Непосредственно образовательная деятельность по экологии в старшей группе на тему: «Животные леса»

обобщить и закрепить знания детей о диких животных.

Задачи:

Закрепить умение выделять животных наших лесов среди других животных.

Закрепить названия диких животных и их детенышей.

Закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные.

Формировать умение находить правильные ответы на вопросы о животных.

Воспитывать интерес к жизни животных, любознательность.

Составлять небольшой рассказ *(3-4 предложения)* о животных.

Словарная работа:

дикие животные, лисёнок *(бельчонок, медвежонок и др.)*, логово, берлога, нора, дупло.

Предварительная работа:

отгадывание загадок по теме “Дикие животные”.

Рассматривание иллюстраций *(дикие животные разных стран, забота человека о диких животных, зоопарк и др.)*.

Чтение детям русских народных сказок: “Лиса и волк”, “Заяц – хваста”, “Заюшкина избушка”, “Три медведя”, “Кот, петух и лиса”, “Лиса и журавль”; стихотворений Н.Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В.Бианки и др.

Разучивание физкультминуток “Дикие животные”, “Звериная зарядка”.

Материалы к занятию:

Фигурки *«дикие животные»*, картинки *«Дикие животные и их детёныши»*, плакат с изображением леса, разрезные картинки.

Ход занятия:

Ребята, сегодня к нам в группу пришла гостья. Но, чтобы она появилась, нужно отгадать, кто это. Попробуем?

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост — ее краса.  
Этот зверь лесной — …

Правильно, это лиса! Она пришла к нам в гости из леса. Лисичка хочет поиграть с вами и посмотреть, что вы знаете о диких животных наших лесов.

Ребята, скажите, кто такие – дикие животные?

*(Живут в природе, сами строят себе жилище и добывают пищу)*

Вы уже знаете, что я пришла из леса. В нём живёт много разных зверей. Но в этом лесу *(лиса обращает внимание детей на макет леса)* я вижу тех животных, которых раньше не встречала. По-моему здесь какая-то путаница. Нужно разобраться..

1. Д/и *«Путаница»*

Животных, что живут в лесах,  
Мы оставим на местах.  
Нужно лишних здесь назвать  
И из леса их убрать.

*(Дети убирают слона, динозавра, корову, страуса, белого медведя)*

Молодцы! Садимся на стулья.

Ребята, в нашем лесу недавно случилась беда, настоящий ураган. Дул такой сильный ветер и лил дождь, что все звери разбежались и теперь никак не могут найти своих детёнышей. Вы хотите им помочь!

2. Д/и *«Назови детёныша»*

Много мам на белом свете,  
И у каждой мамы дети.  
На помощь мы должны придти  
И деток правильно найти!

*(Дети называют взрослое животное и его детёныша, ставят соответствующую картинку)*

Спасибо вам за помощь. Вы, наверное, устали.

Физминутка

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадёмся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,  
И мы головки повернём.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.

Мышки-то норки свои нашли. А другие животные так перепугались во время непогоды, что забыли кто где живёт. Снова нужна ваша помощь!

3. Д/и *«Найди дом»*

Есть у каждого свой дом,  
Нам тепло, уютно в нём,  
И лесным животным тоже  
Домик свой найти поможем.

*(Дети называют жилище животного и приклеивают его изображение в нужное место)*

Справились! Ну вот детёныши с мамами, домики все свои нашли, можно и пообедать. А вы знаете, чем питаются дикие животные?

4. Д/и *«Кто что ест?»*

В лесу- то, чтобы выживать,  
Пищу нужно добывать.  
Вы скажите поскорей  
Кто что любит из зверей!

*(Дети рассказывают, чем питаются разные животные и выбирают на столе подходящее «угощение»)*

Молодцы, ребята! Вы так много знаете о животных леса, столько всего рассказали. Но у меня всё равно остаётся несколько вопросов.

5. Д/и *«Скажи, зачем?»*

Что? Зачем? И Почему?  
Всё никак я не пойму  
Ну, ребята, не скучайте,  
На вопросы отвечайте!

- Зачем лисе длинный пушистый хвост?

- Для чего зайчик на зиму *«одевает»* белую шубку?

- Зачем ежу иголки?

- Почему волки воют?

- Для чего зайцу длинные уши?

- Почему рысь имеет пятнистую окраску?

- Зачем бобру такие острые и крепкие зубы?

Ну вот, теперь вы мне всё объяснили. А я тоже кое-что знаю. Я знаю, как звери делают зарядку. А вы знаете? Давайте вместе покажем.

Физминутка *«Звериная зарядка»*

Раз – прыжок, два – присядка.  
Это заячья зарядка.  
А лисята, как проснутся, любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть.  
Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы,  
То одну, то обе вместе долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало – начинает всё сначала!

Ребята, когда я собиралась к вам, приготовила картинки с нашими лесными зверями. Но по дороге мне встретились злые разбойники. Они испортили все картинки. Посмотрите, что с ними стало.

6. *«Разрезные картинки»*

Дети подходят по 2 человека к столам, на столах – конверты с разрезными картинками.

Вот картинки разрезные,  
Непонятно, что на них.  
Вы картиночки сложите,  
Про животных расскажите.

Дети собирают картинку и рассказывают о животном, которое у них получилось.

Дети встают полукругом.

- Ребята! Вы – молодцы! Так хорошо отвечали. Скажите, а вам понравилось сегодня наше занятие? Какая игра вам понравилась больше? Почему? *(Ответы детей)*. Я думаю, что и наша гостья осталась довольна. Как вы думаете, кто из вас понравился лисичке больше всех? Почему? *(Ответы детей)* Но ей пора возвращаться. А на прощание лисичка хочет угостить вас лесными лакомствами. *(Корзиночка с грибочками и орешками)*.

Занятие окончено.