Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Ханымей Пуровского района

(МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято на  заседании школьного МС  Протокол от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2014 г. №\_\_\_\_  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Беляковцева | Согласовано  заместитель директора по ОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Беляковцева  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Литвишко  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  Приказ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_ |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | учитель иностранных языков  первой квалификационной категории  Петренко Елена Анатольевна |

Ханымей, 2014 г.

Программа: «Я и мир вокруг меня »

Тип программы: модифицированная образовательная программа

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 68 часов

Периодичность: 1 час в неделю

Рекомендуемый возраст: 9-10 лет

Состав группы: переменный

Особенности набора обучающихся: свободный

**Пояснительная записка**

  Владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои  чувства, свое отношение, зависит, насколько он будет успешным, насколько успешными будут его отношения с другими людьми. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

При создании образовательного пространства в школе далеко не всегда удается сделать его пространством активной деятельности обучающихся, стимулирующего творческую и духовную составляющую человеческой личности.

Воспитание личности невозможно без предоставления ученикам свободы размышления и творчества. Кризис репродуктивного обучения выражается в снижении учебной мотивации, отсутствие инициативы и нежелании и неумении самостоятельно размышлять.

Образовательная программа дополнительного образования “Я и мир вокруг меня” **направлена** на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана повысить мотивацию к изучению английского языка, помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

* особенностью современной ситуации, когда происходит существенная переоценка роли и места предмета «иностранный язык». Все более осознается его развивающий потенциал; когда остро стоит вопрос о создании условий для динамики творческого роста и поддержке пытливого стремления узнать мир во всех его красках и проявлениях;
* возрастными психологическими особенностями младшего школьника. На начальной ступени образования происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование его умения и желания учиться. Изучение иностранного языка в данном возрасте оказывает, бесспорно, положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.;
* потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Данная программа позволяет освоить программный материал детям с различными способностями, способствует развитию интереса к иностранному языку.

**Цель:**

* создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;
* повышение мотивации, формирование навыков творческой деятельности и самореализации ребенка через знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели формируются следующие **задачи**:

***I. в сфере познавательных универсальных учебных действий:***познакомить обучающихся дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;

* способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* совершенствовать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***II. в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:***

* обогащать словарный запас новыми лексическими единицами;
* обучать чтению и пониманию художественных произведений;
* развивать способность эмоционального восприятия художественного текста;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать комплексное восприятие различных событий.
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

***III. в сфере личностных универсальных учебных действий:***

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

***IV. в сфере регулятивных универсальных учебных действий:***

* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

**Особенность**  данной программы проявляется в том, что

* доминирующим видом деятельности является игра;
* материал изучается на основе песен, стихов, сказок;
* программа  предполагает  широкое использование страноведческого материала, подбор которого осуществляется с учетом тематического содержания каждого из уроков;
* создаются условия для психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению через детский английский фольклор.

**Особенности реализации программы дополнительного образования**

***Структура курса***

Процесс обучения направлен на использование четырех модулей: «Мир игр», «Мир стихов», «Мир песен» и «Мир сказок», каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение педагогических задач.

***Модуль «Мир игр».*** Для развития и совершенствование коммуникативных навыков на занятиях с младшими школьниками целесообразно применять игровой прием. Как известно, игра - особо организованное занятия, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. А если ребенок при этом говорит на иностранном языке, это открывает богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются, порой, более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах.

***Модуль «Мир стихов».*** Как известно, развитие мотивации обеспечивается новизной впечатлений и успешностью собственной языковой активности. Поэтому систематическое включение в учебный процесс стихов, рифмовок, пословиц и поговорок позволяет сформировать и поддерживать устойчивую учебную мотивацию к изучению английского языка у младших школьников. При изучении стихов незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми». Использование стихов и рифмовок позволяет прочно запомнить основные грамматические модели и использовать их в повседневной практике. Работа с английскими стихами и рифмовками выполняет не только учебные, но и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, прививает любовь к поэзии страны изучаемого языка, учит видеть красоту природы и человеческих чувств. Поэзия дает импульс творческому воображению детей и обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия. Кроме того, знакомство с поэзией, с иноязычным фольклором стимулирует также интерес школьников к обычаям, традициям и культуре страны изучаемого языка.

***Модуль «Мир песен».*** Общеизвестно, что каждый народ имеет свою культуру, свои духовные ценности, свое мировосприятие, и это отражается в его языке. Учитель иностранного языка - прежде всего учитель иноязычной культуры, задача которого заключается в приобщении учеников к культуре народа - носителя языка. Один из способов решения - это изучение литературного и песенного наследия страны изучаемого языка.

