**С. В. Лисова, учитель МБОУ «СШ № 61» г. Иванова**

**Исследовательская работа учащихся как средство формирования универсальных учебных действий**

Всё чаще звучит мысль о том, что время требует творческих, нестандартно мыслящих, инициативных личностей. (Наверное, такие люди нужны в любое время). Вот каким рисуется портрет выпускника основной школы в соответсвии с ФГОС: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традициии и т.д. Как формировать такие качества? На наш взгляд, исследовательская работа помогает развивать у учащихся многие из названных качеств.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

В рамках ФГОС целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является формирование универсальных учебных действий.

Под универсальными учебными действиями понимают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Не уверена, что развить эти навыки (действия) можно у любого ребёнка, да, наверное, это и не нужно, но вот помочь тем, кто хочет и может этим заниматься, возможно. Говорю это, опираясь на свой опыт организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Занимаюсь этим несколько лет. За это время сложилась своя система организации исследовательской работы учащихся.

Приступая к исследовательской работе, учитель и юный исследователь должны поэтапно решить ряд вопросов: как подготовить научно-исследовательскую работу, как проводить научное исследование, как определить и уточнить тему и изучать литературу, как определить гипотезу, методы исследования и сформулировать цель и задачи исследования, как оформить работу и защитить ее?

В ходе этой работы формируются познавательные универсальные  действия, которые включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. Это сбор, систематизация, хранение и использование информации. Выбирается тема работы, когда из нескольких направлений нужно выбрать одно, наиболее интересное для ребят.

Определяются перспективы работы: а в каких направлениях можно двигаться, какие цели и задачи поставить. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования. Тема конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Выбраются пути решения этих целей и задач: определить круг источников, возможных респондентов и т.д. Сначала круг источников у нас ограничивался изучением текстов произведений, критических и литературоведческих статей, интернет- публикаций (например, когда писались работы по творчеству А. Твардовского), словарей, потом начали изучать семейные архивы,знакомились с архивными материалами в ГАИО (например, с фондом писем семьи Бурылиных, документами периода Первой мировой войны, официально- деловыми документами учреждений культуры Ивановской области периода Великой отечественной войны). Стали основательнее знакомиться с документами по источниковедению, так как на защите работ члены жюри задавали ребятам вопросы о классификации источников. Узнали, что существует определённая классификация (например, письма семьи Бурылиных- это письменные нарративные источники частного характера). Изучая историю семьи одной из учениц (об участии предков в Первой мировой войне) столкнулись с необходимостью познакомиться с материалами видеовебинаров по генеалогии (что можно узнать по старым фотографиям); выходили на сайты Военно - исторического архива, сайты военных журналов, чтобы найти информацию о полке, в котором воевал её пра-прадедушка (полк формировался в Иванове, был отправлен на территорию Польши). Мы посетили семинар по генеалогии в ГАИО (архививановской области), где ребятам рассказали о документах, в которых можно найти информацию о своих родственниках, живших на территории края в 18-20 веках. Представили и классификацию таких документов, познакомили с некоторыми из них («Живой историей»). Была приятно удивлена, что это вызвало живой интерес не только у моих «исследователей», но и у всех ребят в классе.

А работа в читальном зале архива тоже была своеобразной мотивация для юных исследователей. Здесь они видели, как учёные мужи, наши историки и краеведы, внимательно, с лупой изучающие исторические документы, вдруг вскакивают и с горящими глазами, раскрасневшиеся, с мальчишеским задором делятся друг с другом какими – то неожиданными находками. Знакомясь с документами архива, ребята видят, что до них этот документ читал, например, К.Е. Балдин, которого они уже знают как главного краеведа области. А за соседним столом сидит историк, которого регулярно видят на Ивановском телевидении с рассказами о родном крае. Когда в числе победителей регионального конкурса исследовательских работ «Юный архивист» ребята выступали со своей работой по материалам частной переписки семьи Бурылиных на областной конференции в ГАИО, солидные краеведы им аплодировали. Все это воспитывает, мотивирует, дает новый импульс к работе.

В ходе работы ребятами изучались методы исследования. Это и традиционный анализ документов: изучение литературы по заявленной тематике; и эмпирический: изучение интернет -и журнальных публикаций, а также теоретический: индуктивный и дедуктивный методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

Велась работа со словарями: толковым, этимологическим, словарем диалектов, (например, при работе над темой «Роль диалектизмов в творчестве А.Твардовского»), литературоведческих терминов и др. Вырабатывалось умение сравнивать различные определения понятий, формулировать свою точку зрения. Важно не только отобрать материал из текста (поэтического, прозаического), но и сопоставить его, провести классификацию.

Особый навык - это анализ художественного текста, например, поэтического ( при работе над темой «Образ детства в поэзии Габдуллы Тукая»), в том числе сопоставительный анализ.

Формировался навык анализа текста в жанрово- стилевом аспекте (так, например, при анализе официально- деловых документов учреждений культуры Ивановской области в годы Великой Отечественной войны) было проанализировано, как меняется количественное соотношение официальных документов разных жанров с 1941 по 1945 годы, сделаны выводы о том, с чем это связано. Отобранный материал систематизировался, составлялись сравнительные таблицы (например, пословицы русского и других народов о речи и языке), проводилась классификация материала, иногда статистическая обработка (познавательные УУД).

