дозировка** | | | |
| **Теплый период** | **время** | **Холодный период** | **время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***ранний возраст*** | ходьба и бег по одеялу и деревянному настилу | 5-20 минут | ходьба и бег по ковру в носках | 5-15 минут |
| ***младшая группа*** | ходьба и бег по теплому песку и траве | 5-30 минут | ходьба по ковру босиком | 5-15 минут |
| ***средняя группа*** | ходьба и бег по мокрому песку, траве, асфальту. | 5-45 минут | ходьба босиком по ковру и в носках по полу. Бег босиком по полу. | 5-20 минут |
| ***старшая группа*** | Ходьба и бег по земле, воде, асфальту. | 5-60 минут | ходьба и бег босиком по полу в группе. | 5-20 минут |
| ***подготов.***  ***группа*** | ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли. | от 5 минут и неограниченно. | свободный бег и ходьба в группе. | 5-30 минут |

***Солнечные (воздушные) ванны***  
 Под действием ультрафиолета на кожу, в организме вырабатывается витамин Д, благодаря которому укрепляется костная система. Также солнечные ванны усиливают защитные функции кожных покровов и обмен веществ. Однако пребывание на солнце тоже нужно дозировать, т.к. может быть перегревание организма, а лучший эффект от воздушных ванн получается, когда на коже нет загара.  
  
 Начинать такую закалку лучше в безветренную и в нежаркую погоду летом, примерно на 3-5 минут, постепенно увеличивая пребывание на 30-35 минут. 

***Прогулки на свежем воздухе***  
Идеальный вариант для детей дошкольного возраста. С ними в детском саду нужно гулять по 2-3 раз в день от 30 минут до 2 часов. Ребенок на прогулках активен, много и с удовольствием двигается.

***Закаливание горла***  
  
 Особенно полезно детям с частыми респираторными заболеваниями. Проводить желательно в первую половину дня с целью гигиенического эффекта и закаливания горла. Следует полоскать горло водой при температуре 33-36˚, а затем после привыкания снижать на 1˚, каждые 5 дней доведя до 16-18˚.

Но если ребенок болен, то снижать температуру через 7 дней.  
  
***Обтирание***  
 Для его проведения используют рукавичку из мягкой махровой ткани. Ее намачивают в теплой воде, затем слегка отжав, делают обтирание рук ребенка, начиная от кончиков пальцев до плеч, после обтирают грудь, потом живот, спину, ноги до паха. Оптимальное время проведения данной процедуры – перед сном. Температура воды при этом должна быть примерно 27˚, то есть близкой к температуре голой кожи.

***Закаливающее дыхание***

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

Рекомендуется для детей младшего возраста, но может быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2-3 раза в день.

***«Поиграем с носиком»***

1. Организационный момент

· «найди и покажи носик»

Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому

2. Основная часть

Игровые упражнения с носиком.

*«Помоги носику собраться на прогулку»*

Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

*«Носик гуляет»*

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос.

«*Носик балуется»*

На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

*«Носик нюхает приятный запах»*

Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем.

*«Носик поёт песенку»*

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу».

*«Поиграем носиком»*

Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно.

Таким образом, делается как бы растирание.

3. Заключительный этап.

«*Носик возвращается домой»*

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

***Массаж волшебных точек ушей:***

Этот вид закаливания основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.

Является доступным для детей всех возростов. Рекомендуется проводить в игровой форме 2-3 раза в день.

***«Поиграем с ушками»***

1. Организационный момент.

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их вокруг.

2. Основная часть.

Упражнения с ушками.

*«Найдём и покажем ушки»*

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому

*«Похлопаем ушками»*

Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко опускает их. Пи этом ребёнок должен ощущать хлопок.

*«Потянем ушки»*

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем опускает.

*«Погреем ушки»*

Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

3. Заключительный момент

Дети расслабляются и слушают тишину.