Методические преимущества использования  песенных материалов заключаются в том, что они разнообразны по содержанию и лингвистической информации, и пригодны для введения и изучения различного учебного материала, прекрасно наполняют уроки страноведческой информацией. Песни мотивируют деятельность учащихся о чем-либо сообщить, поинтересоваться, то есть фактор коммуникации должен занимать первое место. При разучивании песни учащиеся получают новую информацию, благодаря чему стимулируется познавательная деятельность.

Использование песен также способствует:

· совершенствованию навыков произношения;

· достижению точности в артикуляции, ритмике и интонации;

· обогащению словарного запаса;

· развитию т навыков и умений чтения и аудирования;

· стимулированию к монологическому и диалогическому высказыванию

· развитию как подготовленной, так и спонтанной речи.

Более того, песня вносит в процесс изучения языка элемент праздничности, не традиционности, что оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу обучаемых. Замечено, что иноязычная деятельность на фоне музыки способствует не только запоминанию материала, но и снимает усталость в процессе обучения.

***Модуль «Мир сказок».*** Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Сказка является оптимальным для данного возраста учащихся и этапа обучения видом текста, позволяющим вовлекать младших школьников и в игровую (с привлечением активных методов обучения), и в учебную деятельность.

Работа над чтением литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям обучающихся начальных классов, способствует развитию творческого воображения обучающихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира обучающегося.

Программа рассчитана на 2 года – 68 часов, разработана для детей 9 – 10 лет, то есть учащихся 3 – 4 классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* учить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)
* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы подведения итогов реализации программы**

***Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:***

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип равных возможностей;

2. Принцип доверия и открытости;

3. Принцип «создания ситуации успеха»;

4. Принцип личностно-ориентированного подхода;

5. Принцип включения детей в реальные социально-значимые отношения.

Программа является вариативной: учитель может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы: “Я и мир вокруг меня” используются следующие **методы:**

1)методы организации деятельности:

* объяснительно-иллюстративные (демонстрация иллюстраций);
* репродуктивные (работа по образцам);
* частично-поисковые ( использование развивающих и обучающих игр);
* творческие (рисунки, эскизы).

2) методы стимулирования поведения:

* похвала;
* поощрение;
* взаимооценка.

**Формы:**

* фронтальная работа;
* групповая
* парная;
* индивидуальная;

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

**Дидактические материалы**:

* демонстрационные (символы, карты, схемы, цветные сигнальные карточки);
* иллюстративные (рисунки, картинки);
* раздаточный материал (карточки со звуками, карточки - картинки, тексты песен и стихов).

**Материально-технические средства:**

* мультимедийное оборудование
* электронные учебные пособия и образовательные программы

**Способы оценки учебных достижений**  
 Качественная оценка:

* Very good – очень хорошо;
* good – хорошо;
* try again – попробуй еще раз

Карточки успешных достижений по темам и в конце года:

* the best pupil – лучший ученик;
* the best reader – лучший читатель ;
* the best singer – лучший певец и др.

Во время занятий отмечать достижения (похвала, поощрение, житоны и т.д.)

