**Формирование познавательных УУД на уроках английского языка проектным методом.**

 Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее важную ключевую компетенцию - умение учиться.Важнейшей задачей обучения иностранным языкамявляется формирование универсальных учебных действий,обеспечивающих школьникам умение учиться, способность ксаморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция развития универсальных учебных действийразработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В широком значении термин "универсальные учебныедействия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.В более узком значении этоттермин можно определить как совокупность способовдействия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организациюэтого процесса.

Один из способов решения этой проблемы - использование проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности. Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса.

В настоящее время, когда объем информации постоянно увеличивается, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. На первый план выдвигается важнейшая задача - научить школьников анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, делать умозаключения. Процесс обучения следует организовать таким образом, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить. “Learn by doing”- изучение через деятельность - так в англоязычных странах характеризуется метод проектов, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и создания конкретного продукта, что позволяет им пережить ситуацию успеха и самореализации. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых И.Л.Бим, И.А.Зимней, Д.Филлипс проектная методика определяется как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся. Английский язык как учебный предмет имеет большие возможности для организации проектной деятельности, так как может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для ученика. Каждый проект соотносится с определённой темой устной речи (“My School” – Моя школа, “My City” – Мой город, “My Country” – моя страна)

Основными этапами при работе над проектом являются:

 1. Определение проблемы. Разделение на группы или пары.
Чаще всего деление на группы происходит по общим интересам, но стараюсь создавать группы с разным уровнем знаний и навыков. Это позволяет мотивировать учащихся с невысоким уровнем на работу.
2. Выдвижение гипотезы: обоснование, определение целей и задач.
3.Выбор методов исследования .
4. Проведения исследования: работа с литературой, источниками интернета, приведение фактов, подбор аргументов, анализ фактов, проведение опроса.
5. Оформление результатов исследования: работа учащихся в группах по составлению текста презентации, подбор и рисование плакатов, подбор музыкального и видео оформления.
6. Презентация результатов исследования: представление работ, создание экспертной группы, которая оценивает проделанную работу и выступление каждой группы.

7. Обобщение выполненной работы: подведение общего итога исследования.

Можно сказать, что формирование УУД происходит на всех этапах работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Общеучебные УУД** | **Логические УУД** |
| 1.Определение проблемы проекта, его задач, его типа, количества участников | 1.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| 2.Определение структуры подтем, обсуждение путей решения основных проблем | 2.постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 2.синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; |
| 3.Распределение ролей | 3.определение основной и второстепенной информации; | 3.выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 4.Самостоятельная работа учащихся (сбор информации, анализ, синтез) | 4.структурирование знаний; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средствмассовой информации; | 4.подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений; |
| 5.Промужуточное обсуждение ,работа над структурой проекта | 5.поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | 5.доказательство |
| 6.Защита проекта, презентация | 6.выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Постановка и решение проблемыформулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 7.Рефлексия (коллективное обсуждение, оценка) | 7.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |   |

Преподавание по УМК М. З. Биболетовой "Английский с удовольствием" в 2-4 классах позволяет апробировать и систематизировать применение проектов для достижения формирования УУД, предметных и личностных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап обучения** | **Вид проекта** | **Тема** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Начальный этап обучения2 класс | Творческий проект (нарисуй, изобрази, опиши, сделай игрушку, поделку с последующим описанием) | Любая изучаемая тема устной речи(Животные. Моя семья. Игрушки. Сказочные герои. Продукты. В магазине)Сделай книгу "The ABC"Сделай смешную закладку-загадкуКнига о друге | Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей | Развитие креативных способностей, развитие памяти, умения письма, коммуникативных способностей. |
| 3 класс      4 класс | Творческие проекты(с использованием песен, стихов, драматизации).Исследовательско-информационные проекты. | 1.Внешность:1. Мои любимые сказочные герои.2. Эти странные инопланетяне.3. Как разнообразен мир людей.Меню лесной школыУрок - ролевая игра "День рождения".1.Изготовление открыток и подарков.2.Пожелания на ИЯ.3. Концертный номер подарок на ИЯ(стихи, песни, сценки,игры-конкурсы и т. д.)4. Диалоги о Дне рождения.5. Конкурсы на ИЯ.Новый год и Рождество в разных странах.Новогодние игрушки.Соревнование"Who is the best cook?". | Освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений. Расширение лингвистического кругозора. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | Умение инициировать учебное взаимодействие:Вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить комромисс.Навык интервьюирования.Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи, толерантности. . Умение уверенно держаться во время выступления.Артистичиские умения.Учебная самостоятельность |

С помощью учебного проекта можно решать задачи предметного обучения, закреплять изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Работе над проектом отвожу определённый промежуток времени на каждом уроке (количество уроков, необходимых для подготовки проекта, определяется в зависимости от темы и индивидуальных особенностей учащихся). Так, например, для выбора темы достаточно 15-ти минут первого урока, для формулировки задач 10-ти минут второго урока и т.д.. При объяснении нового материала целесообразно вывести на экран компьютера для показа учащимся иллюстрации, информацию о конкретном лингвистическом явлении, лексический и грамматический материал, который исследуется в проекте. Например, при изучении темы “Travelling to London” (Путешествие в Лондон) – иллюстрации достопримечательностей Лондона; при знакомстве с речевыми оборотами “There is…”, “There are…” – текстовое описание квартиры с использованием данных оборотов для подготовки проекта “My Flat” (Моя квартира). В процессе закрепления материала можно предложить обучающимся различные тесты и упражнения, прилагающиеся к учебному проекту, над которым ведётся работа. Например, тест по лексике “How to Protect the Environment” (Как защитить окружающую среду), текст для анализа “Our Planet” (Наша планета) из проекта “We Live on Earth”. Выполняя разнообразные учебные проекты, учащиеся узнают новое о себе, об окружающей жизни, об истории и культуре как своей страны, так и страны изучаемого языка. Кроме того работая над проектом ребята учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания. Моя задача состоит в том, чтобы создать рабочую атмосферу, стимулирующую их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей, их интересов и потребностей.

 Применение исследовательских и проектных методов позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся и превратить уроки английского языка в дискуссионный исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы. Кроме того, дети учатся анализировать полученные данные и делать выводы, приобретают навыки аргументации и культуры рассуждения, критически оценивать информацию, приобретают навыки социального общения, находят и получают информацию из разных источников, в том числе, и иноязычных. Обучающиеся видят перспективы дальнейшего продолжения исследований, имеют возможность общения с носителями иностранного языка. У учащихся формируется культурная непредвзятость и толерантность. Личностные качества ученика развиваются благодаря исследовательской деятельности, повышается внутреннее самоуважение, статус в классе и школе.

Литература:

*1.Беленкова О.В.* Исследовательская деятельность учащихся как механизм повышения качества образования. http://festival.1september.ru/articles/549265/ *2.Брыкова, О.В.* Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006.

*3.Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.*

*4.Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.*Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова. –// Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9-15.

*5*.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

*6.Мартьянова Т.М.* Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартьянова.–// Иностранные языки в школе. – 1999. – № 4. – С. 19-21.

*7.Нехорошева А.В.* Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева.– // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 18-21.

*8.Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат.– // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.