**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых**

**разработана рабочая программа:**

### ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937).
3. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

170 часов (34 недели) в 5 классе,

170 часов (34 недели) в 6 классе,

170 часов (34 недели) в 7 классе,

170 часов (34 недели) в 8 классе,

170 часов (34 недели) в 9 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа предназначена для V- IX классов с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и полностью соответствует авторской программе. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

* 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые предметные результаты:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание учебного курса**

**5 класс.**

**Речевая компетенция.**

**Предметное содержание речи.**

**Вводный модуль.Starter – 2 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Вопросы и ответы об адресе  Вопросы и ответы о личных данных |
| Языковой материал | Алфавит  Количественные и порядковые числительные  Цвета  Школьные уроки |
| Грамматический материал | Артикли a/an, The |

**Модуль 1. People around the world – Люди во всем мире**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Запрос личной информации, представление себя и других людей, приветствие и прощание с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Сравнивание предметов  Описание людей  высказывания о способностях |
| Языковой материал | Страны, национальности, профессии, виды спорта, хобби  Дни недели, названия месяцев  Фразы приветствия и прощания, представления друзей  Внешность  Способности  Посещение разных мест |
| Грамматический материал | глагол *to be*,  личные местоимения,  притяжательные местоимения,  глагол *have got*,  степени сравнения прилагательных,  глагол *can*,  вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; |

**Модуль 2.East, West, Home’s Best –В гостях хорошо, а дома лучше**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Описание дома  Беседа о местонахождении здания  Описание образов жизни  Запрос и объяснение дороги до места |
| Языковой материал | Дома, комнаты, мебель  Приборы  Интересные места в городе, туристические достопримечательности  Географические характеристики  Магазины и продукты  Здания и материалы |
| Грамматический материал | Оборот *there is/there are*,  множественное число имён существительных,  указательные местоимения *this/these/that/those*;  предлоги места,  повелительное наклонение,  предлоги направления и указания движения,  артикли *a/the*,  имя прилагательное |

**Модуль 3. Day after day – День за днем**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Выражение предпочтений  Высказывания о повседневных делах  Рассказ о ежедневных делах с использованием наречий частотности  Запрос и сообщение времени  Обсуждение времени встречи  Описание рептилий |
| Языковой материал | Ежедневные дела, занятия в свободное время  Рабочий день  Жизнь в колледже  Время  Дикие/домашние животные, домашние питомцы  Школьные правила  Члены семьи  Рептилии |
| Грамматический материал | настоящее неопределённое время,  предлоги времени,  наречия частотности,  модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*;  имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов,  наречие,  притяжательный падеж,  слова-связки *and*, *but*, *or*;  формы притяжательных местоимений. |

**Модуль 4.Come rain or shine – В любую погоду**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Описание места  Описание действий, происходящих в данный момент  Покупка еды, напитков  Описание разных видов климата |
| Языковой материал | Погода, времена года, занятия в разное время года  Одежда, аксессуары, обувь  Торговые центры  Еда, напитки  Продукты, которые можно купить на рынке  Фестивали и праздники  климат |
| Грамматический материал | настоящее продолженное время,  настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем,  модальные глаголы *can*, *must*;  исчисляемые/неисчисляемые имена существительные,  конструкция *be* *going to*,  объектный падеж личных местоимений |

**Модуль 5. Life in the past – Жизнь в прошлом**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Описание Помпеи  Описание детских воспоминаний  описание затерянного города  разговор о фильмах, выражение чувств  рекомендация посмотреть фильм |
| Языковой материал | Места в городе  Детские воспоминания  Строения и здания, прилагательные, описывающие здания  Знаменитые люди  Жанры фильмов, чувства |
| Грамматический материал | глаголы *was/were*, *had*, *could*;  простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы),  прошедшее продолженное время. |