**Учебно-тематический план программы “Я и мир вокруг меня”.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № П\П | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 3 | 1 | Я смотрю в зеркало | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Мое самочувствие | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Манеры маленьких леди и джентльиенов | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Давай дружить | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Время ланча | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Будь здоров! | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Письмо для Королевы | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Наша первая сказка | 2 |  | 2 |
| ИТОГО | | | 34 | 13 | 21 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Я смотрю в зеркало | **Предметное содержание речи**  Части лица  **Языковой материал**  Лексика по теме «Мое лицо»: cheek, lip, eyebrow, eyelash, lock of hair, forehead  Чтение буквосочетаний: ea+d, o+w, o+r+ гл., oo  Игра: «Кто в зеркале? »  Стихотворение: I look in the mirrow (Helen H. Moore)  **Страноведческий материал**  Английская детская поэзия |
| 2 | Мое самочувствие | **Предметное содержание речи**  Чувственное восприятие окружающего мира. Самочувствие. Выражение радости, печали  **Языковой материал**  Оценочная лексика по теме. Этикетный диалог “How are you?’  Речевые игровые приемы: "Кто это?», «Живые картинки»  Стихотворение: Feeling; разучивание песни “How are you?”  **Страноведческий материал**  How are you? Форма приветствия и вопрос о самочувствии |
| 3 | Манеры маленьких леди и джентльменов | **Предметное содержание речи**  Манеры поведения в ситуациях приветствия, знакомства, обращения с просьбой  **Языковой материал**  Лексика по теме: «Манеры поведения»  Речевые игровые приемы: « В гостях у мисс Вежливость»  Чтение буквосочетаний: ai, au, ay  Проектная деятельность: постер, который будет напоминать детям, как себя вести, чтобы каждому было комфортно  Стихотворения: «Manners», разучивание песни “Humpty Dumpty”  **Страноведческий материал**  Слова “thank you” и “please” в ситуациях речевого общения |
| 3 | Давай дружить | **Предметное содержание речи**  Друзья. Дружба. Каким должен быть друг (отношения между друзьями).  **Языковой материал**  Лексика по теме «Дружба», лексика: вчера, сегодня, завтра  Фонетические игры: «Угадай-ка»  Речевые игровые приемы: «Пестрая змейка»  Проектная деятельность: книга с иллюстрациями «Каким должен быть друг»; индивидуальный настенный календарь для определения: вчера, сегодня, завтра  Стихотворения: “To a friend”, “Friendship”, “I like you”, “Fight”;  Разучивание песни “The more we get together”, «Shaking hands»  **Страноведческий материал:** английский фольклор: чтение сказки: “ A friend in need is a friend indeed” |
| 4 | Время ланча | **Предметное содержание речи**  Прием пищи. Продукты здорового питания. Особенности питания в Англии; традиционная еда в Англии и Британии.  **Языковой материал**  Названия приемов пищи, названия продуктов здорового питания; блюда стола (основное блюдо, десерт, напитки)  Чтение буквосочетанияй: w+a, qu+a, a+l+ согл.  Речевые игровые приемы: «Когда я голоден», игра «Накрываем на стол».  Проектная деятельность: меню любимого ланча  **Страноведческий материал**  Обычаи приема пищи в Англии, стихотворение: “Almost lunchtime”  Разучивание песни “Five fat sausages…”, “I'm a little teapot”. |
| 5 | Будь здоров! | **Предметное содержание речи**  Названия и некоторые симптомы простуды. Правила здорового образа жизни. Инструкции для профилактики заболевания  **Языковой материал**  Лексика: мыть руки, надеть теплые вещи, прикрывать рот, соблюдать режим, мыть овощи и фрукты; болеть, чихать, лихорадка, насморк, кашель, головная боль, принимать витамины/лекарство  Чтение буквосочетанияй: a+n+ согл, a+s+ согл, a+th  Игровая ситуация: у врача  Стихотворение: “Flu”, «I am ill», разучивание песенки “Doctor Foster”  Проектная деятельность: изготовление «Карт выздоровления» для одноклассников |
| 6 | Письмо для Королевы | **Предметное содержание речи**  Английские улицы и города. Английские фамилии и имена.  **Языковой материал**  Обучение написанию адреса. Названия некоторых английских городов, графств, улиц.  Английские фамилии. Фразы для оформления письма  Чтение буквосочетаний: i+nd/ld/ght; ie+согл  Стихотворения: This is the kingdom, The house for the little mouse  **Страноведческий материал:**  Названия английских городов и улиц. Английские фамилии и имена. Чтение сказки “Molly, Bobby and Beauty” |
| 7 | Наша первая сказка | Проектная деятельность: оформление книги «Увлекательное путешествие в мир английского»  **Предметное содержание речи**  Темы предыдущих уроков  **Языковой материал**  Наиболее понравившаяся тема (презентация проекта) |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № П\П | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 3 | 1 | В деревню к деду | 9 | 4 | 5 |
| 2 | Шишкин лес | 9 | 4 | 5 |
| 3 | На полянке, на лужайке | 8 | 4 | 4 |
| 4 | По морям, по волнам | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Мир вокруг меня | 3 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | 34 | 15 | 19 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | В деревню к деду | **Предметное содержание речи.**  Жизнь в деревне. На ферме. В саду.  **Языковой материал**:  Лексика по теме «На ферме», «Растительный мир», «Занятия в деревне»  Игровые речевые приемы: «Укрась слово», «Пестрая змейка»,«В мире животных». «Скрытое предложение»  Разучивание стихотворения «Animal sounds»,«I like dogs»*;* разучивание песенки «Old Mac Donald had a farm», «Garden game», «Round the village»  Чтение рассказа “A green garden”, «The best time for apples», «I like gardening»  Проектная деятельность: «Добро пожаловать в мою деревню»  **Страноведческий материал:** английская деревня. |
| **2** | Шишкин лес | **Предметное содержание речи.** Лесные жители. Растительный мир. Природа нашего края.  **Языковой материал**: a squirrel, a deer, a polar-fox, an elk, a polar bear, a hole, a cave, a bears lair, a bush, a strawberry, a blueberry, a cranberry, a cowberry, a cloudberry, wood, a fir tree, a pine tree, a birch, an oak, a nut pine.  Игровые речевые приемы: «В мире животных», «Выбери прaвильный ответ», «Где живет олень?». «Предложение в разбивку»  Чтение сказки «The Rabbit and the Bear», «Rabbit Martin».  Разучивание стихотворения “I am an oak”, «Werewolf», разучивание песен: «The bear song», «Once I saw a little bird», «Donkey donkey»  Творческая работа: книга «Мой волшебный лес»  **Страноведческий материал:**  Загадочный лес в Англии. Королевский лес. В каком лесу жил Робин Гуд? |
| **3** | На полянке, на лужайке | **Предметное содержание речи.**  Цветы. Ягоды. Жизнь животных.  **Языковой материал**: a daffodil, a poppy, a thistle, a shamrock, a rose, a chamomile, a forget-me-not, a bluebottle, a blowball/dandelion, a snowdrop; an insect, a fly, an ant, a butterfly, frog, gnat, a ladybird, a spider, a grasshopper, a dragonfly, a bee, a honeybee;...make honey ...carry heavy things, ...have black spots ...fly very fast,...make webs ...live in hives;  Игровые речевые приемы: «Собери букет для мамы», «Исчезнувшие слова», «Словесный бейсбол»  Разучивание стихотворения “Snail”, “Little mice” разучивание песен: «Over in the meadow», «Fly, fly butterfly», «Little green frog»  Чтение рассказов: «The sunflower» , «A travelling frog» , «The bear and the bee»  **Страноведческий материал:**  Растительные символы Британии |
| **4** | По морям, по волнам | **Предметное содержание речи.**  Водное пространство. Обитатели водного мира. Отдых у моря.  **Языковой материал**: a pond, a well, a spring, a brook; a shell, corals, a starfish, a sea horse, an algae; a diver, flippers, sand, a wave, storm, a whale, submarine, fisherman, to angle, a rod, a worm, a hook; sunburn, bake;  Игровые приемы: «Ключевое слово», «Мешок сюрпризов», «Укрась предложение»  Разучивание стихов: « At the seaside», «Sand», «Storm»;  Разучивание песен « My Bonny is over the ocean», «A sailor went to sea», «I’ve got piece like a river»;  Чтение рассказа «The worm»  **Страноведческий материал:**  Реки Британии |
| **5** | Моя планета | **Предметное содержание**  Планета. Небесные светила  **Языковой материал:** the Moon, the Earth, a star, to shine, The Milky Way, galaxy  Разучивание стихотворений «Good night Sun », «The wondering Moon»;  разучивание песен «Twinkle, twinkle, little star», «It’s a small world», «Fly high» |

