Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Москвы Лицей № 1571

Дошкольное отделение «Радуга»

**Конспект занятия-экспериментирования в старшей группе**

**Тема: «Удивительные свойства воды»**

Кускова Ирина Юрьевна, воспитатель,

Первая квалификационная категория,

стаж работы 17 лет

**Аннотация.**

  Занятие посвящено детскому экспериментированию – эффективному средству, способствующему формированию знаний о природе у детей дошкольного возраста. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

 **Педагогика и психология одна из немногих наук, которая совмещает в себя 2 важных аспекта развития человечества на протяжения всех веков. Благодаря данным наукам процветают и все остальные. Педагогика и психология изучает начальные методы обучения и воспитания людей в современном обществе. Особая задача наук педагогики и психологии это разработка методов позволяющих диагностировать и улучшить уровень, качество обучения и жизни населения. Исследования в этой сфере и непосредственно самого процесса учения показали насколько важно это для развития нации. Психология воспитания и есть педагогика. Данные науки тесно взаимосвязаны и уже более 2000 лет люди стремятся улучшить качества жизни за счет данных наук. Педагогика способна воспитать грамотно воспитанное общество. Психология поддерживает и развивает этот уровень уже у более взрослых индивидуумов. Усвоение знаний напрямую координируется с психологической зрелостью населения и младших последователей. Педагогика призвана подготовить будущее население и сделать его самостоятельным и зрелым. Так, после вступает в полную силу психология.**

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

 **Психология тесно связана с педагогикой, имеется ряд проблем теоретическое и практическое их значение определяет актуальность и важность этих областей в науке. Так обе науки в наше время имеют процветание, тысячи студентов ежедневно обучаются азам данных наук. Педагогика и психология имеют несколько узлов соприкосновения, и главных из них это предмет данных наук. Психология призвана изучать психу человека и ее развитие. В свое время педагогика разрабатывает методы развития личности с самых юных лет. Образование и есть направленное изменения психики человека, что и показывает связь крупнейших и важных наук. Психологии и педагогики. Так, изменения в мышлении, деятельности это изменения произведение косвенно или прямо благодаря педагогике. Однако они означают психологические изменения в человеке. Образовательная деятельность не может осуществляться специалистами не обладающими познаниями в психологии. Так науки психологии и педагогики очень тесно взаимосвязаны. И в течение всего развития человечества имеют один уровень развития.**

И так для формирования элементарных естественнонаучных представлений развивающей средой в нашей группе создан уголок экспериментирования. Здесь собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями. Здесь дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха: увидеть, как приспосабливаются к этим свойствам растения, животные, птицы. Предлагаю свой опыт использования данного метода.

 **У педагогики и психологии несколько узлов соприкосновения. Один из них это показатели, критерии обучения и воспитанности личности человека. Данная степень, измеряется по многим фактическим показателям. Это означает, что результаты педагогической деятельности диагностируется благодаря психологическим изменениям. В мотивированных поступках личностей можно отследить воспитанность индивидуума. Что является психологическим показателем. В свою очередь она зависит от импульсивного поведения, стереотипов и суждений. Они же в свою очередь были сформированы особенностями педагогического влияния. Изменения в развитии школьников в изменениях с запасом знаний, способностью их использования, связаны с педагогикой. Однако данные изменения напрямую определяют психологические навыки и показатели. Так, перенос знаний в нестандартные ситуации это психологический шаг. Но сам навык получения знаний зависим от восприятия знаний педагогически. Методы исследования это один из соединяющих узлов связи между психологией и педагогикой. Две науки совмещают в себе 2 важных аспекта процветания всего человечества. Изменения в психологическом портрете человека, не возможны без изменений в социальной воспитанности.**

**Цель**:

 Развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и навыков и умения применять их на практике через использование экспериментирования как эффективного метода познания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность; расширять и уточнять знания детей о свойствах воды.