***Дыхательная гимнастика:***

1. «ЧАСИКИ»  
Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10—12 раз.

2. «ТРУБАЧ»  
Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз.

3. «ПЕТУХ»  
Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5—6 раз.

4. «КАША КИПИТ» Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

5. «ПАРОВОЗИК» Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд.

6. «НА ТУРНИКЕ» Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки—вдох, палку опустить назад на лопатки—длинный выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

7. «ШАГОМ МАРШ!» Стоя, гимнастическая палка в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага—вдох, на 6—8 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 минуты.

8. «НАСОС»  
Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «с-с-с-с-с», «с-с-с-с». Повторить 6—8 наклонов в каждую сторону.

9. «РЕГУЛИРОВЩИК» Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5—6 раз.

10. «ЛЕТЯТ МЯЧИ» Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х-х». Повторить 5—6 раз.

11. «ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ»  
Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки-вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4—5 раз.

12. «ЛЫЖНИК»

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5—2 минут. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

13. «МАЯТНИК»  
Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне—выдох, произносить «т-у-у-у-х-х».  
Повторить 3—4 наклона в каждую сторону.

14. «ГУСИ ЛЕТЯТ» Медленная ходьба в течение 1—2 минут. Поднимать руки в стороны — вдох, руки вниз—выдох, произносить «г-у-у у-у».

15. «СЕМАФОР»  
Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны—вдох, медленно опускать вниз—длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3—4 раза.

Эти упражнения ребенок должен выполнять утром и среди дня. В летнее время второе занятие лучше проводить на воздухе во время прогулки.

***Комплексы упражнений гимнастики после сна:***

***1-й комплекс «Весёлый котёнок»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).

4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.

6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

***2-й комплекс « Прогулка по морю»***

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.

6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

***3-й комплекс «Прогулка в лес»***

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

***4-й комплекс «Дождик»***

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.                      И вторая прибежала - кап!

2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.         Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.

7. И,-.П.: о.с. Приседания.                                  Под кусточком посидим.

***5-й комплекс «Прогулка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Пешеход»*.*И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки»*.*И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

***6-й комплекс «Неболейка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

***7-й комплекс «Я на солнышке лежу»***

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

***8-й комплекс «Поездка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти каcaютcя друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

***9-й комплекс «Самолет»***

1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).

Пролетает самолет,   С ним собрался я в полет.

2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.

Левое крыло отвел,   Поглядел.

3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.   Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,  Лечу.  Возвращаться не хочу.

5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

***10-й комплекс «Два брата, через дорогу живут...»***

1. И.П.: сидя, ноги скрестить, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

2. И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.

3. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

4. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

6. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.

***11 комплекс «Жук»***

1. И.П.: сидя, ноги скрестить. Грозить пальцем.    В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.

Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,      Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,        Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

***12-й комплекс «Уголек»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.

3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.

4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п. - поднять левую ногу, и.п.

5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

6. Ходьба на месте.

***13-й комплекс «Шалтай-балтай»***

1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.

2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.

3.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.

5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

***14-й комплекс «Весёлые жуки»***

1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.

2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок

3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.

4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.

5.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

***Точечный массаж:***

Для повышения сопротивляемости организма к простуде и заболеваниям верхних дыхательных путей рекомендуется проводить точечный массаж особых зон грудной клетки и лица, которые являются важными регуляторами деятельности верхних органов. Точечный массаж повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Под действием массажа организм начинает сам вырабатывать «лекарства», которые намного эффективнее и безопаснее таблеток. Точечный массаж можно делать самим, а также можно научить детей.

***Точки, которые следует массировать при ОРЗ.***

**Точка 1.** Связана со слизистой трахеи, бронхов, а также костным мозгом. Массаж этой зоны уменьшает кашель, улучшает кроветворение ( 15 раз в одну сторону и 15 раз в другую ).

