**«Организация самостоятельной детской деятельности, ориентированной на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни дошкольников посредством организации развивающей среды»**

Ерошкина Н.А., зам.зав по ВиМР

Учитывая многообразие содержания образовательной области «Физическое развитие», целесообразно в развивающей среде группы организовать единое место – центр, зону, уголок, где необходимо размещать объекты, способствующие накоплению и закреплению представлений детей о здоровьесберегающих правилах и здоровом образе жизни. В нем размещаются дидактические игры для самостоятельной деятельности воспитанников, раскрывающие содержание основ здорового образа жизни , культуры здоровья («Организм человека», «Чистота и здоровье человека», «Опасно-безопасно», «Правильное питание», «Болезни и микробы», «Здоровые зубы», «Правила Чистюли», «Режим дня», «Наши друзья - витамины» и др.), материалы для игровых упражнений и задач, которые ребенок способен выполнить сам или совместно со взрослым или сверстником, наглядность, алгоритмы культурно-гигиенических процессов (алгоритм мытья рук, последовательность выполнения физических упражнений, упражнений для глаз и т.д.), художественная литература соответствующего содержания в соответствии с рекомендациями реализуемой программы. Используемые средства реализации программного содержания формирования начальных представлений о здоровом образе жизни» должны стимулировать познавательную активность дошкольников, способствовать самостоятельному осмыслению общих закономерностей процессов, происходящих в организме, пониманию биологического смысла гигиенических и здоровьесберегающих процедур.

 Следует обязательно продумать место для результатов проектной деятельности детей, которые они будут использовать в самостоятельной деятельности, место для коллекционирования и тематических выставок детских и совместных с родителями работ.

Среди методов и приемов используются: беседы, рассказ, дидактические игры, труд, наблюдения, чтение книг, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, логические расуждения, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, проектирование, моделирование, элементарные опыты, длительные наблюдения, загадки, логические и игровые задачи валеологического содержания; широко используется ИКТ: просмотр видеозаписей, презентаций, видеороликов, развивающих игр.

В оптимально организованной развивающей среде группового помещения наши воспитанники с огромным удовольствием выбирают интересное для себя задание, выполняют его без принуждения и с увлечением.

Рассмотрим алгоритм моделирования интерактивной среды, ориентированной на формирование валеологической культуры дошкольников, а также методы и приемы ее активизации.

В группах детского сада организован развивающий центр «Я вырасту здоровым». Специально спректированная среда посредством насышения пространства специально подобранными материалами ставит наших воспитанников в позицию активного деятеля, что благоприятно сказывается на приобритении опыта социальной жизни и его интериоризации, формировании субъектной позиции, развивает его инициативность и самостоятельность. Активная деятельность воспитанников при работе в данном центре обеспечивает не только накопление и закрепление определенных знаний, умений и навыков валеологической направленности, но и развитие познавательных процессов, таких как: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение.

При реализации инновационного подхода к организации здоровьеформирующей развивающей предметно-пространственной среды мы стремимся к тому, чтобы среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию; соответствовала деятельностному подходу, т.е. обеспечивала возможность для ребенка действовать с развивающим материалом; ребенку обеспечивался комфорт.

Главная задача данной развивающей предметно-пространственной среды – создание условий для формирования у детей валеологической культуры, здоровьесберегающего поведения, реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в части «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; цель - формирование у дошкольников правильных привычек и основ здорового образа жизни.

С точки зрения валеологического образования, среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию;

- формированию нравственных качеств;

- формированию гигиенических навыков;

- формированию взглядов на здоровый образ жизни;

- формированию научных представлений о человеке.

Центр представляет собой развивающие поля («Что полезно для зубов», «Что вредно для зубов», «Как нужно беречь зрение», «Что вредно для глаз», «Гигиена слуха», «Как сохранить кожу здоровой», «Что вредно для кожи», «Что нужно сделать перед сном», «Вредные привычки», «Как правильно питаться», «Как вредно питаться»), ориентированные на закрепление валеологических представлений и знаний детей дошкольного возраста. Посреди окошек развивающего поля закреплена лента-липучка, на которую ребенок по заданию, организации проблемной ситуации выбирает картинку, символизирующую правильный ответ. Сюжетные картинки расположены в кармашках около развивающих полей.

Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность ребенка в центре «Я вырасту здоровым» ориентирована на закрепление дошкольниками полученных знаний и навыков, формируемых в процессе образовательной деятельности. Требуется, чтобы ребенок на поставленный вопрос, задание, проблему подобрал нужные картинки и закрепил их на отведенные места игрового поля. Важно, чтобы дошкольник не просто подбирал картинку, но и словесно формулировал ответ, который эта картинка обозначает. Например, в ответ на проблему: «Что полезно для зубов?» - ребенок подбирает картинку с зубной щеткой и говорит: «Щеткой чистят зубы». Более сложный вариант игровой деятельности получится, если ребенок не только скажет, что нужно делать, но и объяснит, зачем это нужно. Например: «Щеткой чистят зубы для того, чтобы на зубах не осталось микробов, потому что микробы портят зубы».

Вопросами, высказываниями педагог должен побуждать дошкольников к рассуждениям. Педагог предлагает задание детям, следит за правильностью его выполнения, стимулирует ребенка давать полный ответ на поставленный вопрос. Для детей старшего дошкольного возраста вариант игры усложняется – дошкольник объясняет значение выполненного действия для организма человека. Каждое задание, предложенное активному пользованию ребенка носит проблемность, ориентированную на самостоятельное решение, способствует выявлению и осознанию детьми проблемы, поиску способов ее решения, используя весь спектр оборудования и материала.

В процессе познавательной деятельности воспитанника в развивающем центре педагог стимулирует детей к самостоятельному заключению выводов о том, как следует поступать в тех или иных проблемных ситуациях, и стремиться следовать положительному примеру.

Используя данный центр, педагог организует самостоятельную деятельность воспитанников, в процессе которого формирование потребности детей в здоровом образе жизни ведется легко, ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, что является фундаментом эффективной работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» в части «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Рссмотрим более подробно содержание игровых полей развивающего центра.

**Что полезно для зубов**. – ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что полезно для зубов (выбор осуществляется из карточек зеленого цвета). Педагог стимулирует ребенка к речевой активности посредством задаваемых вопросов, создания проблемных ситуаций: глядя на рисунки расскажи, что полезно для зубов, и объясни почему. А что еще нужно делать, чтобы зубы были крепкими и здоровыми и никогда не болели? (полоскать рот после еды, есть молочные продукты…)

**Что вредно для зубов** – ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что вредно для зубов (выбор производится из карточек зеленого цвета). Глядя на рисунки расскажи, что вредно для зубов, и объясни почему. А что еще вредно для зубов? (Грызть орехи и другие твердые предметы, отказываться от молочных продуктов, есть очень горячую и очень холодную пищу…)

**Как нужно беречь зрение** - ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что полезно для глаз (выбор произволдится из карточек розового цвета). Расскажи по рисункам, как нужно беречь зрение. А что еще нужно делать, чтобы глазки не болели и зрение было хорошим? (Смотреть поменьше телевизор, сидеть за компьютером не больше 30 минут в день…)

**Что вредно для глаз** - ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что вредно для глаз (выбор производится из карточек розового цвета). Гладя на рисунки, расскажи, что вредно для глаз, и объясни, почему.

Витами А еще называют витамином зрения. А знаешь, в каких продуктах особенно много витамина А? в морковке, черной смородине и болгарском перце.

**Гигиена слуха** – ребенок выбирает и размещает на игровом поле карточки, на которых изображены способы ухода и ситуации, благотворно влияющие на остороту слуха (выбор производит из оранжевых карточек). Глядя на рисунки расскажи, что вредно для органа слуха, и объясни почему; почему уши являются важным оргоном (уши позволяют слышать, определять направление звуков и рассстояние до предметов, разговаривать друг с другом, петь песни, танцевать, слушать радио и телевизор, избегать насчастных случаев и т.д.); как нужно беречь слух (мыть уши, не кричать громко, не заталкивать в уши посторонние предметы…).