 **Три связующие между педагогикой и психологией определяют две науки как парные. Один из узлов взаимосвязи это полная зависимость. Так критерия обучения человека связаны с его психологическим уровнем и возрастом. Хотя с первого взгляда обучение это только педагогика. Многие инструменты психологического поиска служат решением педагогических исследовательских задач. Например психометрия. Более простые примеры связаны с уровнем обучения человека, который плотно зависит от психологии и мотивации конкретной личности. Критерии обучения, воспитанности человека это психологические показатели. Которые зависят от педагогических навыков учителей, преподавателей. Мотивация также важна при обучение и это тоже является психологическим показателем. Который напрямую связан с педагогикой. Третий узел связи, методы исследований в психологии и педагогике представляют из себя коммуникации двух важнейших наук. Психологические инструменты научного поиска, являются этому доказательством. Некоторые из них это психометрия, парные сравнения.**

**Развивающие:**

- учить анализировать, принимать решения; иметь свое мнение.
- развивать логическое мышления;
- стимулировать познавательную активность детей.

- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

**Воспитательные:**

 - воспитывать такие черты характера, как дружба, взаимопомощь.

**Интеграция образовательных областей «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) и «Коммуникация».**

**Оборудование и материалы:**

 **Науки психология и педагогика имеют общию терминологию, например педагогическая психология. Термин применятеся для обозначения двух наук. Изучать природу и закономерности процесса учения, и призвана педагогическая психология. Школьная психология это одной из определений какое точно описывает взаимосвязь между психологией и педагогикой. Однако в России есть точное определение педагогическая психология. Термин применим, как в психологии, так и в педагогике. Совершенствование педагогической практики это цель педагогической психологии. Данный термин точно описывает взаимосвязь между двумя науками. Существует около 3 узлов связи, они все определяют важность и взаимосвязь двух наук.**

 Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой,  салфетки, соль, яйца, одноразовые ложечки, халаты для проведения опытов, глобус, макет яблока, бумажные снежинки, экран и ноутбук, ролик « Образование снежинки),сахар, жидкое мыло, зубочистки.

**Предварительная работа**:

Занятия по блоку «Вода», Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, проведение отдельных опытов с водой в детском саду и в домашних условиях.

 **Психология и педагогика имеют 3 узла взаимосвязи. Первый это полная зависимость, и обучение человека связаны с его психологическим уровнем развития. Также некоторые инструменты психологического поиска служат решениям педагогических показателей. В ходе исследования мы осуществили анкетирование воспитателей группы с целью изучения особенностей организации процесса воспитания и оценки роли участия родителей в данном процессе. Всего в анкетировании приняло участие 10 воспитателей. На четвертый вопрос анкеты, направленный на выяснение проблем по реализации задач по экономическому воспитанию были получены ответы о том, что на изучение данного вопроса отведено в программе недостаточно времени. Полученные ответы свидетельствуют о том, что в детском саду не проводится систематическая работа экономическому воспитания детей, не уделяется вниманию потенциалу семьи в данном вопросе, специальная работа с родителями отсутствует. По нашему мнению, в данном направление необходима корректировка. На вопрос анкеты о необходимости тесного сотрудничества с семьей для успешного экономического воспитания ребенка воспитатели однозначно ответили да.**

1. **Орг. момент.**

-Ребята, во время последней нашей встречи мы с вами говорили о воде и её свойствах.

-Какие свойства воды вы знаете? (прозрачная, без вкуса и запаха…..)

 **В процессе обработки ответов на вопросы анкетирования мы получили следующие результаты. На первый вопрос анкеты о формах организации экономического воспитания детей были получены следующие ответы: «дидактические игры», «знакомство с трудом взрослых». Ответы на вопрос свидетельствуют, что педагоги путают такие понятия как формы, средства и методы. Также мы можем сделать вывод, что экономическому воспитанию, видимо, не уделяется достаточного внимания, поскольку ответы однообразны. На третий вопрос анкеты, о взаимодействии с родителями воспитанников по данному вопросу, воспитатели ответили, что целенаправленной работы с родителями по вопросам организации по экономического воспитания детей в семье не ведется. Это говорит о том, что в семье дети не получают информации по экономическому воспитанию.**

 **2.Основная часть.**

 Сегодня мы продолжим знакомство со свойствами воды. Для этого я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и одеть халаты.

-Ребята, обратите внимание, что нового сегодня у меня на столе? (глобус)

 **На вопрос анкеты об удовлетворенности взаимодействия с родителями воспитанников в целом 6 воспитателей ответили скорее да, чем нет, 4, что не довольны. На вопрос о том, какие трудности возникают в организации общения с семьями, были получены такие ответы как «незаинтересованность родителей», «пассивность родителей», «нехватка времени на организацию взаимодействия с родителями». На вопрос о формах организации общения с родителями воспитатели отвечали: «собрания», «беседы в коридоре», «беседы по телефону». На вопрос анкеты об эффективности перечисленных форм общения с родителями эффективными 4 воспитателей ответили да, 6 - нет. Это говорит о том, что необходимо вносит изменения в организацию форм взаимодействия с родителями.**

 -Что это такое?

