МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СИНЕГЛАЗКА»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Конспект непрерывной образовательной деятельности по подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Космическое путешествие».

Выполнили:

учитель-логопед

МАДОУ «Синеглазка

Сайкова Е.В.

воспитатель

МАДОУ «Синеглазка»

Прохорова С.С.

Ноябрьск

2018 г.

**Цель:** знакомство со звуком С , Сь и с буквой С, закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания по **подготовке детей к обучению грамоте.**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

* Продолжать учить детей давать характеристику звуку;
* проводить звуковой анализ слова;
* закреплять умение определять наличие заданного звука в слове;
* развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

* Развивать фонематическое восприятие;
* развивать память и внимание;
* развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать речевое дыхание.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

• Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу;

• Развивать умение использовать полученные знания в практической деятельности.

*Оборудование*: проектор, интерактивная доска, платформа Skype или Viber

*Демонстрационный материал:* плакат с планетами солнечной системы, магниты, астроном на магните, воздушные шарики, картинки, конверты с заданиями, символ буквы С, стикеры.

*Раздаточный материал:* тренажеры для дыхания, бланки с заданиями на каждого, карандаши.

**Ход НОД:**

*Орг. момент*.

Неожиданно звучат, какие то непонятные космические звуки и сигналы. На большом экране с нами связывается астроном, который занимается изучением планет солнечной системы. Астроном сообщает детям кто он, чем занимается в космосе.

*Астроном:* Куда попал, кого я вижу? Смотрит в трубу. Ребята, представляете, я изучал планеты солнечной системы и заблудился в космосе. Я оказался на самой последней маленькой (карликовой) планете солнечной системы **Плутон.** Это последняя планета Солнечной системы. А всего планет девять. Я пытаюсь восстановить связь и вдруг на моем устройстве появились вы. Я очень устал и хотел бы вернуться домой на планету Земля. Скажите, вы сможете помочь мне вернуться на планету Земля? *(астроном смотрит в телескоп)*

*Логопед:* Ребята, как вы думаете, сможем помочь астроному вернуться домой?

*Дети:* Да, попробуем.

*Логопед:* А чем мы сможем тебе помочь? Что нужно сделать?

*Астроном:* Звезды мне подсказали, чтобы вернуться обратно, нужно расшифровать задания нескольких планет *(появляется мольберт плакат с планетами Солнечной системы).*

*Воспитатель:* Ребята вот планеты солнечной системы. Где находится Астроном? (*ставим фото Астронома на планету)*

Ребята, передо мной планета **Нептун**, и что бы мне отправится дальше, надо помочь планете вернуть ветер. Он исчез непонятно куда. А планете Нептун просто необходимы ветра. Ребята, помогитеее.

*Логопед:* Сможем помочь? Что бы вернуть ветер на планету нам необходимо сделать глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох, **(шар лопается, астроном-магнит передвигается на Уран).**

*Астроном: Ура!!!!* Молодцы. Вы мне помогли, и я оказался на планете **Уран*.***Я уже ближе к планете Земля. На планете Уран постоянно, звучат какие разные звуки. Но обитатели планеты не могут понять, что за это за звуки. Может, вы сможете помочь определить, что это за звук?

*Воспитатель:* Астроном, какие звуки? Произнеси этот звук?

*Астроном:* СССССС, Сь,Сь,Сь,Сь. Ребята, что это за звук?

*Логопед:* Так, подожди астроном, мы с ребятами попробуем повторить.

*Дети повторяют.*

*Астроном:* жителям планеты нужно узнать про этот звук как можно больше.

*Логопед:* Расскажем? ***(шар лопается, астроном передвигается на планету Сатурн)***

*Астроном: Ура!!!!* Я уже ближе к планете Земля. Я на планете **Сатурн,** посмотрите на эту планету. Вокруг нее какие то кольца. Этих колец всего семь. Планету атаковали, какие то инопланетные жители и хотят, чтобы обитатели планеты расшифровали заклинания. Но обитатели этой планеты не могут, самостоятельно справится с заданием. Инопланетные жители оставили лишь послания.