**Точка 2.** Регулирует иммунные функции организма, повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям ( 15 раз в одну и 15раз в другую сторону )

**Точка 3.** Область коренных клубочков нижней челюсти. Контролирует химический состав крови и одновременно слизистую оболочку гортани ( 15 раз только в одну сторону ).

**Точка 4.** Шейный узел надо массировать сверху вниз. Зоны шеи связаны с регуляторами деятельности сосудов головы, шеи, туловища. Нормализуется работа вестибулярного аппарата ( 15 раз ).

**Точка 5.** Она расположена в области 7-го шейного и 1-го грудного позвонка. Оказывает большое внимание на излечение от таких болезней как грипп, простуда.

**Точка 6.** Улучшает кровообращение слизистых оболочек носа и гайморовой полости. Дыхание через нос становится свободным, насморк проходит ( по 15 раз в каждую сторону).

**Точка 7.** Улучшает кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга ( по 15 раз в каждую сторону ).

**Точка 8.** Массаж этой области воздействует на органы слуха и вестибулярный аппарат ( по 15 раз в каждую сторону ).

**Точка 9.** Руки человека связаны со всеми органами. При массаже нормализуются

Многие функции организма. Большой палец в центр ладони, а указательным массировать тыльную сторону ладони между указательным и большим пальцами.

Массаж надо делать 3 раза в день.

***Упражнения на релаксацию***

***Психогимнастика***

***Упражнения на релаксацию и дыхание  
"Драка"***Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.  
"Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"  
Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.  
***"Воздушный шарик"***Цель: снять напряжение, успокоить детей.  
Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.  
***"Корабль и ветер"***Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.  
"Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.  
***"Подарок под елкой"***Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.  
"Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь". После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто о чем мечтает.  
***"Дудочка"***Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.  
"Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы, в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"  
***"Штанга"***Вариант 1  
Цель: расслабить мышцы спины.  
"Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, бросьте штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз".  
Вариант 2  
Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.  
"А теперь возьмем штангу полегче и будем поднимать ее над головой. Сделали вдох, подняли штангу, зафиксировали это положение, чтобы судьи засчитали вам победу. Тяжело так стоять, бросьте штангу, выдохните. Расслабьтесь. Ура! Вы все чемпионы. Можете поклониться зрителям. Вам все хлопают, поклонитесь еще раз, как чемпионы". Упражнение можно выполнить несколько раз.  
***"Сосулька"***Цель: расслабить мышцы рук. "Ребята, я хочу загадать вам загадку:   
У нас под крышей  
Белый гвоздь висит,  
Солнце взойдет,  
Гвоздь упадет. (В. Селиверстов)  
Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакль для малышей. Диктор (это я) читает им эту загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строчки, вы сделаете вдох и поднимете руки над головой, а на третью, четвертую — уроните расслабленные руки вниз. Итак, репетируем... А теперь выступаем. Здорово получилось!"   
***"Шалтай-Болтай"***Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.  
"Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-Болтай".  
Шалтай-Болтай   
Сидел на стене.   
Шалтай-Болтай   
Свалился во сне. (С. Маршак)  
Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" — резко наклоняем корпус тела вниз".  
***"Винт"***Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.  
"Ребята, давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде "Начали" будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении. Начали! ...Стоп!" Этюд может сопровождаться музыкой Н. Римского-Корсакова "Пляска скоморохов" из оперы "Снегурочка".  
***"Насос и мяч"***Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.  
"Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком "с". С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук "с", он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго "с" выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком "ш". Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение." Затем играющие меняются ролями.

***Релаксация «Воздушный шарик»***  
(Дети сидят на стульчиках)  
Пед.: «Откиньтесь на спинку стульчика, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь. тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.   
Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.  
Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.   
Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.  
Снова вдохните и наполните легкие воздухом  
Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.  
Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».  
  
***Релаксация «Полет высоко в небе»***(Звучит спокойная расслабляющая музыка)  
Пед.: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.  
Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.   
Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе  
А теперь, медленно взмахивая крыльями приближаетесь к земле.  
Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».  
  