Работая с чужими текстами, ребята совершенствовали навык по созданию своих текстов.

Непростым делом оказалось и оформление работы. Учились оформлять титульный лист, оглавление, библиографический список, список интернетресурсов, приложение (графики, схемы ,таблицы и иллюстрации). Учились составлять введение, заключение, формулировать выводы.

Представление (презентация) своих работ, их защита - тоже универсальный коммуникативный учебный навык, который формируется путём упражнений. Так, в школе №18 города Иванова, где уже 9 лет проводится ежегодная лингвистическая конференция (за что огромное спасибо творческому коллективу во главе с М.Г. Шаминой, директором школы, и профессором Ф.В. Фархутдиновой, научным руководителем проекта) детей учат секретам публичного выступления- как к нему готовиться, как успокоиться и настроиться перед выступлением, как держать себя перед аудиторией, как отвечать на вопросы, как работать над дикцией и т.д. Ребята впитывают все, не пропуская ни слова, а на выступлении стараются эти знания реализовать. Среди моих учениковесть такие, кто участвовал в конференции с 5 класса. К 10- 11 классу они уже превратились в ораторов, способных уверенно выступать на мероприятиях и областного, и всероссийского уровня.

Для представления работы ребята тщательно отбирают материал, выстраивают выступление,т.к. вся работа прочитана быть не может. И это ещё один важный навык- подготовка защиты работы. Тщательно продумывается содержание и композиция выступления. Готовится компьютерная презентация, для которой опять же отбирается материал, продумывается логика его подачи, выстраивается видеоряд. Для защиты работы выполняются несколько видов компрессии текста,отрабатывается навык публичного выступления.

Для представления своих работ на конкурсах ребята овладели умением готовить стендовые доклады, которые имеют свою специфику(продумать содержание, расположение материала, заголовка и т.д.). Для большей наглядности ребята научились готовить стенды - плакаты (где содержание то же, но дизайн другой). Сами разрабатывали эскизы, готовили их к печати.

Ещё один навык, которым овладел один из ребят, это составление карт. Так, при работе над темой «Участие жителей Ивановского края в отечественной войне 1812», возникла идея создания карт Ивановского края, где были бы указаны места формирования отрядов ополчения, их путь, а также на современной карте Ивановской области указать, где есть памятники и памятные места, связанные с событиями Отечественной войны 1812 г. Изучались труды по картографии, тщательно изучались маршруты движения войск ополчения, места боев, и получился небольшой атлас карт.

На межпредметные связи мы выходили и при работе над темой «Участие моих предков в Первой мировой войне». Поскольку один из прапрадедушек ученицы служил в санитарном поезде, возникла идея продолжить работу с учителем химии, подготовить исследование «Химия на службе медицины в годы Первой мировой войны ». История семьи переплелась с историей страны и даже с историей развития военной медицины:  *«Розыск раненых и вынос их с поля боя, оказание первой помощи и доставка на перевязочные пункты возлагалась на полковых и дивизионных носильщиков, и, возможно, мой прапрадед принимал в этом участие. Может быть, он и погиб, спасая на поле боя раненых».* Расширилось представление о том, в каких условиях работали медики в годы войны, какие открытия были сделаны химиками для того, чтобы облегчить участь раненых на полях сражений.

Такая работа не только развивает исследовательские, учебные навыки, но и формирует нравственные качества учеников (личностные УУД), интерес к истории семьи, страны.

Таким образом, в ходе работы над исследовательскими проектами по литературе, русскому языку, краеведению формируется ряд универсальных учебных действий: регулятивные (развитие умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы); познавательные (подбор литературы по заданной теме, работа со словарем, справочной литературой, текстом). Формируется умение классифицировать материал, сравнивать, делать выводы, видеть перспективы своей работы. Кроме того, формируются и личностные компетенции: в условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определенные формы поведения, т.е. формируются определенные «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают ученики в результате приобщения их к исследовательской работе. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Реализуется и компетентностный подход, акцентирующий внимание на результате обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Результат? Он ещё промежуточный. Но в арсенале ребят ряд публикаций в региональных и всероссийских изданиях(например, во всероссийском журнале «Юный краевед»,в сборниках статей лингвистических конференций, на сайте всероссийского общества архивистов), победы на городских, областных, всероссийских конкурсах (Краеведческие чтения, Лингвистические конференции, Всероссийские конкурсы исследовательских работучащихся «Отечество», «Недаром помнит вся Россия…»). Но это не главное. Важнее, что у ребят выросли показатели в учёбе, появилось умение ставить цели и прилагать усилия для их достижения. Это творческие, интересно мыслящие личности. Этому, я думаю, способствовала и практика исследовательской работы. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

И не важно, какое направление учёбы и работы выберут эти ребята, не сомневаюсь, что навыки, полученные в процессе работы над исследовательскими проектами, им пригодятся, помогут быть более успешными, компетентными в выбранном ими деле.

Список использованной литературы

1. Панченко Н.Л. Исследовательская деятельность школьников – «камни преткновения»: мнение эксперта. // Исследовательская работа школьников. 2011. №1.

2.Шестернинов Е.Е. Научно-исследовательская работа школьников. Методические рекомендации. – М., 2013.