**Модуль 6. Have you ever …? – Ты когда либо…?**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Рассказ о пережитых событиях  Предложение помощи  Советы |
| Языковой материал | Виды транспорта  Волонтерство  Технологии  Правила поведения  Травмы, недомогания |
| Грамматический материал | настоящее совершённое время,  настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Программа предусматривает использование **следующих видов и форм работы**:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | | | | | | | | |
| **Контроль** | | | | | | |  |  |
| **обучающий** | **Аудирование** | **Чтение** | **Лексико –грамматический тест** | **Монолог** | **Диалог** | **Письмо** | **Проект** | **ИКТ** |
| Вводный модуль. Starter | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| Модуль 1. People around the world – Люди во всем мире | 42 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | + |
| Модуль 2. East, West, Home’s Best –В гостях хорошо, а дома лучше | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | + |
| Модуль 3. Day after day – День за днем | 21 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | + |
| Модуль 4.Come rain or shine – В любую погоду | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | + |
| Модуль 5. Life in the past – Жизнь в прошлом | 26 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | + |
| Модуль 6. Have you ever …? – Ты когда либо…? | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | + |

**Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

**§1 Уроки повторения.**

**Personal Identification – О себе – 2 часа**

Учащиеся научатся:

1. Называть свой возраст и возраст других людей;

2. называть цифры, порядковые и количественные числительные;

3. Называть цвета, школьные предметы, уроки;

4. вести разговор в рамках изучаемой темы;

5. Писать адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки. /рассказы/короткие неофициальные сообщения.

Учащиеся получат возможность научиться

1. делать сообщение о себе и о известных людях;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Модуль 1. People around the world – Люди во всем мире - 42 часа**

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
2. выделять главное в прочитанном тексте и делать монологические сообщения на предложенную тему;
3. Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
4. рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
5. Употреблять использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*;
6. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание;
7. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться

1.рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Модуль 2.East, West, Home’s Best –В гостях хорошо, а дома лучше – 18 часов**

Учащиеся научатся:

1. Использовать лексико-грамматический материал по изучаемой теме;

2. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

3. работать над произношением при аудировании;

4. читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления, с извлечением конкретной информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

1. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Модуль 3. Day after day – День за днем – 21 часа**

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексику, связанную с рабочим днем;
2. грамматически правильно применять настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений.

3. выражать предпочтения, высказываться о повседневных делах, рассказывать о ежедневных делах с использованием наречий частотности, спрашивать и сообщать время, договариваться о времени встречи, описывать рептилии;

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о повседневных делах других людей ;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Модуль 4.Come rain or shine – В любую погоду – 36 часов**

Учащиеся научатся:

1. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран;

2. грамматически правильно применять настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be* *going to*, объектный падеж личных местоимений.

3. Описывать разные места, действия, происходящие в данный момент, покупать еду, напитки, описывать разные виды климата;

4. писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля;

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о погоде в разных частях света, магазинах и покупках;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Модуль 5. Life in the past – Жизнь в прошлом – 26 часов**

Учащиеся научатся:

1. использовать глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время.
2. описывать Помпеи, детские воспоминания, затерянный город, обсуждать фильмы, выражать чувства, рекомендовать посмотреть фильм;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о посещенных местах, просмотренных фильмах;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Модуль 6. Have you ever …? – Ты когда - либо…? – 25 часов**

Учащиеся научатся:

1. использовать настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с *простым* прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);

2. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;

3. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

4. рассказывать о пережитых событиях, предлагать помощь, давать советы;

5. готовить письменные сообщения по изученному материалу.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. делать сообщение о важных событиях в жизни других людей;