***Релаксация «Марионетка»***Пед.: «Представьте, что вы превратились в кукол, которые выполняют те движения, которые нужны кукловодам – так называют актеров кукольного театра.  
Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Ваше тело стало твердым, как у Буратино.   
Напрягите плечи, руки, пальцы. Представьте, что они деревянные.  
Напрягите ноги и колени, пройдитесь так. Ваше тело словно деревянное.  
Напрягите лицо и шею. Наморщите лоб, сожмите челюсти.   
А теперь скажите себе: «Расслабься и размякни». Мышцы расслабляются. Напряжение уходит. Можно помассировать одной рукой другую, затем кончиками пальцев погладить лицо»  
***Релаксация «Необычная радуга»***(Упражнение выполняется лежа)  
Пед.: «Лягте удобно, расслабьтесь. дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.  
Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.  
Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.   
Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета, если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.   
Откройте глаза Что вы чувствовали и ощущали, когда смотрели на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».  
  
***Релаксация «Цветок»***(Звучит спокойная расслабляющая музыка)  
Пед.: «Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны.   
Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо-влево. А теперь расскажите о том, что вы чувствовали, когда были цветками»  
***Релаксация «Водопад»***(упражнение выполняется под расслабляющую музыку)  
Пед.: «Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло-голубое. Воздух свеж. Вода чистая и прохладная. Она мягко струится по спине, стекает с ног и продолжает свой бег дальше. Постой немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уноситься прочь»  
  
***Релаксация «Порхание бабочки»***(Дети лежат на ковриках)  
Пед.: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько в нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Вдохните еще раз его аромат и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях ».

