Методическая разработка открытого занятия вокальной студии «До-ми-солька»

«Мир русской песни».

Проблема: Как русская песня воздействует на жизнь современного человека?

Ведущий метод: Действенно-практический.

Цель: Сформировать интерес к русской народной песне, приобщить учащихся к культуре русского народа, истокам народной песни. Способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

- Личностные: установление связи между целью и мотивом деятельности: способность нравственно- этического оценивания усеваемого содержания.

- Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция,

оценка результата, способность к волевому усилию.

- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умение обобщать знания и делать выводы, умение осознанию и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

- Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество с сверстниками, способность выражать собеседнику эмпатию.

Задачи:

Образовательные:

Обучить передавать, изображать в исполнении свои музыкально¬слуховые представления, используя музыкальные средства выразительности.

Через вопросы помочь обучающимся осознать источники русской песни и ее значение в жизни людей.

Учить обобщать аналитический материал и осознавать жанровые особенности русских народных песен.

Развивающие:

Развить образное мышление средствами музыкальной выразительности,

логические навыки, умение анализировать смысловое содержание произведений.

Развить культуру и манеру сценического вокального исполнения: творческое самовыражение, вокальную индивидуальность, мышечный аппарат и мелкую дикционную моторику, умение донести слово до слушателей.

Развить музыкальную память, певческую эмоциональность. Формировать правильное певческое дыхание и ровное звуковедение.

Воспитательные:

Воспитывать смелость и уверенность в себе, веру в свои силы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание исполнять песни в самостоятельной деятельности, любовь к музыке и исполнительскую культуру.

Воспитывать умение высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого.

Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация по теме: «Мир русской песни», красочные конверты с заданиями, шумовые инструменты.

Музыкальный материал: видеоматериал, фонограммы р.н.п. (Класс входит в кабинет под звучание русской народной песни).

Ход занятия:

I. Организационный момент

Класс разделен на 3 группы по 5-6 человек Ученики входят под русскую народную музыку (Слайд 1) Музыкальное приветствие:

Здравствуйте, ребята!

Добрый день...

Учитель: Я очень рада видеть вас сегодня на нашем занятии. Прежде, чем мы начнем, выберите в каждой группе капитана команды, который будет считать баллы, полученные за правильные ответы. В конце занятия мы узнаем, какая команда была наиболее активной.

И. Постановка целей и задач занятия:

Учитель: Ребята, у вас на столах лежат конверты с заданиями, давайте начнём наше занятие со стихотворения...

Дети читают стихотворение В. И. Слядневой (командами).

1. Окунусь я снова в ночку,

Выйдет хмарь из головы...

Там лазорик в одиночку

Вылезает из травы.

И бегут ко мне семейкой

Донник, клевер, зверобой,

Ящерки скользят и змейки

По траве на водопой.

2. Ёжик точит там иголки,

И течёт по травам сок,

Пробуют и перепёлки

Свой волшебный голосок.

А наутро в путь свой дальний

Я отправлюсь налегке –

С талисманом музыкальным,

С тонкой дудочкой в руке.

2. Приведут меня тропинки

3. В чужедальние края...

Каждый кустик и травинку

Будет дудочка моя

Воспевать со мною вместе...

Потому что не бывает

Жизни без любви и песни...

Как вы думаете, что хотела Валентина Ивановна Сляднева донести до нас своими поэтическими строками?..

(предположительные ответы)

Учитель: Совершенно верно, жизни нет без любви и песни, а песня

- самая демократичная, доступная всем форма приобщения к музыкальному творчеству.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран! Прочитайте слова «Русская, народная, игровая, хороводная...»

- О чем они говорят? (О песне.)

- Почему вы так решили? (Ответы детей.)

Учитель: Совершенно верно, Где, как не в песне, можно постичь характер народа: его безмерную широту, доброту и щедрость, самородный нрав, удаль и молодецкий задор.

Попробуйте сформулировать тему занятия.

«Мир русской песни».

Особое место в искусстве занимает русская песня. Песня - душа народа, верный и вечный, живой и чуткий спутник человека. В чем же таинственная сила, обаяние народной песни? Все очень

просто. Интонации русской песни - интонации русского народа - это голос Родины, голос матери, голос нашего сердца. Народная мудрость гласит - «В русской песне живет душа русского народа». Русская песня - это уникальный самобытный памятник культуры. Основа народной песни - это, прежде всего ее высокая духовная направленность, которая вместила в себя природное богатство

Русской земли, характерные черты, традиции русского быта... Русская песня является источником, носителем культуры, основой всех музыкальных жанров.

Как вы думаете, почему именно песня стала самым популярным жанром в народной музыке?

Ученик: потому что песня сопровождает человека от рождения до смерти.

(Слайд 2)

Учитель: Правильно, народная песня ярко и полно отражала природу и быт, чувства и переживания людей, рассказывала об их праздниках и буднях. Персонажи русской песни пашут, сеют, собирают урожай, строят дома, растят детей, защищают Родину, любят и страдают, радуются жизни.

В класс входит «гостья», приветствует:

Добрый день, добрый день,

Мне здороваться не лень,

Этими словами здороваюсь я с вами!

Учитель: Здравствуй, добрая девочка! Как тебя зовут?

Девочка: Я спою, вам песенку, а вы отгадайте, кто я? /Л А

Исполняет песню «Матрёшки».

Матрёшка: Правильно, я - Матрёшка, а зовут меня - Ульяна. Пришла я к вам с сюрпризом, победившая команда получит от меня награду...

Учитель: Ребята, нужно будет постараться, да?

Сейчас мы с вами вспомним некоторые песенные жанры (презентация).

После каждого задания капитаны подсчитывают баллы).

