**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

 **г. о. Протвино Московской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МСПредседатель МС\_\_\_\_\_ Солдатова Г. Н. Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ Шаблицкая Е. Н.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **Утверждаю**Директор МБОУ «Гимназия»\_\_\_\_\_ Л. В. Филонова Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Лаврентьевой Нины Семеновны***

(*ФИО педагога полностью)*

**Внеурочной деятельности (ФГОС ООО)**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**«Мои творческие проекты»**

**в 6 Б и 6 Г классах**

**2016 – 2017 учебный год**

 ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности – инновационный компонент образовательной программы образовательного учреждения. Данная программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО); Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; учебным планом ОУ «Гимназия» на 2016 -2017 учебный год.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мои творческие проекты»,составлена на основе:

1. Методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания

по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 - (Стандарты нового поколения).

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

 Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно- урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно начиная с 5 класса организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

**Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Задачи программы:**

- развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях;

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, развитие творческого и математического мышления учеников.

**Курс рассчитан на 34 часа**, 1 час в неделю. но в связи с заведомым выпадением из-за праздничных дней: **6 Б класс** - 1-го урока (08.03.17); **6 Г класс -**  2-х уроков (01.09.16; 23.02.17); планируется пройти программу в полном объеме за **33** часов в **6 Б классе** и **32** часов в **6 Г классе** путем уплотнения учебного материала.

***Основное содержание***

 **Введение (2 ч.)**

Что такое проект. Примеры проектов

1. **Теоретический блок (15 ч.)**

**Способы мыслительной деятельности (3 ч.)**

Что такое проблема. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос .Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)**

Выбор темы исследования Цели и задачи исследования Методы исследования. Мыслительные операции.

Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Обобщение полученных данных.

**Развитие риторики и ораторского искусства (3 ч.)**

Как привлечь внимание слушателей? Говорим правильно!

Тренинговые упражнения. Я - диктор

1. **Практический блок (13 ч.)**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (8 ч.)**

Работа над проектами Планирование работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

**Социальный проект (3 ч)**

Что такое социальный проект:

Выбираем интересующую тему

Защита

**Защищаем проект (2 ч.)**

Сказка как вид устного народного творчества.

Театрализация сказки.

**III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)**

Подготовка к защите.

Защита проектов. Итоговая конференция.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*Ученик научится:*

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

 Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Уровень результатов работы по программе:**