7.***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной***

***деятельности по образовательным областям:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | -Учебное пособие «Школа безопасности»;  -Пособие «Учимся, играя: не играй на дороге»;  - Пособие «Если дома ты один»;  -Пособие «Дорожные знаки»;  - Пособие «Правила безопасности», «Разрешается-запрещается»;  - Наглядное пособие «Специальные машины»;  - Развивающая игра-лото «Внимание, дорога!»;  - Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»;  -Развивающая игра-пазл «Правила дорожного движения»;  - Развивающая игра-пазл «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;  - Демонстрационный материал «Если малыш поранился»;  - Развивающая игра «Ассоциация», «Правила дорожного движения»;  - Игра-макет «Улицы города» |
| ***Познавательно-речевое развитие*** | ***Ознакомление с окружающим миром:***  -Предметные картинки по теме: «Птицы», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Морские обитатели», «Грибы наших лесов», «Мебель», «Игрушки», «Огород и сад»;  -Дидактическая игра «Соберём гербарий»;  -Методическое пособие «Строение цветка»;  -Набор сюжетных картинок по теме «Зима»;  - Наборы животных «Лесные», «Домашние», «Зоопарк»;  -Наборы муляжей овощей и фруктов;  -Игра «Свойства» серии «Учись играя»;  - Набор предметных картинок «Школьные принадлежности»;  -Дидактическая игра «Собери цветок»;  - Игра-конструктор «Сделай сказку», «Три поросёнка»;  -Пособие «Коробка ощущений»;  - Развивающая игра «Ателье мод»;  - Развивающая игра «Расти, малыш!», «»Кругосветное путешествие»;  -Серия «Играй и изучай» игра «Что где растёт?»;  - Серия «Обруч» видеофильм «Секреты природы», «Мы и наша планета»;  -Модель «Кукла-травница»;  -Персонаж «Старичок – лесовичок»;  - Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли»;  - Набор «Насекомые» (муляжи);  - Развивающая игра-лото «Большие и маленькие», «Гнездо, улей, нора»;  -Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»;  -Игровой дидактический материал «Береги живое»;  -Пособие «Крошки-гармошки: городские птицы»;  - Пособие «Крошки-гармошки: насекомые»;  -Развивающая игра «Чей домик», «Кто чей малыш?»;  -Дидактическая игра «Прогулка по лесу», «Экологический светофор», «Подводный мир»;  -Набор открыток «Птицы России»;  ***ФЭМП:***  - Пособие «Целое-часть»;  -Дидактическая игра «Один - много»;  - Развивающая игра «Противоположности»;  -Обучающий плакат «Противоположности»;  ***Патриотическое воспитание:***  -Комплект «Беседы с ребёнком: истоки патриотизма»;  -Демонстрационный материал «Российская геральдика и Государственные праздники»;  - Информационно-тематическое пособие «Великая Отечественная война»;  - Демонстрационный материал «Славянская семья: родство, занятия»;  -Тематический альбом «Волгоград-город герой»;  -Набор открыток «Волгоградский сувенир»;  - Приложение «Возникновение нашего города», «Схема Дзержинского района», «Памятные места нашего города»;  -Развивающая игра-лото «Наш город»;  - Демонстрационные предметы: пилотка военных лет, армейская кружка;  -Игрушки «военный транспорт»; |
| ***Речевое развитие*** | -Пальчиковый театр «В гостях у сказки», «Смешарики»;  - Шнуровки «Мой транспорт», «Наши любимцы»;  - Дидактические игры «Что с чем», «Образуй слова», «Составь рассказ по картинке»;  - Дидактическое пособие «Сюжетные картинки»;  -Плоскостной театр «Репка»;  - Пособие «Звуковая дорожка»;  -Дидактическая игра «Найди подходящие схемы»;  - Деревянные пазлы-вкладыш «Алфавит;  -Плакт А-4 «Алфавит»;  - Развивающая игра «Азбука»;  -Пальчиковый театр по сказкам: «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Рукавичка»;  - Пособие «Элементы мнемотехники для развития связной речи»;  - Игра-занятие «История в картинках»;  - Развивающая игра «Глаголы в картинках»;  - Развивающая игра-лото «Чем отличаются слова?»;  - Пособие «Трудный звук, ты наш друг. Звук р-рь»;  - Развивающая игра расскажи сказку «Три медведя»;  - Игра из серии «Шаг за шагом», «Весёлые истории» (пазлы);  - Серия «Добрые игрушки» игра-сказка «Гадкий утёнок»;  -- Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой «Развитие речи в картинках»; |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Народные узоры-раскраски:  -Хохломская роспись;  -Владимирская роспись;  -Павловский Посад;  -Урало-Сибирская роспись;  -Дымковская роспись;  -Жостово;  -Гжельская роспись.  -Пазл-мозаика;  -Деревянные пазлы-сказки «КурочкаРяба», «Репка»;  - Пазл для малышей «Ну, погоди!», «Львёнок и черепаха»;  - Настольный театр «Теремок», «Репка»;  -Кукольный театр «В гостях у сказки»;  - Музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, деревянные ложки, погремушки;  - Платочки для танцев и проведения утренней гимнастики; |
| ***Физическое развитие*** | -Игры-шнуровки;  - Пособие-игра «Подуй на снежинку»;  -Мягкий развивающий пазл-коврик «Транспорт»;  -Маленькие мячи «Ежи», большие мячи;  -Игра «Сбей кегли»;  - Кольцеброс «Зебра»;  -Мягкие модули: круглые, прямоугольные;  -Мат, гимнастические палки 20 штук, скакалки;  -Настенная игра «Баскетбол»;  -Подбор пальчиковых игр;  - Бубны, колокольчики, деревянные ложки, погремушки, платочки, кубики для проведения утренней гимнастики;  - Ленты, веревочки, резинки, кубики для проведения эстафет и подвижных игр;  -Массажные дорожки, дуги, султанчики, обручи;  -Игры «Попади в корзину», «Бильбоке», «Попади в цель»; |