|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Назови домашних и диких животных |
| **Интегрируемые образовательные области:** | Коммуникация, чтение художественной литературы, познание. |
| **Вид:** | Организованная, подгрупповая, образовательная деятельность. |
| **Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** | Коммуникативная, познавательная, игровая. |
| **Цель:** | Создать радостное настроение, воспитывать у детей сопереживание, доброжелательное отношение. |
| **Задачи:** | Закрепить знания детей о диких и домашних животных.Называть животных.Развивать звукоподражание.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.Формировать умение внимательно слушать вопрос воспитателя и ответы других детей. |
| **Методические приемы и формы организации деятельности:** | Заинтересовать детей.Привлечение внимание детей.Мотивация их интереса.Вопросы воспитателя, ответы детей.Хоровые и индивидуальные повторения. |
| **Оборудование и материалы:** | Макет деревьев, игрушки: заяц, белка, еж, волк, лиса, медведь - дикие животные; кошка, собака - домашние животные. Кукла Катя. |
| **Предварительная работа:** | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, беседы, п/и «Поезд», пальчиковая гимнастика «Зайчики». |
| **Последующая работа:** | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, с их средой обитания. |
| **Ход образовательной деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!**Дети:** Здравствуйте.**Воспитатель:** А теперь, давайте поздороваемся между собой. *(приветствие с колокольчиком)*. Улыбнулись друг другу, улыбнулись гостям.*(Стук в дверь, заходит кукла Катя; плачет.)***Катя:** Помогите! У меня потерялись друзья, кошка Муся и собака Туся, они пошли гулять в лес и заблудились! Пожалуйста, помогите их найти!**Воспитатель:** Ребята, поможем девочке найти ее друзей!?**Дети:** Да!**Воспитатель:** Значит, нам нужно попасть в лес! Катя, ты оставайся здесь, а мы с ребятками поедем в лес на поезде. Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Итак, вагончики, скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется.Дети «едут» на поезде под слова песни:«Вот поезд наш едет,Вагоны стучат,А в поезде нашемРебята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»**Воспитатель:** Вот как быстро мы добрались! Смотрите, кто это на полянке сидит, пойдемте, посмотрим! Смотрите, сколько здесь много зверей и они все перепутались, давайте им поможем!**Дети:** Давайте!**Воспитатель:** Ребята, скажите, какие, бывают животные?**Дети:** Дикие и домашние (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** А каких животных мы называем дикими, а каких домашними?**Дети:** Домашние живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а дикие живут в лесу.**Воспитатель:** Давайте разбираться! Это кто?**Дети:** Белка (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Правильно, она живет в лесу, в дупле, значит она дикое животное!**Воспитатель:** Ребята, а скажите, какая у нас белка?**Дети:** Пушистая, веселая, рыжая… (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** А это кто?**Дети: В**олк (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой волк?**Дети:** Серый, злой, зубастый… (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** А как воет волк?**Дети:** У-у-у (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Кто у нас еще на полянке сидит?**Дети:** Лиса (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Правильно, она живет в лесу, значит это дикое животное. А какая Лиса?**Дети:** Она рыжая, пушистая… (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Еще кто?**Дети:** Медведь (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой Медведь?**Дети:** Он большой, добрый, живет в лесу (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Как рычит медведь?**Дети:** Рр-рр-рр (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Еще кто?**Дети:** Еж (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Правильно, он живет в лесу, значит это дикое животное. А какой Еж?**Дети:** Он колючий, серый (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Заяц – это тоже дикое животное. Он серый, быстрый. Расскажем зайцу стихотворение.**Дети:** Да.Жили-были зайчики,На лесной опушке.Жили-были зайчикиВ беленькой избушке.Мыли свои ушки,Мыли свои лапочки,Наряжались зайчики,Надевали тапочки.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто у нас остался на полянке?**Дети:** Кошка и собака (хоровые и индивидуальные повторения).**Воспитатель:** Это домашние животные, потому что они живут рядом с человеком и приносят ему пользу, собака охраняет дом, а кошка ловит мышей.**Воспитатель:** А теперь, ребята, нам пора, еще нужно вернуть кошку и собаку кукле Кате. Скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется в группу.«Вот поезд наш едет,Вагоны стучат,А в поезде нашемРебята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»**Воспитатель:** Мы вернулись, давайте позовем Катю и вернем ей друзей!*(Воспитатель берет Катю, отдает животных)***Воспитатель:** Ребятки, а где мы сегодня побывали? Кого мы встретили в лесу? Как рычит медведь? Как воет волк? На чем мы добрались?Дети отвечают.**Воспитатель:** Ребята, Катя нам очень благодарна.**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Помогли Кате, а теперь пора прощаться! До свидания Катя!**Дети:** До свидания Катя!**Катя:** До свидания! |
| **Рефлексия:** | Игры детей с домашними и дикими животными. |