**Как сохранить кожу здоровой** – ребенок выбирает и размещает на игровом поле карточки, на которых изображены способы ухода и ситуации, благотворно влияющие на остороту слуха (выбор производит из желтых карточек). Расскажи по рисункам, зачем человеку кожа, какая от нее польза; как нужно ухаживать за кожей, чтобы она была здоровой? (кожу необходимо содержать в чистоте: умываться, купаться, сохранять кожу целой и невредимой…)

**Что вредно для кожи** - ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что вредно для кожи (выбор производится из карточек желтого цвета). Гладя на рисунки, расскажи, что вредно для кожи, и объясни, почему.

**Что нужно делать перед сном -** ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что помогает крепкому, здоровому сну (выбор производит из фиолетовых карточек). Глядя на рисунки, расскажи, что способствует хорошему сну. А что еще нужно делать, чтобы сладко спать и легко вставать по утрам? (ложиться и вставать всегда в одно и то же время, не смотреть перед сном телевизор…)

**Вредные привычки -** ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, что мешает крепкому, здоровому сну (выбор производится из фиолетовых карточек). Глядя на рисунки, расскажи, что мешает хорошему сну. А что еще вредит здоровому сну? (поздно ложиться\ и поздно вставать, смотретьна ночь «ужастики», играть перед сном в шумные игры…)

**Как правильно питаться -** ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено, как правильно питаться (выбор производится из карточек голубого цвета). Глядя на рисунки расскажи, как нужно правильно питаться, и объясни почему. Перечисли полезные для здоровья продукты. (фрукты, овощи, соки, каши, кефир, творог, молоко…)

**Как вредно питаться -** ребенок находит и размещает на свободные места карточки, на которых изображено то, как не нужно питаться (выбор производится из карточек голубого цвета). Глядя на рисунки расскажи, как вредно питаться, и объясни почему. Перечисли вредные для здоровья продукты. (Конфеты, шоколад, пирожные, кока-кола, пицца, чизбургеры…)

Игры, упражнения, задания могут занимать детей при грамотном использовании педагогом различных вариантов заданий, вопросов, загадок, проблемных ситуаций, обуславливающих разнообразие познавательной деятельности детей (элементы ТРИЗ-педагогики и РТВ). Например, методы и приемы развития творческого мышления и воображения «Что было бы, если…», «Можно - нельзя», «За и против», «Назови как можно больше значений», «Составь рассказ, используя концовку» и другие.

Для эффективной работы по формированию валеологической культуры дошкольников, начальных представлений о ЗОЖ посредством организации их самостоятельной деятельности большое значение имеет искусная постановка вопросов. Педагоги с помощью продуманной системы вопросов активизируют детей, их познавательную деятельность. Это могут буть следующие виды вопросов: вопросы-комментарии, вопросы-констатации, вопросы на осмысление плана деятельности, вопросы по последовательности действий, вопросы на выявление заданных параметров.

Закреплению валеологических представлений воспитанников дошкольного учреждения способстует интеграция элементов здоровьеформирующей среды в другие развивающие центры группы и детского сада (спортивный уголок, центр сюжетно-ролевой игры, центр развития речи, библиотека, центр художественно-эстетического развития, центр экспериментирования, центр безопасности, уголок психологического комфорта)

Организованная таким образом развивающая предметно**-**пространственная среда нашего детского сада взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит детям свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом. Среда не является завершенной, застывшей, она периодически преобразовывается, обновляется с учетом специфики детского восприятия, стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность дошкольников, побуждает к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Является сменяемой, разнообразной и сложной, вариативной, динамичной; включает разнообразные компоненты.

Таким образом, деятельность в условиях обогащенной среды, организованной на основе классического и интерактивного подхода к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, позволяет нашим воспитанникам проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Дети действуют, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимаются не по воле педагога, а по собственному желанию, что способствует саморазвитию, самореализации подрастающей личности.

Данный подход к организации современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада, созданию условий для самостоятельной детской деятельности, по нашему мнению, соответствует новым тенденциям дошкольного образования.