 -Какого цвета глобус?

 -Как вы думаете, что означает голубой цвет? А остальные цвета?

 -Чего больше воды или суши?

 **Анализируя полученные данные в ходе анкетирования, мы можем говорить о низком уровне удовлетворенности воспитателей ДОО процессом взаимодействия с родителями вообще и по экономическому воспитанию в частности. На первый вопрос о том интересуется ли воспитатель педагогическими потребностями родителей, были получены следующие ответы: 48 человек ответили – нет; 16 человека ответили – да. Это говорит о том, что воспитатели не в полной мере осведомлены в педагогических потребностях родителей. Часть родителей не обращается за помощью к педагогам, поскольку считает это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога, часть не придаёт особого значения трудностям ребёнка (28 родителей), а 36 родителей считают, что все проблемы с возрастом пройдут Анализируя полученные данные в ходе анкетирования мы можем говорить об уровне удовлетворенности родителей процессом взаимодействия с воспитателями ДОО. В целом родители готовы к двустороннему взаимодействию с воспитателями ДОО.**

 Вода занимает ¾ от всей территории земного шара, а суша лишь одну часть. Чтобы вам было понятно обратите внимание на макет яблока. (показ)

 Итак, воды больше, чем суши в три раза. На планете много океанов, морей, рек, озёр. Наверное, каждый из вас купался в море или реке. Закройте глаза и вспомните эти прекрасные мгновенья.(звучит музыка «шум прибоя»)

 **На первый вопрос о том, знакомы ли дети с профессией родителей, практически все ответили, кем работают их мама и папа. Второй вопрос о важности профессии родителей вызвал у детей определенные затруднения. Больше половины воспитанников не смогли четко рассказать о том, в чем заключается важность и значимость работы их родителей. Вызвали затруднения у детей такие профессии как, экономист, менеджер. Смогли быстро объяснить важность таких профессий как врач, учитель, строитель. Звучали такие ответы: «Врач нужен, чтобы людей лечить, когда они болеют», «Строитель строит дома, в которых потом живут люди. Если б их не было, нам негде было бы жить». В третьем вопросе детям были предложены пословицы о труде и его значении. Больше половина детей не смогли дать точное значение, предложенных им пословиц. Наибольшее затруднение вызвали следующие пословицы: «Дело мастера боится», «Работе время, а потехе час». Дети говорили «не знаю», «это трудная пословица» и т.п. Очень быстро ребята объяснили значение пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит». Дети отвечали: «Чтобы что-то получить, нужно обязательно поработать», «Если человек работает, он трудолюбивый, а если нет, то он будет лентяем».**

 -А где вам было легче плавать в море или реке?

 -Как вы считаете почему?

 **В ходе беседы с детьми выяснилось, что больше половины детей не помогают дома родителям или делают это очень редко. В основном дети помогают родителям подметать, вытирать посуду. Были получены следующие ответы детей: Я помогаю мыть посуду, Мы моем с мамой полы вместе, Я с бабушкой стираю пыль и т.д. Многие дети будут чувствовать раздражение, злость, если их работу кто-то испортит. Участники беседы говорили об этом: Разозлюсь. Будет очень жалко свою работу., Обижусь на того, кто испортит мою работу, Испорчу работу ему тоже. На последний вопрос о том, портили ли дети чьи- то работы 4 детей ответили, что несколько раз портили работу другим детям, разбрасывали их игрушки. Отметили, что не думали о том, что это был результат труда. Необходимой составляющей в формировании личности младшего школьника является интерес пользования книгой. Развитие чтения в непрерывном образовательном процессе (от дошкольника до выхода со школьной скамьи) рассмотрено в педагогической литературе не в полной мере.**

 **1.)** Для того, чтобы это узнать мы сейчас с вами проведём небольшой эксперимент.

 Посмотрите, перед вами два стакана с чистой водой и яйцо. Возьмём сначала один стакан.

