**Тема мероприятия: «Мы в ответе за свои поступки»**

**Цели деятельности учителя:** донести до сознания учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям; профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций; развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

**Педагогические задачи:** дать учащимся представление о значимости УК РФ; обобщить знания о правонарушениях и видах ответственности; формировать отрицательное отношение к противоправным поступкам.

**Первый уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности:** первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками социальных знаний.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** получат представление о видах ответственности за правонарушения, понятиях «уголовная ответственность», «закон».

***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к изучаемому материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов вне учебной деятельности.

***Метапредметные (универсальные учебные действия):***

- *познавательные: общеучебные* – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной форме; *логические -* совершенствуют мыслительные операции;

*- коммуникативные -* слушают ответы одноклассников, считаясь с их мнением; тактично, корректно и аргументировано высказывают свою точку зрения, отличную от партнёрской, но понятную ему; задавая вопросы учителю и одноклассникам, черпают нужную для решения учебной задачи информацию;

*- регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

Образовательные ресурсы: карточки с заданиями, плакаты для оформления доски.

**Информация к размышлению:**

Ничто мы так плохо не знаем, как то,   
что каждый должен знать, – закон.

О.Бальзак

**После этого занятия учащиеся смогут:**

− объяснять значения понятий «закон» и «уголовная ответственность»;

− работать в группе, выступать публично;

− выражать свое мнение по данной теме

**Предварительная работа:** разбить класс на три группы и назначить лидеров – учащихся 9-ого класса; сообщить тему мероприятия, предложить выполнить специальное задание:

- ***Первая группа*** - в словарях найти определения слов «закон», «ответственность»; приготовить выступление «Виды ответственности при нарушениях»;

***- Вторая группа*** – провести и сделать анализ анкеты «Познай людей и самого себя»;

***- Третья группа*** – оформить выставку плакатов «Мы в ответе за свои поступки»; разыграть сценки.

**Ход занятия**

**1.Вступительное слово учителя**

Мудрый человек, известный историк Василий Осипович Ключевский (1841 – 1911) говорил:“Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает”.Но сколько, же людей вовремя не вспомнили, что жизнь даётся один раз! Или думали так: если она даётся один раз – надо взять от неё всё. Значит – гуляй, развлекайся, получай удовольствие.

По последней статистике ГУИН в настоящее время в России насчитывается около 927000 заключенных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК)

**2.Основная часть.**

Тема нашего мероприятия – «Мы в ответе за свои поступки».

Для начала поиграем. Класс разбит на три группы. Консультантами являются учащиеся 9-ого класс первая группа – Арина, вторая группа – Максим и Дима, третья группа – Евгений. Я раздаю вам карандаши и …

-        Игра началась! (Дети приходят в замешательство. Учитель через 30 с удивляется, что ученики не умеют играть, затем объясняет, что они должны передавать друг другу по одному предмету.)

-        Игра началась! (Учитель быстро останавливает игру и требует передавать  карандаши через левое плечо).

-        Снова играем! ( Опять останавливает игру и, по своему усмотрению, объявляет победителей).

-        Что вам не понравилось в ходе игры?

-        Почему вам показалась игра нечестной?

-        Что надо было изменить, чтобы  игра прошла успешно?

Ответы: в игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными. Они не должны меняться по ходу игры. ( На доске появляются слова: ясность, четкость, стабильность, равенство).

Точно также и в жизни. Очень часто в жизни, зная этого или нет, мы пользуемся правилами. Правила регулируют все стороны нашей жизни. А незнание правил может привести к замешательству (как у нас и было в игре). На примере разминки, полагаю, мне удалось убедить вас в серьёзности и значимости нашего занятия – нужно знать правила не только игры, я скажу больше жизни. Назовите синоним к слову правило.     ***Закон.***  
Одна из задач классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.

**Выступление первой группы «Виды ответственности при нарушениях».**

Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и наказываемое по закону.

Само слово “правонарушение” состоит из двух частей – “право” и “нарушение”. Означает оно нарушение закона, права. Но законов много. Поэтому и наступают такие разные последствия правонарушений – кому административные штрафы, а кому – лишение свободы.

Получается, что правонарушение – это любое нарушение закона. А преступление – это нарушение уголовного закона. Все преступления описаны в Уголовном кодексе.

Таким образом, преступление – это общественно опасное деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.

Закон - это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

Ответственность- необходимость, обязанность отвечать за свои  действия, поступки, быть ответственным за них.

 Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность

наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

**После выступления 1 группы.**

Спасибо. Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере называния вывешиваются на доске)

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонко все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

В рамках подготовки занятия второй группе было предложено задание провести анкетирование среди учащихся 7-9 классов нашей школы по правовой грамотности. Слово представителям второй группы.

**Выступление второй группы – результаты анкетирования.**

Наша группа провела опрос среди учащихся 7-9 классов и проанализировала анкету «Познай людей и самого себя».