2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **§1 Уроки повторения. Personal Identification – О себе – 2 часа** | | | | |
| 1. | **1.09** |  | Как тебя зовут? |  |
| 2. | 4.09 |  | Школьные предметы |  |
| **Модуль 1. People around the world – Люди во всем мире** | | | | |
| 3. | 5.09 |  | Люди во всем мире |  |
| 4. | 6.09 |  | Спорт и хобби |  |
| 5. | 7.09 |  | Форум звезд |  |
| 6. | 8.09 |  | Профессии |  |
| 7. | 11.09 |  | Грамматический практикум |  |
| 8. | 12.09 |  | А ты знаешь?... |  |
| 9. | 13.09 |  | Давайте познакомимся |  |
| 10. | 14.09 |  | Внешность |  |
| 11. | 15.09 |  | Необычные люди |  |
| 12. | 18.09 |  | Игры и досуг |  |
| 13. | 19.09 |  | Грамматический практикум |  |
| 14. | 20.09 |  | Навыки и умения |  |
| 15. | 21.09 |  | Навыки и умения |  |
| 16. | 22.09 |  | Пишем электронное письмо |  |
| 17. | 25.09 |  | Самые известные достопримечательности |  |
| 18. | 26.09 |  | Грамматический практикум |  |
| 19. | 27.09 |  | Олимпийские игры |  |
| 20. | 28.09 |  | Пишем письмо другу |  |
| 21. | 29.09 |  | Городки |  |
| 22. | 2.10 |  | Английские национальные игры |  |
| 23. | 3.10 |  | Спорт в нашем городе |  |
| 24. | 4.10 |  | Описываем, сравнивая |  |
| 25. | 5.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 26. | 6.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 27. | 9.10 |  | А ты знаешь?... |  |
| 28. | 10.10 |  | Пишем статью о любимом виде спорта |  |
| 29. | 11.10 |  | А ты любишь спорт? |  |
| 30. | 12.10 |  | Учимся слушать |  |
| 31. | 13.10 |  | Учимся задавать вопросы |  |
| 32. | 16.10 |  | Самый, самый, самый. |  |
| 33. | 17.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 34. | 18.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 35. | 19.10 |  | Знаменитые люди | Итоговый контроль чтения |
| 36. | 20.10 |  | Узнаем по внешности. | Итоговый контроль аудирования |
| 37. | 23.10 |  | Кто твой кумир? | Итоговый контроль (диалог) |
| 38. | 24.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 39. | 25.10 |  | Грамматический практикум |  |
| 40. | 26.10 |  | Страничка успеха |  |
| 41. | 27.10 |  | Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1. | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 42. | 30.10 |  | Подготовка и защита проекта «Русские национальные игры» |  |
| 43. | 31.10 |  | Подготовка и защита проекта «Русские национальные игры» | Итоговый контроль (монолог- защита проектов) |
| 44. | 1.11 |  | Урок – игра «В мире слов». |  |
| **Модуль 2. East, West, Home’s Best –В гостях хорошо, а дома лучше** | | | | |
| 45. | 7.11 |  | Дома лучше. |  |
| 46. | 8.11 |  | Комнаты. |  |
| 47. | 9.11 |  | Дом в стиле «Наутилуса». |  |
| 48. | 10.11 |  | Грамматический практикум. |  |
| 49. | 13.11 |  | Типы домов. |  |
| 50. | 14.11 |  | В моем доме. |  |
| 51. | 15.11 |  | Необычные дома. |  |
| 52. | 16.11 |  | Уголок культуры. |  |
| 53. | 17.11 |  | Самый высокий небоскреб Нью –Йорка. |  |
| 54. | 20.11 |  | Особенные места. |  |
| 55. | 21.11 |  | Магазины и покупки. |  |
| 56. | 22.11 |  | «Как дойти до ….?» |  |
| 57. | 23.11 |  | Пишем другу о своем доме. |  |
| 58. | 24.11 |  | Знаменитые башни. |  |