 **На мой взгляд, очевидным является, что знакомство с произведениями художественной литературы играет важную роль. Одной из главных ценностей детского возраста заключается в том, что в этом возрастном периоде закладываются основы культурного начала, становление личности. Важность этого вопроса также в том, что в процессе общения с книгой познается не только прошлое, настоящее и будущее окружающего мира, ребенок учиться думать, анализировать, а это является основой развития и становления личности. Одной из существующих в настоящее время проблемой является то, что конкурентом детского чтения стала «электронная книга», пользование всемирной сети Интернет. Внедрение нашей технологии по повышению интереса к чтению актуально тем, что ребенок читает не только информационную литературу, но приобщается к художественной.**

 - Как вы считаете, что случится с яйцом, если его опустить в воду?

Аккуратно опустим сырое яйцо в воду. Оно действительно утонуло. Возьмём другой стакан и добавим туда 3 столовые ложки соли.

 **Недопонимание роли художественной литературы в жизни ребенка приводит к дефициту общения, снижению интеллекта и многих других психических процессов. Чтение художественной литературы - это не только развитие отзывчивости на слово мастера, адресованное ребенку и присвоенное им. Маленький читатель редко запоминает имя автора, отвечает «Я» при вопросе, кто сочинил данное художественное произведение. В этом кроется присвоение субъекта художественного произведения и тайна рождения интереса к чтению, а также потребность читать. Издатели книг говорят о том, что ребенок читает и любит то, что соответствует опыту родителей в познании книги детства. Существующая проблема в том, что в свое время прочли родители в период своего детства.**

-Какая теперь у нас вода?

Опустим в получившуюся солёную воду второе яйцо.

-Что с ним произошло?

Солёная вода плотнее пресной. Яйцо не утонуло, вода его выталкивает. Именно поэтому в морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки.

 Теперь я покажу вам небольшой фокус, который дома вы сможете повторить для родителей. Положу яйцо на дно стакана и буду постепенно подливать воду из наших стаканов. Обратите внимание, что происходит с яйцом?

 **Изучая, произведения, которые читатели родители, происходит отставание примерно на тридцать лет. Конечно, невозможно найти книгу для ребенка, где происходят события сегодняшних дней. В современной детской литературе нет писательского опыта по взглядам на проблемы детства. Все это приводит к изобилию игровой литературы, а это литература вне времени и пространства. Существующая проблема приобщения младшего школьника к чтению в основном заключается в определении круга детского чтения, (регламентированный набор художественных списков). Список литературы для младших школьников, представленный в современных программах, показывает совершенно разную картину по содержанию и объему в каждой из программ. В рассмотренном вопросе есть несколько других проблем, которые влияют на начальное восприятие художественного произведения ребенком, оказывают воздействие на его литературное образование. Рассматривая известные сказки многие родители недовольны их содержанием и видят негативные стороны любимых сказок. И опять же здесь мы видим влияние на родителей Интернета–на сайтах вывешивают «черные списки» детской литературы. На Интернет – сайтах чаще присутствуют субъективные эмоции, а не объективные факты. Делая вывод по этой проблеме, все это негативно сказывается на читательском становлении младшего школьника и родителя.**

   Вывод:  Соленая вода плотнее пресной. Она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде. Именно поэтому в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

 **Технология, предлагаемая мной в качестве повышения интереса к чтению , основывается на следующих моментах. В начале каждой новой учебной недели я предлагаю ученикам новое художественное произведение. Это может быть сказка, рассказ. Далее в течении недели дети прочитывают дома данное произведение. Результат прочтения они записывают в читательский дневник. Читательский дневник заполняется следующим образом: в начале пишется название книги, автор, далее описываются главные герои и вносится краткое содержание прочитанного произведения. Это может быть впечатление ребенка об этом произведении, может быть наиболее понравившаяся часть сказки, рассказа. Рисунки в читательском дневнике мною также поощряются, ведь это духовная составляющая отношения ребенка к прочитанному, его эмоциональная составляющая.**

-Для того, чтобы получить морскую воду , что мы с вами делали?

-А как вы считаете, соль исчезла?

-А возможно ли получить обратно соль?

- Как? (ответы детей: были проведены опыты по выпариванию соли из воды в домашних условиях)

**2.)**Ребята, какое время года сейчас?

Какие отличительные признаки зимы вы знаете?

На улице так холодно, давайте немного погреемся.

