**Особенности активных методов обучения**

* Групповая форма организации работы участников образовательного процесса
* Использование деятельностного подхода к обучению
* Практическая направленность деятельности участников образовательного процесса
* Игровой и творческий характер обучения
* Интерактивность образовательного процесса
* Включение в работу разнообразных коммуникаций.
* Использование знаний и опыта детей
* Задействование в процессе обучения всех органов чувств
* Рефлексия процесса обучения его участниками

**1 ФАЗА. Начало образовательного процесса**

Этапы:

1 Инициация (приветствие, знакомство

2 Вхождение, погружение в тему

Метод

«Помнишь мое имя?», «Встреча», «Приветствие», «Поздороваемся локтями….», «Привет, друзья», «Создай свой круг» и др.

**2 ФАЗА. АМ выяснение целей, ожиданий, опасений**

Метод

«Да-Нетка», «Любит-Не любит», «Удивляй»,

**АМ – интерактивная лекция Активный метод работы над темой**

Метод

«Светофор», «Пазлы», «Мозговой штурм», «Составь слово», «Ассоциативный ряд», «Угадай»

**АМ – Закрепление, повторение**

Метод

«Аукцион», «Ромашка Блума», «Лови ошибку», «Видимо-невидимо», «Лото»

**3 ФАЗА. Завершение образовательного мероприятия**

Метод

«Клубок пожеланий», «Комплимент», «Телеграмма»

Дети познают играя и творят от души!





**Каждый метод активным делает тот,**

**кто его применяет!**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодежи»**

**городского округа Тольятти**

**Методическая памятка для педагогов**

**ТЕХНОЛОГИИ АМО**

**в работе с детьми**

**дошкольного возраста**

**Составитель: педагог доп.образования**

**Медведева Елена Анатольевна**



**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ –**

**методы,**

**стимулирующие познавательную**

**деятельность ребенка**

***1. Игра «Помнишь моё имя?»***

**Цель:** познакомить детей, устранить скованность в общении.

**Метод:** игра - **ледокол**

**Возраст участников:** 4 – 6 лет

**Во время игры:**

Педагог в начале игры раздает каждому из участников жетон – картинку с животными и называет имя. Например, «Сережа – Медвежонок» , «Катя – Котенок»

Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя и животного с картинки. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки.

***2. Игра «Кто назовет больше слов на букву «\_\_»***

**Цель:** расширить словарный запас слов

**Метод:** игра - **аукцион**

**Возраст участников:** 5 – 6 лет

**До начала игры:**

1) Педагог в начале занятия знакомит детей с буквой, её звучанием, написанием.

**Во время игры:**

Педагог задает вопрос: «Какие слова вы знаете

на букву «\_\_\_»?

2) Ребята по очереди называют слова.

3) Победитель тот, кто последним назовет слово.

***Комментарии:***

1) Для закрепления на следующем занятии для детей заготавливаются картинки с предметами. Дети по очереди берут картинку – произносят название предмета и говорят, начинается ли слово на «нашу» букву.

2) Для детей постарше вариант посложнее. Для детей заготавливаются картинки с предметами. Дети по очереди берут картинку – произносят название предмета и говорят, где в данном слове находится «наша» буква – в начале, в середине или в конце слова.



***3. Игра «ЛОТО по слогам» (игра на закрепление материала)***

**Цель:** научить составлять слова из слогов,расширить словарный запас слов

**Метод:** игра - **лото**

**Возраст участников:** 5 – 6 лет

**До начала игры:**

1) Педагог в начале занятия повторяет с детьми буквы, (гласные, согласные, звонкие, глухие), звукобуквенный анализ, понятие «слог».

2) Педагог делит детей на команды по 4 чел.

3) Педагог знакомит детей с правилами игры.

**Во время игры:**

**1)** Педагог раздает карточки (как в лото), на которых слоги

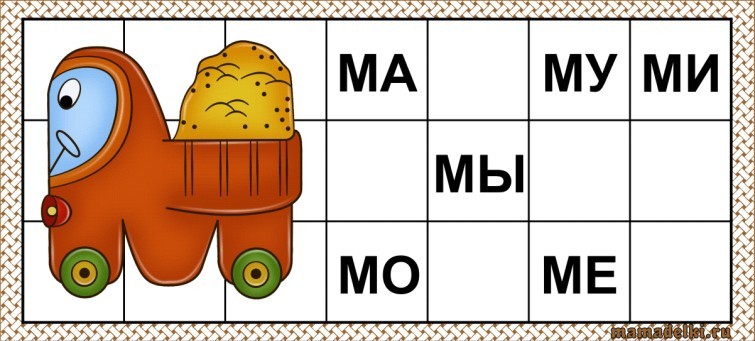
2) В центре каждой команды коробочка с карточками-закрывашками, на них слоги.

3) Каждый по очереди берет карточку-закрывашку, и если у него есть такой слог на карточке, закрывает его.

4) Вариант 1. Для детей 5 лет - Победитель тот, кто первый закроет всю карту.

5) Вариант 2. Для детей 6 лет - Кол-во карточек-закрывашек специально меньше. И у детей остаются слоги, из которых нужно составить слово. Победитель группы тот, кто первый составит слово. А из слов – победителей составляем предложение!

6) Вариант 3. Для детей 6 лет - Кол-во карточек-закрывашек специально меньше. И у детей остаются слоги, из которых нужно составить слово. У каждого члена группы свое слово и цель группы – из слов составить предложение. Победители та группа, которая первая составит предложение!

****

***4. Игра «Загадочное письмо»***

**Цель:** определить уровень изученного материала, научить применять свои знания

**Метод:** игра - **квест**

**Возраст участников:** 6 – 7 лет

**До начала игры:**

1) Педагог показывает детям конверт, интригует

2) Педагог распечатывает конверт и знакомит детей со схемой игры.

**Во время игры:**

1) Педагог вместе с детьми рассматривает содержимое конверта. (в нем – карточки с примерами по кол-ву детей, таблица расшифровки цифра-буква, и итоговая таблица, где получится послание – её лучше прикрепить на доску)

2) Педагог раздает каждому карточки, на которых примеры по математике

3) Ребята решают и полученный ответ – цифру меняют на букву. Бегут к доске вписывать свою букву напротив своей цифры

4) В итоге получается послание – загадка, которое мы читаем, отгадываем!

5) Слово, которое мы отгадали, помогает нам найти следующее послание, в нем длинное слово, из которого нужно составить как можно больше маленьких слов.

6) А из этих маленьких слов мы составляем рассказ.

7) Далее делаем иллюстрацию к данному рассказу.

****