*Дети идут к следующему шарику.*

*Воспитатель:* **Задание в конверте 1.** Нам нужно расшифровать по первым звукам слова и составить из этих звуков слоги (картинки на мольберте).

Ребята, это еще не все!!! Идя по кругу заклинания повторить столько раз, сколько колец у Сатурна, А сколько колец у Сатурна? Кто помнит?

**С**амолет-**а**втобус

**С**анки-**о**чки

**С**амокат-**у**тка

**СА-СО-СУ** (7 раз, дети идут по кругу, ***шар лопается, астроном передвигается на планету Юпитер)***

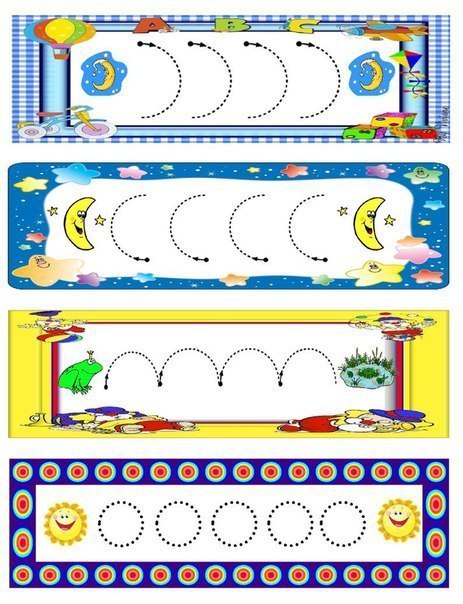
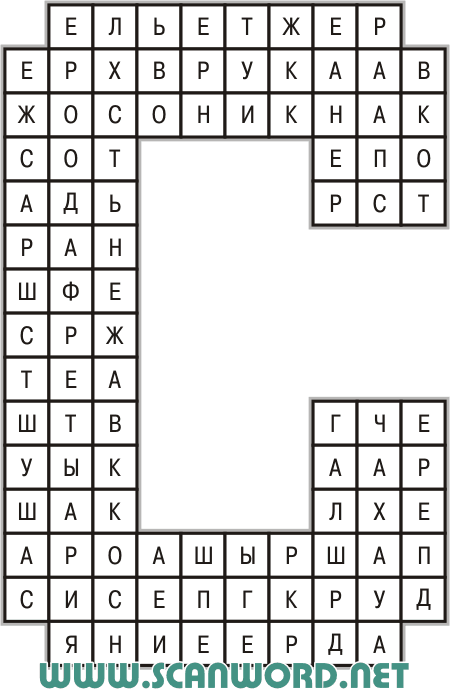
*Астроном: Ура!!!!* Я еще ближе к планете Земля. И я оказался на планете **Юпитер.** И тут для нас задания усложняется. Посмотрите, неизвестный для меня символ (астроном показывает букву **С**).

*Логопед:* Ребята, что это за символ, кто-нибудь знает?

Дети: Это буква **С.** *(дети идут к следующему шару)*

*Воспитатель:* Ребята, давайте присядем за столы и послушаем задания.**Задания в конверте 2***:* Из предложенных букв, нам нужно найти только букву, которая обозначает звук С и звук Сь *(дети садятся за столы, перед детьми бланк).* Нужно найти все буквы **С** и раскрасить ее простым карандашом.

А теперь из предложенных вариантов, нужно найти и обвести тот который больше всего похож на букву **С.**

**

*Логопед:* Молодцы, справились.

*Ответы детей.*

Ребята, тут еще какое то задания (**Задания в конверте 3).**  По планете Юпитер раскиданы, какие то странные карточки с картинками. Звезды говорят, что эта наисложнейшая миссия еще не было выполнена никем, что выполнить ее практически невозможно!!!!

А невыполнимая миссия эта называется **«Шифровальщики»**

Дети по первым звукам расшифровывают слова.