 **В конце недели на четвертом, либо дополнительном уроке, ученики показывают свои читательские дневники, делятся впечатлениями по прочитанному произведению. Данная технология имеет настолько положительный эффект, что в большинстве случаев на обсуждение уходит не один положенный урок, а два, при условии соблюдения образовательного плана. Дети заинтересованы как процессом обсуждения, так и демонстрацией своих дневников, для каждого ученика важно поделиться своими записями, рисунками, мнениями. В завершении обсуждения определенного произведения, моя задача заключается в закреплении материала, а также в оценивании читательских дневников и активности в обсуждении.**

**Физкультминутка.**

 На дворе у нас мороз.                          Дети хлопают себя ладонями по плечам и
Чтобы носик не замерз,                                    топают ногами/
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать.
С неба падают снежинки,                       Дети поднимают руки над головой и
Как на сказочной картинке.                    ловят снежинки
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,                       Потягивания — руки в стороны.
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,                   Ходьба на месте с подниманием колен.
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем                            Ходьба на месте.
И к себе приходим в дом.                     Дети садятся на свои места.

 **Способ применения данной технологии можно описать как довольно широкий, ведь применять его может не только учитель начальных классов, но и учитель литературы в средней и даже старшей школе. Данная технология настолько универсальна в применении, что рекомендована мной даже для домашнего использования. В данном случае можно говорить о совместном прочтении заданных произведений с родителями. Это, во-первых, приводит к достижению основной цели нашей технологии – повышение интереса к чтению, а во-вторых, эмоционально сближает ребенка и родителя. Также важно отметить тот факт, что мы не определяем четких границ по временному планированию применения данной технологии. Она может быть растянута на все начальное образование, а также может быть продлена и далее в средней и старшей школе.**

 **Что касается моего опыта, то я реализую данную технологию в течение двух лет. На момент начала апробирования технологии мои ученики были во втором классе, на данный момент они обучаются в 4-м классе. Анализ результатов использования технологии по повышению интереса к чтению и повышению читательской культуры показал даже на начальном этапе положительные изменения как в познавательной сфере учащихся, так и в эмоциональной сфере. На данном этапе (второй год реализации технологии) мною отмечены следующие особенности у детей. Ученики настолько заинтересованы в прочтении и анализе той или иной книги, что даже начинают рекомендовать ее прочтение тем, кто по какой-то причине пропустил занятия и с книгой не имел возможности ознакомиться.**

 **Также важным отмечу тот факт, что положительно и благодарно окрашены отзывы, которые я получаю от родителей школьников, с которыми мы отрабатываем данную технологию. Родители указали на положительные изменения в учебной сфере у детей, которые в свою очередь стали более усидчивы, проявляют искренний интерес к новому произведению, старательно заполняют свои дневники. Таким образом, в завершении хочется сделать главный вывод о применении данной технологии. В современном мире ребенку сложно сориентироваться во множестве качественной и не качественной литературы, пусть даже предназначенной для детей. Взрослый (учитель, родитель) как раз в этот момент может помочь ребенку заложить фундамент интереса к познанию и открытиям, который сохранится у него на всю жизнь.**

 Сколько снежинок мы поймали.

А вы знаете как образуются снежинки?

Я предлагаю вам просмотреть об этом небольшой фильм

Просмотр.

Из чего же образуются снежинки?

 **Педагогика и психология одна из немногих наук, которая совмещает в себя 2 важных аспекта развития человечества на протяжения всех веков. Благодаря данным наукам процветают и все остальные. Педагогика и психология изучает начальные методы обучения и воспитания людей в современном обществе. Особая задача наук педагогики и психологии это разработка методов позволяющих диагностировать и улучшить уровень, качество обучения и жизни населения. Исследования в этой сфере и непосредственно самого процесса учения показали насколько важно это для развития нации. Психология воспитания и есть педагогика. Данные науки тесно взаимосвязаны и уже более 2000 лет люди стремятся улучшить качества жизни за счет данных наук. Педагогика способна воспитать грамотно воспитанное общество. Психология поддерживает и развивает этот уровень уже у более взрослых индивидуумов. Усвоение знаний напрямую координируется с психологической зрелостью населения и младших последователей. Педагогика призвана подготовить будущее население и сделать его самостоятельным и зрелым. Так, после вступает в полную силу психология.**

А сейчас попробуем создать свою снежинку из маленьких кристалликов (аппликация).