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

Для реализации образовательной программы дополнительного образования «Я и мир вокруг меня» используются: учебные печатные пособия, электронно-образовательные ресурсы, методическая литература, мультимедийное оборудование.

**Печатные пособия**

1. Н.Г. Шкляева, И.П. Стуликов «Занимательные английские тексты для чтения и пересказа» - Санкт-Петербург: Литера, 2011— 96 с. (серия «Начальная школа»)

2. Helen H. Moore “A poem a day. 80 Thematic poems and activities that teach you and delight all year long”- New York: Scholastic Professional books, 1997- 136 p

3. С.С. Яцкова. «Занимательные истории для чтения на английском языке» - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009 – 56 с. (серия «Начальная школа»)

4. И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. «Все тексты для чтения» - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 64 с. (English. Начальная школа)

5. Л.Ю. Абашина «Funny Stories». Методическое пособие для учителей иностранного языка и учащихся общеобразовательных школ. - Бугульма, 2013 год. – 31 с.

6. Л.А. Зиновьева. «Все фразы и диалоги» » - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 64 с. (English. Начальная школа)

7. Е.Л. Карлова «Я читаю по-английски». Учебник английского языка для младших школьников. - М.: Суфлер, Ростов н/Д: Феникс, 2014, 134 с.

8.В.Г. Кулиш. «Занимательный английский для детей». Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2001 – 320с.

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 1. Nature. - М.: Айрис – пресс, 2008 .

2. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 2. Animals. - М.: Айрис – пресс, 2008 .

3. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 3. People and Places. - М.: Айрис – пресс, 2008 .

4.  Songbirds. Песни на английском языке. Книга 4. School and Friends. - М.: Айрис – пресс, 2008 .

5. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 5.Games. - М.: Айрис – пресс, 2008 .

6. Елена Меркулова. Английский детям. Видеокурс. 4 части.

7. Детская образовательная программа «Английский вместе с Хрюшей», ЗАО «Союз Видео», 2009

**Методическая литература**

Журналы ИЯШ:

1. *Золотницкая СП.* Упражнения игрового характера //Иностр. языки в школе. - 1991. - № ll
2. *Колесникова О.А.* Игры в обучении иностранным языкам//Иностр. языки в школе. 1989. - № 4.
3. *Дворник М.В., Чуйкова С.Л.* Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступенях обучения//Иностр. языки в школе. - 1990. - № 6.