|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Назови домашних и диких животных |
| **Интегрируемые образовательные области:** | Коммуникация, чтение художественной литературы, познание. |
| **Вид:** | Организованная, подгрупповая, образовательная деятельность. |
| **Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** | Коммуникативная, познавательная, игровая. |
| **Цель:** | Создать радостное настроение, воспитывать у детей сопереживание, доброжелательное отношение. |
| **Задачи:** | Закрепить знания детей о диких и домашних животных.  Называть животных.  Развивать звукоподражание.  Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  Формировать умение внимательно слушать вопрос воспитателя и ответы других детей. |
| **Методические приемы и формы организации деятельности:** | Заинтересовать детей.  Привлечение внимание детей.  Мотивация их интереса.  Вопросы воспитателя, ответы детей.  Хоровые и индивидуальные повторения. |
| **Оборудование и материалы:** | Макет деревьев, игрушки: заяц, белка, еж, волк, лиса, медведь - дикие животные; кошка, собака - домашние животные. Кукла Катя. |
| **Предварительная работа:** | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, беседы, п/и «Поезд», пальчиковая гимнастика «Зайчики». |
| **Последующая работа:** | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, с их средой обитания. |
| **Ход образовательной деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!  **Дети:** Здравствуйте.  **Воспитатель:** А теперь, давайте поздороваемся между собой. *(приветствие с колокольчиком)*. Улыбнулись друг другу, улыбнулись гостям.  *(Стук в дверь, заходит кукла Катя; плачет.)*  **Катя:** Помогите! У меня потерялись друзья, кошка Муся и собака Туся, они пошли гулять в лес и заблудились! Пожалуйста, помогите их найти!  **Воспитатель:** Ребята, поможем девочке найти ее друзей!?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** Значит, нам нужно попасть в лес! Катя, ты оставайся здесь, а мы с ребятками поедем в лес на поезде. Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Итак, вагончики, скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется.  Дети «едут» на поезде под слова песни:  «Вот поезд наш едет,  Вагоны стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»  **Воспитатель:** Вот как быстро мы добрались! Смотрите, кто это на полянке сидит, пойдемте, посмотрим! Смотрите, сколько здесь много зверей и они все перепутались, давайте им поможем!  **Дети:** Давайте!  **Воспитатель:** Ребята, скажите, какие, бывают животные?  **Дети:** Дикие и домашние (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** А каких животных мы называем дикими, а каких домашними?  **Дети:** Домашние живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а дикие живут в лесу.  **Воспитатель:** Давайте разбираться! Это кто?  **Дети:** Белка (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Правильно, она живет в лесу, в дупле, значит она дикое животное!  **Воспитатель:** Ребята, а скажите, какая у нас белка?  **Дети:** Пушистая, веселая, рыжая… (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** А это кто?  **Дети: В**олк (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой волк?  **Дети:** Серый, злой, зубастый… (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** А как воет волк?  **Дети:** У-у-у (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Кто у нас еще на полянке сидит?  **Дети:** Лиса (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Правильно, она живет в лесу, значит это дикое животное. А какая Лиса?  **Дети:** Она рыжая, пушистая… (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Еще кто?  **Дети:** Медведь (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой Медведь?  **Дети:** Он большой, добрый, живет в лесу (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Как рычит медведь?  **Дети:** Рр-рр-рр (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Еще кто?  **Дети:** Еж (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой Еж?  **Дети:** Он колючий, серый (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Заяц – это тоже дикое животное. Он серый, быстрый. Расскажем зайцу стихотворение.  **Дети:** Да.  Жили-были зайчики,  На лесной опушке.  Жили-были зайчики  В беленькой избушке.  Мыли свои ушки,  Мыли свои лапочки,  Наряжались зайчики,  Надевали тапочки.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто у нас остался на полянке?  **Дети:** Кошка и собака (хоровые и индивидуальные повторения).  **Воспитатель:** Это домашние животные, потому что они живут рядом с человеком и приносят ему пользу, собака охраняет дом, а кошка ловит мышей.  **Воспитатель:** А теперь, ребята, нам пора, еще нужно вернуть кошку и собаку кукле Кате. Скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется в группу.  «Вот поезд наш едет,  Вагоны стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»  **Воспитатель:** Мы вернулись, давайте позовем Катю и вернем ей друзей!  *(Воспитатель берет Катю, отдает животных)*  **Воспитатель:** Ребятки, а где мы сегодня побывали? Кого мы встретили в лесу? Как рычит медведь? Как воет волк? На чем мы добрались?  Дети отвечают.  **Воспитатель:** Ребята, Катя нам очень благодарна.  **Воспитатель:** Какие вы молодцы! Помогли Кате, а теперь пора прощаться! До свидания Катя!  **Дети:** До свидания Катя!  **Катя:** До свидания! |
| **Рефлексия:** | Игры детей с домашними и дикими животными. |