**Зрительная гимнастика**.(с изготовленной снежинкой)

**Снежинки.**

Мы снежинку  увидали, -

со снежинкою играли.

 Снежинки вправо полетели

 Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал*…*

 Все! На землю улеглись. Глазки закрываем,

 Глазки отдыхают. (*Закрыть ладошками глаза*.)

 **Психология тесно связана с педагогикой, имеется ряд проблем теоретическое и практическое их значение определяет актуальность и важность этих областей в науке. Так обе науки в наше время имеют процветание, тысячи студентов ежедневно обучаются азам данных наук. Педагогика и психология имеют несколько узлов соприкосновения, и главных из них это предмет данных наук. Психология призвана изучать психу человека и ее развитие. В свое время педагогика разрабатывает методы развития личности с самых юных лет. Образование и есть направленное изменения психики человека, что и показывает связь крупнейших и важных наук. Психологии и педагогики. Так, изменения в мышлении, деятельности это изменения произведение косвенно или прямо благодаря педагогике. Однако они означают психологические изменения в человеке. Образовательная деятельность не может осуществляться специалистами не обладающими познаниями в психологии. Так науки психологии и педагогики очень тесно взаимосвязаны. И в течение всего развития человечества имеют один уровень развития.**

**3.)** Что заставило снежинки двигаться?

Ребята, как вы считаете, вода перемещается? Когда?

Вода может перемещаться по разным причинам. Рассмотрим некоторые из них.

Обратите внимание. На столе стоят глубокие тарелки с водой. Пододвиньте их к себе поближе. Будем работать парами.

Вода в покое. Наклоняем тарелку, потом дуем на воду. Так мы можем заставить воду перемещаться.

 **У педагогики и психологии несколько узлов соприкосновения. Один из них это показатели, критерии обучения и воспитанности личности человека. Данная степень, измеряется по многим фактическим показателям. Это означает, что результаты педагогической деятельности диагностируется благодаря психологическим изменениям. В мотивированных поступках личностей можно отследить воспитанность индивидуума. Что является психологическим показателем. В свою очередь она зависит от импульсивного поведения, стереотипов и суждений. Они же в свою очередь были сформированы особенностями педагогического влияния. Изменения в развитии школьников в изменениях с запасом знаний, способностью их использования, связаны с педагогикой. Однако данные изменения напрямую определяют психологические навыки и показатели. Так, перенос знаний в нестандартные ситуации это психологический шаг. Но сам навык получения знаний зависим от восприятия знаний педагогически. Методы исследования это один из соединяющих узлов связи между психологией и педагогикой. Две науки совмещают в себе 2 важных аспекта процветания всего человечества. Изменения в психологическом портрете человека, не возможны без изменений в социальной воспитанности.**

В каких случаях ещё вода может перемещается?

Предлагаю аккуратно выложим пинцетом зубочистки в центре тарелки с водой в виде солнца, подальше друг от друга. Дождемся, пока вода полностью успокоится, зубочистки замрут на месте. В центр тарелки аккуратно опускаем кусочек сахара, зубочистки начнут собираться к центру.

 **Три связующие между педагогикой и психологией определяют две науки как парные. Один из узлов взаимосвязи это полная зависимость. Так критерия обучения человека связаны с его психологическим уровнем и возрастом. Хотя с первого взгляда обучение это только педагогика. Многие инструменты психологического поиска служат решением педагогических исследовательских задач. Например психометрия. Более простые примеры связаны с уровнем обучения человека, который плотно зависит от психологии и мотивации конкретной личности. Критерии обучения, воспитанности человека это психологические показатели. Которые зависят от педагогических навыков учителей, преподавателей. Мотивация также важна при обучение и это тоже является психологическим показателем. Который напрямую связан с педагогикой. Третий узел связи, методы исследований в психологии и педагогике представляют из себя коммуникации двух важнейших наук. Психологические инструменты научного поиска, являются этому доказательством. Некоторые из них это психометрия, парные сравнения.**

- Что же происходит? (ответы детей)

 Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, зубочистки "разбегутся"!

 Почему?

Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.

   Вывод: Не только ветер или неровная поверхность заставляют двигаться воду. Она может перемещаться по многим другим причинам.