 **Первый уровень** результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.**

Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектам и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урокап/п | №урокапо теме | Название раздела. Тема урока. | Виды деятельности | **УУД** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **6 Б** | **6 Г** | **6 Б** | **6 Г** |
|  |  | ***Введение* (2 часа)** | **Познавательные:**  пополнение интеллектуального запаса знаний, расширение кругозора учащихся.Знакомство с проектом, их основными чертами. Изучить значение проектов в современной жизни и обществе.**Личностные:** оспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.**Регулятивные:** определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.**Коммуникативные: у**мение слушать и слышать учителя; проявлять терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к товарищам.  | 07.09 | 08.09 |  |  |
| 1 | 1 | Что такое проект | Коллективная | 14.09 | 15.09 |  |  |
| 2 | 2 | Примеры проектов | Коллективная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***Теоретический блок* (15 часов)** |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Что такое проблема | Групповая | Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, обработка анкетных данных, построение диаграмм по полученным данным.Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные: умение определять цель занятия и ставить задачи, необходимые для достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения. | 21.09 | 22.09 |  |  |
| 4 | 2 | Как мы познаём мир | Фронтальная | 28.09 | 29.09 |  |  |
| 5 | 3 | Удивительный вопрос  | Групповая | 05.10 | 06.10 |  |  |
| 6 | 4 | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | Коллективная | 12.10 | 13.10 |  |  |
| 7 | 5 | Источники информации | Индивидуальная | 26.10 | 27.10 |  |  |
| 8 | 6 | Выбор темы исследования | Коллективная | 02.11 | 03.11 |  |  |
| 9 | 7 | Цели и задачи исследования |  | 09.11 | 10.11 |  |  |
| 10 | 8 | Методы исследования. Мыслительные операции. | Коллективная | 16.11 | 17.11 |  |  |
| 11 | 9 | Сбор материала для исследования. | Индивидуальная | 30.11 | 01.12 |  |  |
| 12 | 10 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | Фронтальная | 07.12 | 08.12 |  |  |
| 13 | 11 | Обобщение полученных данных. | Фронтальная | 14.12 | 15.12 |  |  |
| 14 | 12 | Как привлечь внимание слушателей? | Коллективная | 21.12 | 22.12 |  |  |
| 15 | 13 | Говорим правильно! | Групповая | 28.12 | 29.12 |  |  |
| 16 | 14 | Тренинговые упражнения | Индивидуальная | 11.01 | 12.01 |  |  |
| 17 | 15 | Я - диктор | Групповая | 18.01 | 19.01 |  |  |
|  |  | ***Практический блок* (13 часов)** |
| 18 | 1 | Работа над проектами Планирование работы | Коллективная | **Познавательные: и**зучение исторического материала па данной теме, формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры.**Личностные: у**мение применять полученные знания на практике.**Регулятивные: у**мение оценивать полученный результат.Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух. | $$\left\{1\right.$$25.01 | $$\left\{1\right.$$26.01 |  |  |
| 19 | 2 | Работа над проектами Планирование работы | Фронтальная |  |  |
| 20 | 3 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Групповая | 01.02 | 02.02 |  |  |
| 21 | 4 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Коллективная | 08.02 | 09.02 |  |  |
| 22 | 5 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Коллективная | 15.02 | 16.02 |  |  |
| 23 | 6 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Индивидуальная | 22.02 | 09.03 |  |  |
| 24 | 7 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Коллективная | 15.03 | 16.03 |  |  |
| 25 | 8 | Что такое социальный проект: | Фронтальная | 22.03 | 23.03 |  |  |
| 26 | 9 | Выбираем интересующую тему  | Групповая | 29.03 | 30.03 |  |  |
| 27 | 10 | Предварительная защита проектов  | Индивидуальная | 05.04 | 06.04 |  |  |
| 28 | 11 | Предварительная защита проектов  | Индивидуальная | 12.04 | $$\left\{1\right.$$13.04 |  |  |
| 29 | 12 | Предварительная защита проектов  | Индивидуальная | 26.04 |  |
| 30 | 13 | Сказка как вид УНТ. | Коллективная | 03.05 | 27.04. |  |  |
|  |  | ***Мониторинг исследовательской деятельности учащихся* (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Театрализация сказки.  | Групповая |  | 10.05 | 04.05. |  |  |
| 32 | 2 | Подготовка к защите. | Индивидуальная | 17.05 | 11.05 |  |  |
| 33 | 3 | Защита проектов | Индивидуальная | 24.05 | 18.05 |  |  |
| 34 | 4 | Защита проектов | Индивидуальная | 31.05 | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

***Примеры проектов***

1. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе.
2. Совершенные числа.
3. Четыре действия математики.
4. Древние меры длины.
5. Возникновение чисел.
6. Счёты.
7. Старинные русские меры или старинная математика.
8. Магические квадраты.
9. 10.38 попугаев или как измерить свой рост.
10. 7 или 13? Какое число счастливее?
11. Великие женщины-математики.
12. Великие задачи.
13. Великолепная семерка.
14. Величайший математик Евклид.
15. Веселые задачки.
16. Веселый урок для пятиклассников.
17. Весёлые задачки для юных рыбаков.
18. Витамины и математика.
19. Единицы измерения длины в разных странах и в разное время.
20. Жизнь нуля - цифры и числа.
21. Задачи-сказки.
22. Задачник "Эти забавные животные".
23. Закодированные рисунки.
24. Замечательная комбинаторика.
25. Математика в играх.
26. Мое любимое занятие – шашки.
27. Число в русском народном творчестве.
28. Число и числовая мистика.
29. Число, которое больше Вселенной.
30. Числовые великаны.
31. Числовые забавы.
32. Числовые суеверия.

***Перечень учебно-методического обеспечения***

Компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, звуковые колонки, фотокамера

**Интернет- ресурсы:**

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] [**http://www.mirknig.com/**](http://www.mirknig.com/)

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [**http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html**](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [**http://www.kodges.ru/dosug/page/147/**](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/)

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [**http://www.fsu-expert.ru/node/2696**](http://www.fsu-expert.ru/node/2696)

 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] [**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/)

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [**http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/**](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/)[**http://www.nachalka.com/proekty**](http://www.nachalka.com/proekty)