# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

#  Козловская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад

**Доклад с презентацией на тему:**

 **«Исследовательская деятельность дошкольников как основа развития интеллектуальных способностей детей и познания окружающего мира»**

 Подготовила:

 старший воспитатель

 Титова Л.Ю.

2017

**Слайд 1**

**Своё выступление я хочу начать словами выдающегося русского учёного Климента Аркадьевича Тимирязева:**

**Слайд 2**

**«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,**

**приобретают способность сами ставить вопросы**

**и получать на них ответы, оказываясь на более**

**высоком умственном и нравственном уровне в**

**сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»**

**К.А. Тимирязев.**

**Слайд 3**

Актуальность темы нашего семинара заключается в том, что в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования важной задачей является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и способность наиболее полно реализовать себя.

**Слайд 4**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

**Слайд 5**

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

**Слайд 6**

«Познавательно-исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка»- это слова Александра Владимировича Запорожца,известного советского психолога, доктора педагогических наук, ученика Льва Семёновича Выготского.

**Слайд 7**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

**Слайд 8**

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

**Слайд 9**

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

**Слайд 10**

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Слайд 11**

 В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому мы уделяем очень большое внимание детскому экспериментированию.

 Мы пытаемся научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

**Слайд 12**

Современное содержание воспитательно-образовательной части Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни.

**Слайд 13**

 Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

**Слайд 14**

В процессе дошкольного образования ведется целенаправленное педагогическое воздействие на детей, в ходе которого закладываются основы экологического воспитания – осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые являются их непосредственным окружением в данный период жизни. Знакомство с объектами неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними.

**Слайд 15**

 Поэтому в вариативной части основной образовательной программы мы используем парциальную программу естественнонаучной направленности «Юный эколог», на её основе мы разработали рабочую программу кружка «Юные экологи».

Особо хотелось бы отметить использование**проектной деятельности** для развития познавательной активности детей.

 На территории нашего образовательного учреждения мы оборудуем экологическую тропу. Это долгосрочный проект, работа ещё ведётся, постепенно тропа дополняется новыми объектами, как естественными, так и стилизованными. Сейчас уже мы имеем метеостанцию, пасеку, колодец, спилы деревьев, виды почв, саженцы деревьев и кустарников, ягодник,

водоём,огород вскопали, урожай собираем каждый год.

**Слайд 16**

Проектная деятельность подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности детей, вовлекает родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах работы.

Подробно о проекте «Экологические эксперименты» расскажет чуть позже воспитатель Федоренко Н.А.

**Слайд 17**

А так же в каждой группе ведётся кружок «Исследователи и экспериментаторы». Здесь нам очень помогает в работе оборудование экологической комнаты – это лабораторное оборудование немецкой фирмы CornelsenExperimenta. Сегодня вы увидите занятие кружка «Исследователи и экспериментаторы в круглосуточной разновозрастной группе с использованием комплекта лабораторного оборудования «Весовые измерения».

Комплект лабораторного оборудования предназначен для опытов по изучению состояния равновесия и позволяет сформировать навык работы с рычажными, пружинными и высокочувствительными весами, а также ознакомить детей с историей развития технологии взвешивания.

**Слайд 18**
**В наборе для 15 рабочих групп:**

       -Рычажные и пружинные весы

       - Качели

       -Динамометр

       -  Наборы разновесов (0,1, 1 г.,10г.)

       -Набор тел произвольной массы (гвоздь, стеклянный шарик, скрепка и др.)

       -  Набор запасных деталей в пластиковой коробке (медные пластины, шурупы, стальные иглы и пр.)

 **Слайд 19**

Ну и в заключении хочу сказать, что, так как мы являемся структурным подразделением МКОУ Козловская СОШ, то мы стараемся как можно больше взаимодейстововать с начальной ступенью образования. Поэтому на занятии вы так же увидите это взаимодействие.