 **Науки психология и педагогика имеют общию терминологию, например педагогическая психология. Термин применятеся для обозначения двух наук. Изучать природу и закономерности процесса учения, и призвана педагогическая психология. Школьная психология это одной из определений какое точно описывает взаимосвязь между психологией и педагогикой. Однако в России есть точное определение педагогическая психология. Термин применим, как в психологии, так и в педагогике. Совершенствование педагогической практики это цель педагогической психологии. Данный термин точно описывает взаимосвязь между двумя науками. Существует около 3 узлов связи, они все определяют важность и взаимосвязь двух наук.**

Итог

Какие свойства воды вы сегодня узнали?

1.На сегодня мы заканчиваем наши исследования и переходим к рубрике «Вопросы и ответы»

Сундук с письмами.

Письмо от Золушки: «Дорогие ребята, помогите , пожалуйста. Злая мачеха перемешала песок, соль и опилки. Если я их не разделю, то не попаду на бал. А мне так хочется ».

 **Психология и педагогика имеют 3 узла взаимосвязи. Первый это полная зависимость, и обучение человека связаны с его психологическим уровнем развития. Также некоторые инструменты психологического поиска служат решениям педагогических показателей. В ходе исследования мы осуществили анкетирование воспитателей группы с целью изучения особенностей организации процесса воспитания и оценки роли участия родителей в данном процессе. Всего в анкетировании приняло участие 10 воспитателей. На четвертый вопрос анкеты, направленный на выяснение проблем по реализации задач по экономическому воспитанию были получены ответы о том, что на изучение данного вопроса отведено в программе недостаточно времени. Полученные ответы свидетельствуют о том, что в детском саду не проводится систематическая работа экономическому воспитания детей, не уделяется вниманию потенциалу семьи в данном вопросе, специальная работа с родителями отсутствует. По нашему мнению, в данном направление необходима корректировка. На вопрос анкеты о необходимости тесного сотрудничества с семьей для успешного экономического воспитания ребенка воспитатели однозначно ответили да.**

Поможем Золушке?

-Как можно отделить эти предметы?

2.Письмо от Красной Шапочки: «Ребята. У моей бабушки закончилась соль. Мама попросила ей отнести. По дороге мне повстречался серый волк. Я пыталась от него убежать и нечаянно уронила мешочек с солью в ручей. Когда подняла его, то мешочек был пуст. Не могу понять, куда делась соль?».

 **В процессе обработки ответов на вопросы анкетирования мы получили следующие результаты. На первый вопрос анкеты о формах организации экономического воспитания детей были получены следующие ответы: «дидактические игры», «знакомство с трудом взрослых». Ответы на вопрос свидетельствуют, что педагоги путают такие понятия как формы, средства и методы. Также мы можем сделать вывод, что экономическому воспитанию, видимо, не уделяется достаточного внимания, поскольку ответы однообразны. На третий вопрос анкеты, о взаимодействии с родителями воспитанников по данному вопросу, воспитатели ответили, что целенаправленной работы с родителями по вопросам организации по экономического воспитания детей в семье не ведется. Это говорит о том, что в семье дети не получают информации по экономическому воспитанию.**

1. Это письмо от Иванушки:
«Мою невесту Василису похитил и держит в темнице Кощей Бессмертный. Я хочу ее вызволить, но для этого нужен меч - кладинец, который хранится на дне глубокого колодца. Я не знаю, как достать оружие. Дайте мне совет»
• Ребята, как помочь Иванушке?
(Дети выдвигают возможные гипотезы).
• Ребята, а из какого материала меч? Какой он? (железный, медный, золотой, серебряный, алюминиевый).
• Какими способами можно осуществить это действие (достать оружие)?
(Дети приходят к мнению, что достать меч можно с помощью магнита).
• Как с помощью небольшого магнита достать до дна глубокого колодца?
(Привязать веревку к магниту и осторожно опустить в колодец).
• Какой магнит использовать лучше всего? (обговаривается размер)

 **На вопрос анкеты об удовлетворенности взаимодействия с родителями воспитанников в целом 6 воспитателей ответили скорее да, чем нет, 4, что не довольны. На вопрос о том, какие трудности возникают в организации общения с семьями, были получены такие ответы как «незаинтересованность родителей», «пассивность родителей», «нехватка времени на организацию взаимодействия с родителями». На вопрос о формах организации общения с родителями воспитатели отвечали: «собрания», «беседы в коридоре», «беседы по телефону». На вопрос анкеты об эффективности перечисленных форм общения с родителями эффективными 4 воспитателей ответили да, 6 - нет. Это говорит о том, что необходимо вносит изменения в организацию форм взаимодействия с родителями.**

Мы сегодня так много говорили о воде . Какими же свойствами обладает вода? (прозрачная, без цвета и запаха, может перемещаться, может растворять предметы и т.д.)
 Также не зря сегодня заговорили о магните. При следующей нашей встрече в лаборатории мы будем знакомиться со свойствами магнита.