Учитель: А сейчас у нас небольшой блицтурнир (дети читают задания в конвертах).

(После задания капитаны подсчитывают баллы).

Дети исполняют частушки, предварительно выполнив

упражнения на дыхание, дикцию.

Учитель: Молодцы! Каждый из жанров отражает определенную сторону жизни русского народа, но все эти жанры объединяют музыкальные особенности русской народной песни (презентация). Давайте вспомним их... Несмотря на то, что песен так много, и все они такие разные, есть главная черта, особенность, которая объединяет все русские песни. Назовите её (певучесть).

Распевка «Со вьюном я хожу». Исполнение учащимися песни «Во поле берёза».

Учитель: Какая по жанру эта песня? хороводная.

Сегодня на занятии мы проследим эволюцию русской народной песни, вспомним, о чем рассказывает, как помогает, и чему учит современного человека русская народная песня. Скажите, а знаете ли вы, кто является транслятором (носителем) русской народной песни? Верно, коллективы, исполняющие народную музыку.

С одним из коллективов, исполняющих народную музыку, являющимся «визитной карточкой» России, мне хочется вас сегодня познакомить

Просмотр видеоматериала:

1. Фрагмент из к/ф «Певучая Россия».

2.0й вставала я ранёшенько.

Учитель: Во время просмотра, обратите внимание на манеру исполнения, эмоциональность и, используя словарь эмоций, отметьте, пожалуйста, на ваш взгляд самые подходящие.

4. «Как по горкам».

Учитель:А вам знакома эта песня? Правильно! Эту песню поёт наш ансамбль «Зорюшка», послушаем? И не просто послушаем, а подыграем нашим артистам...(игра на инструментах), используя все те качества, эмоции, которые мы отметили.

Исполняется песня «Как по горкам».

Просмотр выступления детского фольклорного коллектива, дети играют во время проигрыша, после 2-ух куплетов...

Разучивание ставропольской плясовой песни «Ой, сад во дворе», пение по тексту.

Исполнение новой песни с использованием шумовых инструментов.

А сейчас у нас последнее задание:определить, почему герои м/ф выбрали именно эту песню...(фрагмент).

(Делают вывод, что в дальней дороге героям мультфильма помогла песня, в которой ярко выражен ритм).

Учитель: Давайтеподведёмитоги нашего занятия. Почему песни прошли сквозь столетия и дошли до наших дней? Почему человек не забыл их, а хранит их как великое наследие, передавая их от поколения к поколению?

Ученики: Предположительные ответы.

Учитель: чему учит современного человека русская народная песня?

Ученики: Трудиться, уважать традиции, любить Родину, быть смелыми, мужественными.

Рефлексия

Учитель: капитаны команд, озвучьте итоги нашего урока, сколько баллов заработала каждая из команд.

Ученики: озвучивают баллы, (сюрпризный момент).

Учитель: Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат разноцветные листочки, а на доске нарисована берёзка. Давайте украсим нашу берёзку листвой....Зелёный означает - очень понравилось, красный - совсем не понравилось, и жёлтый - равнодушное отношение.

Ребята, а что вам понравилось больше всего?

- работать в команде

- вспоминать старое и узнавать новое в игровой форме

- петь частушки

- работать над выразительным пением

- общая оценка занятия. ^

Сегодня на занятии мы говорили с вами о русской народной песне, её разновидностях. Она легко поется и ее хочется петь. Народная песня - это сокровищница русской души, которая покоряет нас своей простотой, сердечностью и любовью. Любовью к людям, к своей земле, к своему Творцу. Песенное богатство народа - его духовное богатство.

А помните ли вы, какое начало было у нашего занятия?

Правильно, со стихотворения В. И. Слядневой... И закончим мы занятие тоже стихотворением Слядневой:

Дети читают стихотворение В. И. Слядневой (командами).

1. Как хозяйку, а не гостью тропкой степь меня вела.

Я земли пахучей горстку из-под кустика взяла...

2. Правил жаворонок балом, лился ром зари густой.

Моё сердце напевало Родины напев простой.

3. И казалось мне, что если вдруг уеду я куда,

То замолкнет эта песня в этом месте навсегда...

Учитель: А чтобы песня не замолкла, её нужно знать, её нужно

петь, и доносить следующим поколениям...

У меня есть одна маленькая просьба к вам: представьте себя журналистами и выясните, есть ли в вашей семье русская народная песня, которая передается из поколения в поколение…

Я уверена, что сегодня русская песня помогла вам, не только испытать массу положительных эмоций, но и почувствовать себя неотъемлемой частью нашей великой державы, а это самое ценное достижение нашего занятия. Спасибо всем, до свидания, до новых встреч!..

Дети под музыку «Ой, сад во дворе» выходят из класса.

Задания:

1. Название этого музыкального инструмента произошло от слова «жалость». (Сопелка, жалейка, рожок.)

2.Назовите музыкальный инструмент, который у каждого человека всегда с собой. (Балалайка, баян, голос.)

4. Какую песню пела мама своему ребёнку перед сном? (Потешку, заклинку, колыбельную.)

5. Продолжите стихотворение: «День рожденья отмечай Песней русской ... («Каравай», «Запевай», «Поздравляй»)!

6. Какое название носит специальная рождественская песня? (Частушка, веснянка, колядка.)

7. Закончите стихотворение:

Собирается народ, Он и пляшет, и поёт.

Песни бодрые, живые. Эти песни... (плясовые, заводные, озорные).

8. Отмечая этот праздник, наши предки в песнях славили весну. (Масленица (февраль - март), Покров(14 октября), Рождество(7 января).)

9. Назовите музыкальный инструмент, которым владел Садко, (бубен, рожок, гусли.)

10. Какие песни в старину исполнялись под звучание гуслей? (Былины, колядки, частушки.)