*(Выполняют звуковой анализ слова СОК).*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*Воспитатель:* Мы устали нам нужно отдохнуть.

**Физкультминутка (воспитатель)**

А сейчас мы с вами дети полетаем на ракете *(руки в стороны)*

На носки поднимись и вот летит ракета ввысь *(руки в вверх сомкнуть ладони*)

Долетели мы до Марса *(разводят руки в стороны)*

Притомились, отдохнем *(присесть)*

И разминочку начнем *(прыжок вверх)*

Ой, нас, что-то укачало *(повороты туловища)*

Голова на право, влево *(повороты головы)*

То назад, а то вперед *(наклоны)*

Закружило, завертело *(покружится на месте)*

И на Марс мы прилетели *(встарь руки прямо)*

(***шар лопается, астроном передвигается на планету Марс)***

*Астроном: Ура!!!!* Я уже совсем близко к планете Земля. И сейчас я оказался на планете Марс. Это красная планета. Ребята, со стороны похожа как будто она огненная. Оказывается, что это последнее задания, и я окажусь на планете Земля. Звезды мои помощники, подсказывают мне, что эта планета любит только гласные звуки. И слова, которые оказались на этой планете попали в плен.

Дети идут к красному шарику (**Задания в конверте 4).**

*Логопед:* В словах нам нужно услышать и назвать только гласные звуки, и если мы справимся, то Марс укажет путь астроному дальше (***шар лопается, астроном передвигается на планету Земля)***

*Астроном:* появляется, благодарит детей и уходит.

*Воспитатель*: Ребята, какие мы молодцы, мы справились и помогли астроному вернуться домой.

*Воспитатель:* Ребята если вам понравилось помогать астроному, возьмите звездочку и как можно ближе расположите ее к планете Земля.

*Логопед:* А если не понравилось, то расположите звездочку как можно дальше от планеты Земля.

**Рефлексия**

Если вам понравилось помогать астроному, то расположите звезду как можно ближе к планете Земля, если не понравилось, то, как можно дальше.



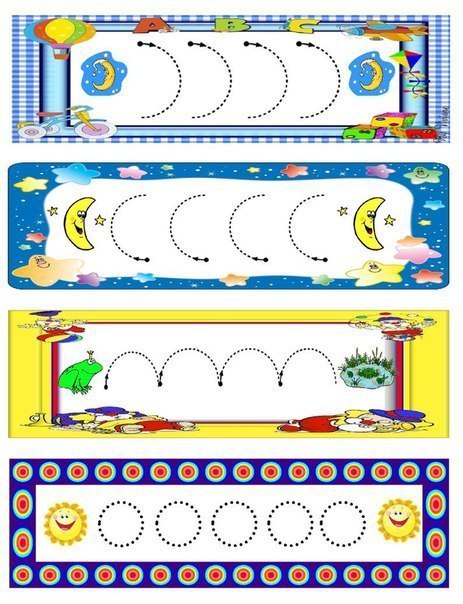
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

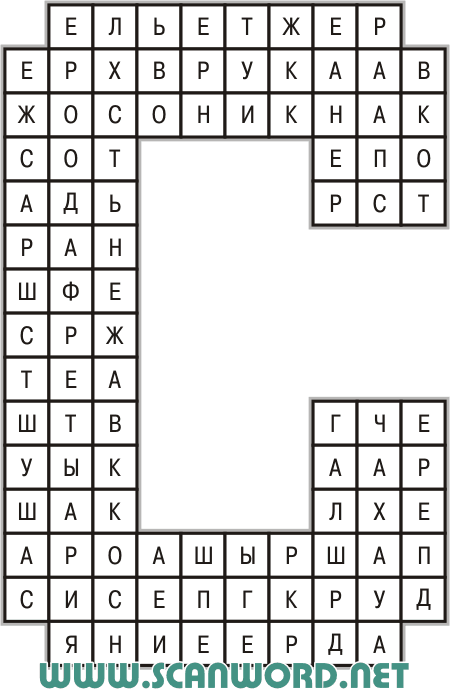


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**

