# МБДОУ «Детский сад № 59» г. Воронеж

2016-2017

# Экологический проект «Мир вокруг нас».

# Средняя группа

# Воспитатели: Л.В. Лопатина.

: формирование у детей целостной картины мира посредствам экологического проекта.

**Задачи:**

Данный экологический проект был разработан по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Проект создан с учётом интеграции разных видов детской деятельности.Занятия по экологическому воспитанию способствуют формированию человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Цель проекта**: формирование у детей целостной картины мира посредствам экологического проекта.

**Задачи:**

-расширять представления детей о природе;

-знакомить с домашними и дикими животными, обитателями уголка природы (улитки, черепаха, аквариумные рыбки);

-знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;

-расширить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет);

-познакомить детей с заповедниками Воронежской области. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае;

-выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

-развитие познавательного интереса к окружающему миру;

-коммуникативных навыков;

-расширение словарного запаса дошкольников;

-создание условий для активного взаимодействия родителей с детьми в рамках реализации проекта.

**План реализации проекта «Мир вокруг нас».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок****исполнения** | **Содержание****деятельности** | **Задачи** | **Развивающие** **игры с применением ИКТ.** | **Взаимодействие с родителями** |
| Сентябрь | Выбор темы, сформулированы цели, задачи,сформирована творческая группа. Подбор методической и художественной литературы по теме. Подготовка развивающей среды. | Создание условий для активного взаимодействия педагогов, детей и их родителей. |  | Непосредственное участие родителей вобсуждениитемы проекта. |
| ООД «Что нам осень принесла» | Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | «Овощной суп» |  |
| Прогулки в парк. Чтение стихотворения М. Авдеевой «Разноцветный парк» | Расширить представления об осенних изменениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. |  | Непосредственное участие в организации прогулок, сборе семян, листьев для изготовления поделок |
| Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» | Формировать представления детей о пейзажной живописи. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы. |  |  |
| Наблюдение на участке за насекомыми | Знакомить с сезонными изменениями в жизни насекомых в осенний период. |  |  |
| Октябрь | Выставка «Унылая пора! Очей очарованье!» -изготовление поделок из природного материала. | Творческая выставка.Развивать художественный вкус, воображение. Учить детей делать поделки из природного материала. |  | Совместное творчество с детьми |
| ООД «Обитатели нашего уголка. Наблюдение за улитками - ахатины». | Расширить представления детей о многообразии животного мира - моллюскообразных |  | Поделились потомством улиток, из своего улитария, для уголка природы семья Ржевских. |
| 4 октября – «Всемирный день животных». Развлечение | Научить детей правилам поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к животным. Доставить детям радость от участия в общем празднике |  | Изготовление атрибутов, декораций к празднику. |
| ООД «Наблюдение за кошкой» | Сформировать понятие «домашние животные». Дать представление о жизни животного. | «Найди где спрятались» | Семья Леньковых охотно предоставила кота для наблюдения |
|  | ООД «Наблюдение за собакой» | Познакомить с представителем декоративных домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, человек о них заботится. |  | Домашняя декоративная собачка предоставлена семьёй Ивановых. |
| Ноябрь | Беседа «Что мы знаем о птицах?». | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц | «Птичья столовая». |  |
| Акция «Покормите птиц зимой». | Приучать заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. |  | Изготовление кормушек. |
| ООД «Наблюдение за петухом» | Расширять знания о домашних птицах, условиях их содержания, роли человека в жизни домашних птиц | «Кто где живёт». | Домашняя птица доставлена с подворья семьи Гришаевых. |
| Игра – драматизация «Цыплёнок и утёнок» (по одноимённому рассказу Н. Сутеева). | Продолжать знакомить детей с детёнышами домашней птицы, подчеркнуть общее и разное в поведении цыплят и утят |  |  |
| Декабрь. | ООД «Беседа о лесе» | Расширить представление детей о лесе. Учить различать деревья по внешнему виду.Дать знания о различных частях деревьев (корни, ствол, крона). | «Строение дерева» |  |
| Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Сформировать понятие «дикие животные». | «Дикие и домашние животные» |  |
| ООД «В гости к деду Природоведу» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | «Следы». |  |
| «Дежурство в уголке природы» | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными |  | Посадили и принесли комнатные растения для уголка природы. |
| Январь | Беседа о зиме | Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, осадки, явления природы. |  |  |
| ОДД «Обитатели нашего уголка. Рассматривание красноухой черепахи «Моти» | Учить отмечать характерные особенности внешнего вида черепахи, типичном поведении (медленная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Вызвать симпатию к ней, интерес. |  | Подарили черепаху, аквариум в живой уголок. |
| ООД «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи. |  |  |
| Экскурсия в зимний парк | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить зимующих птиц (воробья, синицу, снегиря и сороку). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. |  | Вместе с детьми. |
| Февраль | Рассматривание картины К. Юона «Русская зима» | Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. |  |  |
| ОДД «Рассматривание кролика». | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида. Формировать интерес к животным. |  | Животное для рассматривания принесено из домашнего подворья семьиКлепековых |
| ООД «Посадка лука» | Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. | «Фрукты,овощи,ягоды» | Украсить индивидуальные контейнеры вместе с детьми, для наблюдения за луком. |
| Беседа «Кто живёт в воде?» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.  | «Очистим водоём». | Семья Самойловых поделились аквариумными рыбками |
| Март | Обитатели нашего уголка природы. Наблюдение за аквариумными рыбками | Дать детям представление о аквариуме (водоёме) как среде обитания аквариумных рыб. |  |  |
| ООД «Мой край родной Воронежский. Заповедник» | Познакомить детей с флорой и фауной заповедника. Показать знаменитых, местных бобров-места их обитания. | Виртуальная экскурсия в заповедник. |  |
| Рассматривание распустившихся в вазе веток берёзы, тополя и принесенных веток ели | Учить узнавать деревья по их веткам, различать по цвету коры, особенностям почек их запаху. | «Чей листочек?» |  |
| ООД «Знакомство с новыми комнатными растениями» | Учить детей отмечать существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Рассматривание фикуса. Воспитывать интерес к жизни растений. Учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. | «Деревья, кустарники и трава» | Посадили комнатные цветы для группы. |
| Апрель | Акция «Дом для птиц», приуроченная к международному дню птиц - 1 апреля. | Формировать желание помогать птицам, созидать окружающую среду. Учить детей доброте |  | Изготовление и размещение скворечников на территории детского сада. |
| Чтение рассказа Л. Толстого «На что нужны мыши». | Продолжать знакомить детей с животными в процессе чтения художественной литературы |  |  |
| ООД «Все мы на свете друг другу нужны?» | Помогать детям, составлять экологическую цепочку: в саду растут плодовые деревья, мыши питаются корой этих деревьев, лисы и птицы (куропатки, тетерева) питаются мышами. |  |  |
| Обитатели нашего уголка. Наблюдение за тритоном. | Познакомить детей с семейством саламандры, хвостатые земноводные, наблюдать за особенностями внешнего вида, передвижениями | «Чей хвост?» |  |
|  | 22 апреля-Международный день земли. Экологическое мероприятие. | Озеленение участка нашей группы. Содействовать гармонии молодого поколения с природой. |  | Непосредственное участие родителей |
| Май | Наблюдение за лягушкой | Расширить представление детей о земноводных (места обитания, корм). Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. | Фильм«Развитие лягушки». |  |
| Наблюдение за насекомыми на участке. | Расширять представления о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении. Формировать желание наблюдать за насекомыми. |  |  |
| 22 мая-Международный день Биоразнообразия.Развлечение. | Привлечь внимание ко всем живым существам и растениям, к их сохранению на нашей планете. |  | Принимают участие в изготовление костюмов и декораций. |
|  | Мониторинг | Определить степень освоения детьми экологического проекта и влияние образовательного процесса в группе, на развитие ребёнка. |  |  |
|  |  |  |  |  |

Создайте определённую развивающую среду, приобретите необходимое оборудование, подберите необходимую методическую литературу, проявите творчество, измените своё потребительское отношение к природе, своё мировоззрение - и вы воспитаете новое поколение с новым экологическим мышлением.