Постарайтесь сами себе честно ответить на следующие вопросы:

* Если бы я точно знал, что не попадусь, присвоил бы я телефон, принадлежащий другому школьнику?
* Если бы у меня была возможность безнаказанно отомстить обидчикам при помощи кулаков или старших друзей, сделал бы я это или нет?
* Если бы я знал, что никто не установит моё авторство, написал бы я на стенах какие-нибудь “забавные тексты”; нарисовал бы рисунки?
* Если бы у меня появилась возможность застрелить лося, продать мясо и купить компьютер (или ещё что-либо) так, чтобы никто не узнал, сделал бы я это или нет?
* Если бы мне предложили за хорошее вознаграждение постоять в определённом месте и предупредить о возможном появлении милиции, сделал бы я это или нет?
* Если бы мне никто не делал замечаний, то стал бы я курить, пробовать алкогольные напитки?

Подведение итогов.Если на все или большую часть вопросов кто-то ответил утвердительно, совет: серьёзно задумайтесь о жизни. Дело в том, что в подростковом возрасте многие загубили свои судьбы, поступая именно так в этих или похожих ситуациях.

Вывод: по результатам анкеты в нашей школе достаточное количество человек знают, какие бывают наказание за проступки, т.е. они не нарушают закон. Почти каждый подросток, осознает о противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

**После выступления 2 группы.**

Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

 Виды ответственности:

**А** – административная ответственность.

**Г** – гражданско – правовая.

**У** – уголовная.

**Д** – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник(Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Испортили мебель в учебном заведении. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

А теперь выступление 3-ей группы, а всем остальным задание: обсудить предложенную ситуаций, определить, о каком правонарушении идет речь, и обосновать свой ответ.

**Выступление третьей группы –**  **инсценировка**

3 мальчика сидят на скамейке.

1-й мальчик: Стремно как-то, пойти некуда...

2-й мальчик: Бабки были бы, веселее было?

3-й мальчик: А то?! Взяли бы бутылочку...

1-й мальчик: Может занять у кого-нибудь?

2-й мальчик: А отдавать чем будем?

1-й мальчик: Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать.

3-й мальчик: как это? ...

1-й мальчик: А вот смотри… видишь, пацан идет, сейчас у него займем...

Входит мальчик.

1-й мальчик: Эй, шкет, стой! Деньги есть?

4-й мальчик: Нету.

2-й мальчик: А не врешь?

4-й мальчик: Честно, нету денег.

1-й мальчик: Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы.

4-й мальчик: Не буду, не имеете права.

2-й мальчик: А по репе?..

Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном - несколько монет.

1-й мальчик: Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

4-й мальчик: Так тут всего рубль, что на него купишь?

2-й мальчик: Это не важно, ты нас обманул (возвращает деньги)! На, забирай свою мелочевку, а завтра принесешь нам 10 рублей, понял?

4-й мальчик: Почему я вам должен деньги приносить?

3-й мальчик: А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать? Вот за обман денежку и принесешь. Понял?

4-й мальчик: Не принесу!

1-й мальчик: Не принесешь - в репу, мы ведь знаем, где ты живешь.

2-й мальчик: А если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

Уходят, насвистывая.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

**После выступления 3 группы.**

Спасибо за выступление. А сейчас «Мозговой штурм»: выявление причин правонарушений (на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям):

пренебрежительное отношение к учебе, знаниям;

стремление к примитивному времяпровождению;

зависть;

преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей;

жадность;

резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность;

неуверенность в завтрашнем дне;

стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции;

низкий материальный уровень жизни населения;

низкий уровень правовой культуры граждан;

алкоголизм и наркомания;

ответственное отношение к учебе, знания;

обладание внутренним миром;

общение и искусством, природой;

доброта;

Делается вывод: Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

**3. Подведение итогов (рефлексия).**

- Придумайте текст рекламного ролика или агитационного плаката, призывающего подростков к теме «Мы в ответе за свои поступки» (1 группа).

- Напишите десять самых важных, на ваш взгляд, слов по теме «Мы в ответе за свои поступки» (2 группа).

- Напишите синквейн на тему «Правонарушения» (3 группа).

***Заключительное слово классного руководителя***

А теперь еще раз огласим список преступлений, за которые осуждаются подростки 14-16 лет; виды наказаний для несовершеннолетних, совершивших преступление, согласно Уголовному кодексу РФ.

Преступления, за которые осуждаются подростки 14-16 лет:

* совершение убийства;
* умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование;
* разбой, грабеж, кража, вымогательство;
* угон и приведение в негодность транспорта;
* вандализм, хулиганство при отягощающих обстоятельствах;
* умышленное уничтожение и похищение чужого имущества;
* хищение оружия, наркотиков, взрывчатых веществ;
* терроризм, захват заложника.

Виды наказаний для несовершеннолетних, согласно УК РФ:

* штраф;
* обязательные работы;
* лишение свободы на определенный срок;
* исправительные работы;
* арест;
* лишение права заниматься определенной деятельностью.

 К подросткам, впервые совершившим преступление, применяются меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор, ограничение досуга и установление требований к поведению, возложение обязанностей загладить причиненный вред

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

 Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего занятия, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

 Мы должны соблюдать законы нашей страны. И, прежде всего, это надо вам, ребята. Надо быть патриотами. И тогда Отечество  наше будет еще крепче, потому что будущее ее - сегодняшняя молодежь. А это – залог признания могущества России всеми странами мира.

Дорогой мой 9-ый класс, смелей расти,  
пожелаю всем светлого пути,  
Пусть каждый знает про закон,  
Уголовным кодексом зовется он.