| 59. | 27.11 |  | Грамматический практикум. |  |
| 60. | 28.11 |  | Страничка успеха. |  |
| 61. | 29.11 |  | Подготовка к проекту «Мой дом». |  |
| 62. | 30.11 |  | Защита проектов «Мой дом». |  |
| **Модуль 3. Day after day – День за днем** | | | | |
| 63. | 1.12 |  | День за днем. |  |
| 64. | 4.12 |  | Рабочие будни. |  |
| 65. | 5.12 |  | Грамматический практикум. |  |
| 66. | 6.12 |  | Грамматический практикум. |  |
| 67. | 7.12 |  | Школьный день в Англии. |  |
| 68. | 8.12 |  | Который час? |  |
| 69. | 11.12 |  | Наши домашние питомцы. |  |
| 70. | 12.12 |  | Что на завтрак? |  |
| 71. | 13.12 |  | Удивительная школа. |  |
| 72. | 14.12 |  | Моя семья. |  |
| 73. | 15.12 |  | Пишем письмо о своем свободном времени. |  |
| 74. | 18.12 |  | Как ты проводишь свободное время? | Итоговый контроль (диалог) |
| 75. | 19.12 |  | Интересная работа | Итоговый контроль навыков чтения |
| 76. | 20.12 |  | Страничка успеха |  |
| 77. | 21.12 |  | Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю. | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 78. | 22.12 |  | Рептилии. | Итоговый контроль аудирования |
| 79. | 25.12 |  | Подготовка к проекту «Мой распорядок дня» |  |
| 80. | 26.12 |  | Защита проектов «Мой распорядок дня» | Итоговый контроль (монолог- защита проектов) |
| 81. | 27.12 |  | Защита проектов «Мой распорядок дня» | Итоговый контроль (монолог- защита проектов) |
| 82. | 28.12 |  | Урок – игра «Угадай животное» |  |
| 83. | 29.12 |  | Урок – игра «В мире слов». |  |
| **Модуль 4.Come rain or shine – В любую погоду** | | | | |
| 84. | 10.01 |  | Времена года |  |
| 85. | 11.01 |  | Погода в разные времена года |  |
| 86. | 12.01 |  | Настроение в разную погоду |  |
| 87. | 15.01 |  | Грамматический практикум. |  |
| 88. | 16.01 |  | Грамматический практикум. |  |
| 89. | 17.01 |  | Занятия на каникулах |  |
| 90. | 18.01 |  | Письма из Мехико |  |
| 91. | 19.01 |  | Время покупок |  |
| 92. | 22.01 |  | В магазине одежды |  |
| 93. | 23.01 |  | Это тебе идет |  |
| 94. | 24.01 |  | Торговый центр Америки |  |
| 95. | 25.01 |  | Торговые центры нашего города |  |
| 96. | 26.01 |  | Грамматический практикум. |  |
| 97. | 29.01 |  | Грамматический практикум. |  |
| 98. | 30.01 |  | Кафе в торговом центре |  |
| 99. | 31.01 |  | Удивительные рынки |  |
| 100. | 1.02 |  | Знаменитый рынок Лондона |  |
| 101. | 2.02 |  | Воскресный рынок в Таиланде |  |
| 102. | 5.02 |  | Что можно купить на рынке? |  |
| 103. | 6.02 |  | Еда и напитки |  |
| 104. | 7.02 |  | Традиционные завтраки в разных странах |  |
| 105. | 8.02 |  | Грамматический практикум. |  |
| 106. | 9.02 |  | Грамматический практикум. |  |
| 107. | 12.02 |  | Фестивали и праздники в разных странах |  |
| 108. | 13.02 |  | Открытка с фестиваля |  |
| 109. | 14.02 |  | Фестивали нашего города |  |
| 110. | 15.02 |  | Жаркий климат пустыни |  |
| 111. | 16.02 |  | Климат тундры |  |
| 112. | 19.02 |  | Климат, где я живу |  |
| 113. | 20.02 |  | Фестиваль фейерверков | Итоговый контроль аудирования |
| 114. | 21.02 |  | Природная польза меда | Итоговый контроль навыков чтения |
| 115. | 22.02 |  | Мои любимые занятия в разное время года | Итоговый контроль (диалог) |