 **Анализируя полученные данные в ходе анкетирования, мы можем говорить о низком уровне удовлетворенности воспитателей ДОО процессом взаимодействия с родителями вообще и по экономическому воспитанию в частности. На первый вопрос о том интересуется ли воспитатель педагогическими потребностями родителей, были получены следующие ответы: 48 человек ответили – нет; 16 человека ответили – да. Это говорит о том, что воспитатели не в полной мере осведомлены в педагогических потребностях родителей. Часть родителей не обращается за помощью к педагогам, поскольку считает это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога, часть не придаёт особого значения трудностям ребёнка (28 родителей), а 36 родителей считают, что все проблемы с возрастом пройдут Анализируя полученные данные в ходе анкетирования мы можем говорить об уровне удовлетворенности родителей процессом взаимодействия с воспитателями ДОО. В целом родители готовы к двустороннему взаимодействию с воспитателями ДОО.**

 И чтобы наша встреча была интересной, советую вам самостоятельно узнать о нём, как можно больше.

**Список литературы:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004.

 **На первый вопрос о том, знакомы ли дети с профессией родителей, практически все ответили, кем работают их мама и папа. Второй вопрос о важности профессии родителей вызвал у детей определенные затруднения. Больше половины воспитанников не смогли четко рассказать о том, в чем заключается важность и значимость работы их родителей. Вызвали затруднения у детей такие профессии как, экономист, менеджер. Смогли быстро объяснить важность таких профессий как врач, учитель, строитель. Звучали такие ответы: «Врач нужен, чтобы людей лечить, когда они болеют», «Строитель строит дома, в которых потом живут люди. Если б их не было, нам негде было бы жить». В третьем вопросе детям были предложены пословицы о труде и его значении. Больше половина детей не смогли дать точное значение, предложенных им пословиц. Наибольшее затруднение вызвали следующие пословицы: «Дело мастера боится», «Работе время, а потехе час». Дети говорили «не знаю», «это трудная пословица» и т.п. Очень быстро ребята объяснили значение пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит». Дети отвечали: «Чтобы что-то получить, нужно обязательно поработать», «Если человек работает, он трудолюбивый, а если нет, то он будет лентяем».**

4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ

6. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.

 **В ходе беседы с детьми выяснилось, что больше половины детей не помогают дома родителям или делают это очень редко. В основном дети помогают родителям подметать, вытирать посуду. Были получены следующие ответы детей: Я помогаю мыть посуду, Мы моем с мамой полы вместе, Я с бабушкой стираю пыль и т.д. Многие дети будут чувствовать раздражение, злость, если их работу кто-то испортит. Участники беседы говорили об этом: Разозлюсь. Будет очень жалко свою работу., Обижусь на того, кто испортит мою работу, Испорчу работу ему тоже. На последний вопрос о том, портили ли дети чьи- то работы 4 детей ответили, что несколько раз портили работу другим детям, разбрасывали их игрушки. Отметили, что не думали о том, что это был результат труда. Необходимой составляющей в формировании личности младшего школьника является интерес пользования книгой. Развитие чтения в непрерывном образовательном процессе (от дошкольника до выхода со школьной скамьи) рассмотрено в педагогической литературе не в полной мере.**

7. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

8. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003.

 **На мой взгляд, очевидным является, что знакомство с произведениями художественной литературы играет важную роль. Одной из главных ценностей детского возраста заключается в том, что в этом возрастном периоде закладываются основы культурного начала, становление личности. Важность этого вопроса также в том, что в процессе общения с книгой познается не только прошлое, настоящее и будущее окружающего мира, ребенок учиться думать, анализировать, а это является основой развития и становления личности. Одной из существующих в настоящее время проблемой является то, что конкурентом детского чтения стала «электронная книга», пользование всемирной сети Интернет. Внедрение нашей технологии по повышению интереса к чтению актуально тем, что ребенок читает не только информационную литературу, но приобщается к художественной.**