|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: « Новый год!»**  **Цель*:*** *уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике (ёлка, ёлочные украшения).* | | | | | | | |
| **Понедельник 25 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** | |
| **Групп; подгрупп.** | Индивидуальная | **Образов. деят-сть в реж. мом.** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Рассматривание с детьми ёлочки- учить рассматривать ёлочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания | Индивидуальная работа с - «Покажи шары красного цвета»- закреплять название цвета | Продолжать учить детей здороваться при входе в группу | Предложить детям книжки для рассматривания картинок - продолжать учить не рвать листы, аккуратно перелистывая странички | |
| **НОД** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Расширение ориентировки в окружающем** Тема: «Скоро новогодний праздник». Цель. Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи. (Консп. зан. 60). | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыкальное развитие.** Цель: Повторять движения за педагогом. Учить детей правильно реагировать на музыку. Петь со взрослыми, подпевать концы фраз. Подпевать песенку в игре. | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Отметить с детьми состояние погоды. Наблюдение за деревьями на участке - учить находить и отличать ёлку от других деревьев | Упражнять самостоятельно подниматься на горку | Сравнить иголки ели и сосны: чем похожи и в чём различие? | | Предложить детям совместно с воспитателем вынести большие лопатки и почистить тропинку на участке. Катание детей с горки |
| **Работа перед сном** | Речевое  развитие | Чтение с детьми стихотворений «Ёлка», «Наша ёлка» - побуждать детей повторять слова за воспитателем | | | | |
| **1530-1540** | Речевое развитие | Повторение потешки «Петушок, петушок…» | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Ходьба по массажным дорожкам. Воздушные ванны. Рассматривание наряда Снегурочки в процессе рассматривания активизировать речь детей | Упражнять в рисовании круглых ёлочных шаров | Дид. игра «Подбери домик»- развивать умение соотносить по величине домик с животными | | Самостоятельные игры детей в игровых уголках, катание с горки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** | |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов.деят-сть в реж. моменты** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины «Дед Мороз» -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию | Предложить. дид. игру на уточнение понятий «Один – много» | Дид. игра «Покажи и назови»- активизировать словарь детей по теме «Зима» | Предложить детям крупный и мелкий конструктор для самостоятельных построек и обыгрывания их | |
| **НОД** | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Развитие речи.** Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике». Цель. Учить понимать содеожание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знания понятий «большой - маленький», упаржнять в использовании их в речи. (Консп. зан.60) | | | | |
| Физическое развитие | **Развитие движений.** Цель: упражнять в умении бросать мяч вперёд двумя руками от груди, закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (4, стр.11) | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Отметить с детьми состояние погоды. Обратить внимание детей на хвойные деревья (ель) | Игровое упражнение «Перепрыгни через сугроб» с Артёма К., Ярославу А., упражнять в прыжках на двух ногах с места | Предложить поиграть в подвижную игру «Дети в лесу»- совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать ловкость | | Предложить детям совместно с воспитателем сгрести снег в большую кучу. Игры со снегом - строим горку. |
| **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие | Пение новогодних песен «Ёлочка », «Фонарики»- учить детей повторять слова за воспитателем | | | | |
| **1530-1540** | Речевое развитие | Рассказывние русской народной сказки с показом иллюстраций «Курочка Ряба». | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Ходьба по массажным дорожкам. Воздушные ванны.  Выполнение музыкально-ритмических движений (кружатся, плавно покачиваются, делают взмахи руками) под музыку «Зима» П. Чайковского | Индивидуальная работа - «Покатай куклу в коляске»- учить простым игровым действиям | Продолжать учить детей самостоятельно надевать колготки, носочки, обувь | | Свободная игровая деятельность по желанию детей: катание с горки, на велосипеде.  Предложить детям настольные игры- приучать убирать игрушки на место после игры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | | **Образов.деят-сть в реж. моменты** | |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Упражнение «Улыбка»- отрабатывать отчётливое произношение звука «и» | | Индивидуальная работа с дид. игра «Собери ёлочку»- развивать умение собирать ёлочку из 3 частей разной величины | | Продолжать учить детей с помощью воспитателя правильно намыливать руки, вытираться своим полотенцем | | Предложить поиграть в подвижную игру «У медведя во бору» - развивать умение бегать, не толкая друг друга |
| **НОД** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Игры – занятия с дидактическим материалом.** Тема.«Сортировочный ящик». Цель: способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами. | | | | | | |
| **Игры – занятия со строительным материалом.** Тема. «Матрёшки собираются на праздник». Цель. Продолжать знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться её оформлением. Закреплять умение собирать матрёшки, соотносить части по величине, правильно составляя изображения. Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника. (Консп. зан. стр.61). | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально- коммуникативное развитие | Отметить с детьми состояние погоды. Наблюдение за небом - учить детей определять состояние погоды(солнце на небе- солнечная погода, тучи на небе- пасмурная) | Упражнять в прыжках на двух ногах в игровом упражнении «Какой из зайцев выше прыгнет» | | Предложить поиграть в подвижные игры «Снежинки», «У медведя во бору» - закрепить правила игр, совершенствовать ритмическую ходьбу и бег | | Предложить детям совместно с воспитателем собрать игрушки в коробку – хвалить детей за оказанную помощь. Свободные игры детей на участке, катание с горки | |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять», «Где мой пальчик?»- развивать мелкую моторику пальцев и рук | | | | | | |