| 116. | 26.02 |  | Страничка успеха |  |
| 117. | 27.02 |  | Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю. | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 118. | **28.02** |  | «Необычный фестиваль» | Итоговый контроль (монолог- защита проектов) |
| 119. | 1.03 |  | «Необычный фестиваль» | Итоговый контроль (монолог- защита проектов) |
| **Модуль 5. Life in the past – Жизнь в прошлом** | | | | |
| 120. | 2.03 |  | Разные места в городе |  |
| 121. | 5.03 |  | Древний город Помпеи |  |
| 122. | 6.03 |  | Древние египтяне |  |
| 123. | 7.03 |  | Викинги |  |
| 124. | 13.03 |  | Грамматический практикум. |  |
| 125. | 14.03 |  | Грамматический практикум. |  |
| 126. | 15.03 |  | Жизнь в Соединенном Королевстве |  |
| 127. | 16.03 |  | Воспоминания раннего детства |  |
| 128. | 19.03 |  | Потерянные города |  |
| 129. | 20.03 |  | Легендарные личности |  |
| 130. | 21.03 |  | Грамматический практикум. |  |
| 131. | 22.03 |  | Жанры фильмов |  |
| 132. | 23.03 |  | Пишем письмо о любимом фильме |  |
| 133. | 26.03 |  | Коренные американцы |  |
| 134. | 27.03 |  | Остров Инишмор |  |
| 135. | 28.03 |  | Грамматический практикум. |  |
| 136. | 29.03 |  | Грамматический практикум. |  |
| 137. | 30.03 |  | Древние финикийцы |  |
| 138. | 2.04 |  | Интервью с археологом |  |
| 139. | 3.04 |  | Почтовая открытка из другой страны |  |
| 140. | 4.04 |  | Екатерина Великая |  |
| 141. | 5.04 |  | Грамматический практикум |  |
| 142. | 6.04 |  | Грамматический практикум. |  |
| 143. | 9.04 |  | Страничка успеха |  |
| 144. | 10.04 |  | Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю. |  |
| 145. | 11.04 |  | Урок – игра «В мире слов». |  |
| **Модуль 6. Have you ever …? – Ты когда - либо…?** | | | | |
| 146. | 12.04 |  | Удивительные приключения |  |
| 147. | 13.04 |  | Привет из Австралии |  |
| 148. | 16.04 |  | Привет из Египта |  |
| 149. | 17.04 |  | Привет из Сицилии |  |
| 150. | 18.04 |  | Грамматический практикум. |  |
| 151. | 19.04 |  | Грамматический практикум. |  |
| 152. | 20.04 |  | Необычный опыт |  |
| 153. | 23.04 |  | Достопримечательности Лондона |  |
| 154. | 24.04 |  | Неловкие ситуации |  |
| 155. | 25.04 |  | Этикет в разных странах мира |  |
| 156. | 26.04 |  | Социальные сети |  |
| 157. | 27.04 |  | Музей Циолковского | Итоговый контроль навыков чтения |
| 158. | 30.04 |  | Ты был когда – нибудь…? | Итоговый контроль (диалог) |
| 159. | 3.05 |  | Волонтерская работа | Итоговый контроль аудирования |
| 160. | 4.05 |  | «По странам и континентам» | Итоговый контроль (монолог) |
| 161. | 7.05 |  | «По странам и континентам» | Итоговый контроль (монолог) |
| 162. | 8.05 |  | Грамматический практикум |  |
| 163. | 10.05 |  | Грамматический практикум. |  |
| 164. | 11.05 |  | Страничка успеха |  |
| 165. | 14.05 |  | Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю. | Итоговый контроль (лексико – грамматический тест) |
| 166. | 15.05 |  | Грамматический практикум |  |
| 167. | 16.05 |  | Итоговый лексико – грамматический тест |  |
| 168. | 17.05 |  | Виды транспорта |  |
| 169. | 18.05 |  | Транс- Сибирская магистраль |  |
| 170. | 21.05 |  | Урок – игра «В мире слов». |  |