| **1530-1540** | Речевое развитие | Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ходьба по массажным дорожкам. Воздушные ванны  Подвижная игра «Зайчики и лисички»- учить детей быстро ориентироваться и двигаться в заданном направлении | Индивидуальная работа с в дид. игре «Выбери, что нужно»- развивать умение сравнивать и выбирать зимнюю одежду | | Дид. игра «Что звучит?»- продолжать учить детей различать звучание разных инструментов(колокольчик, металлофон, бубен) | | Предложить детям карандаши и листочки для самостоятельного рисования- продолжать учить называть цвет | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | | **Образов. деят-сть в режимные моменты** | |
| **Утро** | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Предложить детям рассмотреть календарь природы, выявить, что дети видят, обратить внимание на одежду куклы, вспомнить характерные признаки зимы. Подв. игра «Ловишки с ленточками», учить выполнять правила игры. | | Индивидуальная работа - дидактическая игра «Назови правильно», учить детей правильно называть одежду, её элементы, закрепить цвет.. | | Продолжать учить детей культурно – гигиеническим навыкам, пользоваться при необходимости пользоваться носовым платком. | | Предложить детям настольные игры: кубики, мозаику, пазлы, бомики, развивать мелкую моторику рук, закрепить цвет. |
| **НОД** | Речевое развитие | **Развитие речи.** Тема. «Кукла идёт на ёлку». Цель. Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнть в отчётливом произнесении звука М изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать праздничному настроению. (Консп. зан. стр.61) | | | | | | |
| Физическое развитие | **Развитие движений.** Цель. Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди. (Физ. восп. 11, 10-11). | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Отметить с детьми состояние погоды. Наблюдение с детьми за прохожими, отметить во что они одеты, сравнить с одеждой летом. В чём дети видят сходство и различия. Поиграть в подв. игру «Догоню», развивать бег в разных направлениях. | Индивидуальная работа - упражнять в ходьбе парами. | | Провести с детьми эксперимент и его обсудить. Предложить детям с помощью палочки проверить глубину снега в разных местах. Выявить, что она в разных местах разная. Почему? | | Предложить детям подмести дорожки на участке. Поощрять за помощь друг другу. Игры детей по желанию на участке. Катание с горки. | |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Продолжить смотреть с детьми книги о зиме, - учить аккуратно обращаться с книгой. Почитать понравившуюся и рассмотреть. Учить видеть, что изображено и отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **1530-1540** | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Кто как кричит». | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Ходьба по массажным дорожкам. Воздушные ванны. Предложить детям мыльные пузыри. Создать детям радостное настроение, подъём эмоций. | Индивидуальная работа - предложить дид. игру «Весёлые шнурочки», развивать мелкую моторику, закрепить цвет. | | Продолжать учить детей словесно выражать просьбу о помощи, проговаривать как можно чётко и ясно. | | Предложить детям мелкий строительный материал и построить по желанию. Раздать мелкие игрушки. Продолжать учить обыгрывать постройки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в режимные моменты** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. Продолжать учить детей здороваться, заходя в группу, говорить «спасибо». Подвижная игра»Бегите ко мне», развивать бег в разных направлениях. | Индивидуальная работа - поупражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд «Лягушата». | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе», развивать ориентацию в пространстве. | .Предложить детям собрать матрёшек, закрепить умение подбирать правильно половинки. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное развитие.** Цель: Повторять движения за педагогом. Учить детей правильно реагировать на музыку. Петь со взрослыми, подпевать концы фраз. Подпевать песенку в игре. | | | |
| Познавательное развитие | **Игры – занятия с дидактическим материалом.** Тема. «Действия с полыми предметами». Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Отметить с детьми состояние погоды. Наблюдение за снегом, отметить, что высота снега везде разная. Почему? Подв. игра «По ровненькой дорожке», упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. | Индивидуальная работа - дидактическое упражнение «Как тебя зовут?», продолжать учить детей называть своё имя, имена родителей и близких. | Провести элементарное экспериментирование. Положить снежинку на ладошку и посмотреть, что с ней будет. | Предложить детям подмести дорожки – прививать любовь к труду, хвалить за помощь. Игры детей со снегом. Катание с горки. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Чтение русских народных песенок и потешек – учить внимательно слушать и слышать, проговаривая с воспитателем. | | | |
| **1530-1540** | Речевое развитие | Повторение потешки «Большие ноги…». | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ходьба по массажным дорожкам. Воздушные ванны. Рассматривание картины «Зима в лесу», учить внимательно рассматривать картину, говорить, что изображено, активизировать активный словарь детей, закрепить слово «зима». | Индивидуальная работа - дидактическая игра «Шесть картинок», - закрепить цвет | Побеседовать с детьми о том, какие у них есть игрушки, в какие игры играют. | Предложить детям книжку – панораму «Теремок», учить узнавать знакомых героев, сопереживать им. |