МКОУ Павловская СОШ№2

Открытый урок русского языка

в 3 классе

по теме

« Корень слова. Однокоренные слова»

(Урок – исследование)

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов

 Сергиенко С.Н.

2016 год

**Тема**: Корень. Однокоренные слова.

**Цели:**

**Развивающие:** учить принятию различных точек зрения других людей; формировать умение задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера, вносить коррективы.

**Образовательные**: познакомить с понятием «корень»; содействовать формированию умения находить корень слова, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова по отличительным признакам; познакомить с новым словарным словом, активизировать его в устной и письменной речи учащихся.

**Воспитательные:** формировать положительное отношение к уроку русского языка, к школе; мотивировать к самопознанию; развивать понимание причин своего успеха или неуспеха.

***Результаты:***

 **Предметный результат**: знать, что такое корень, уметь выделять его в словах; группировать однокоренные слова по отличительным признакам.

 **Личностные УУД**: ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес к собственному миру чувств; этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения, актуализация творческой деятельности.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:** умение определять тему урока; ставить учебные задачи, отбирать способы их достижения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять контроль своей работы и коллективной деятельности,.

**Познавательные УУД:** анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и делать обобщения; формулировать выводы; построение логических цепочек рассуждений, фиксировать результаты наблюдения над изучаемым материалом, анализ истинности утверждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД**: принимать активное участие в парной и групповой работе; использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; строить понятные высказывания; сотрудничать с учителем и одноклассниками, принимать участие в творческой работе.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:**

*для учителя* – конспект, компьютер, экран, презентация, учебник, толковый словарь, раздаточный материал.

*для учащихся* – учебник, тетрадь, дневник, карточки №1, кроссворд, пенал.

**Ход урока**

*1.Организация класса. Эмоциональный настрой*

-Сегодня на уроке у нас много гостей, и Мы рады приветствовать Вас в нашем классе.

-Будем надеяться, что мы плодотворно проведем этот урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения. Есть ли у вас особые пожелания друг для друга?

-Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю - у вас всё получится!

На уроке наши глаза внимательно смотрят и все … *(видят).*

Уши внимательно слушают и всё *…(слышат).*

Голова хорошо … *(думает и размышляет).*

-Я желаю вам успешной работы и новых открытий.

*2. Словарная работа*

Слайд 1

-Сегодня у нас необычный урок, *урок-исследование*
- Все вы станете с исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь?

А где можно найти точный ответ на этот вопрос? ( в толковом словаре)

 Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова:

Слайд 2

 *« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями.*

 *Исследовать – подвергать научному изучению».*

- Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений.

- Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы.

Слайд 3

*19 октября.*

*Классная работа*

*3. Чистописание*

**Слайд 4**

- Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | н | о | р | ы | ч | м | и | ю |
| й | ц | в | к | а | п | р | д | б |
| г | щ | у | ы | ч | т | к | э | я |
| з | х | ф | ъ | о | д | ж | к | е |

- Верно, сегодня повторим написание буквы *К*.

- Вспомните, какие звуки может обозначать эта буква? Что вам известно про звуки?

**Слайд 5**

Кк Кк Кк

Пропишите целую строчку.

-Оцените свою работу в листе самооценки. Если вы написали буквы красиво и аккуратно, поставьте на полях «+», если вам самим не нравится, как вы написали, работа выглядит неаккуратно, поставьте «?»

4. *Актуализация опорных знаний*

**Слайд 6**

 - А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать. Разгадаем кроссворд из словарных слов.

Угадайте словарное слово по его значению, запишите слова в строчку, поставьте ударение подчеркните непроверяемую орфограмму.

 (*1 ученик на доске, остальные в тетрадях)*

1 Приятный внешним видом.

2. Хозяйственные предметы, предназначенные для хранения и приготовления продуктов, а также еды, питья.

3. Произведение живописи, выполненное в красках на бумаге, доске, холсте.

4. Специалист, который преподает какой-либо учебный предмет в школе

5. Школьная принадлежность для выполнения чертежа.

6. Последний осенний месяц.

к

п

н

о

я

б

р

ь

к

а

р

а

н

д

а

ш

у

ч

и

т

е

л

ь

к

а

р

т

и

н

а

о

с

у

а

и

д

р

а

с

й

ы

в

- Какое слово получилось в вертикальном столбике?

Оцените свою работу в листе самооценки.

-Запишите слово «корень» в тетрадь, поставьте ударение.

 - Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования?

- Что бы вы хотели узнать о корне?

Кто попробует сформулировать тему урока, поставить вопрос, на который мы должны сегодня ответить?

**Слайд 7**

Что такое корень?

 Роль корня в слове.

 Как выделить в слове корень?

 Как называются слова с одинаковым корнем.

 Признаки слов с одинаковым корнем .

- Чтобы подружится с корнем русского языка. Вы должны исследовать и открыть несколько главных секретов корня

*6.Работа по теме урока*

**Слайд 8**

Что обозначает это слово можно узнать из нашего толкового словарика на стр153

 Давайте посмотрим.

1) Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ.

2) Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя.

3) В язык: основная часть слова.

-Какой вывод можем сделать? (*это слово многозначное*)

- Какое из его значений относится к науке о языке?

-А какое из этих определений подходит к нашему исследованию? (часть слова)

**Слайд 9**

 **1 секрет.**

 - Что такое корень?

Найдите слова в пословице, в которых есть сходная часть. Назовите в них общую часть. Какая мудрость заключена в пословице.

***Ум да разум надоумят сразу***

*(наставлять. поучать знаньем своим или догадкой в каком деле;*

*вразумлять. подавать путный совет. наводить на ум.  Разок* ***надоумить*** *можно. а на век ума не дашь. Ум да разум* ***надоумят*** *сразу. -ся. быть вразумляему.* ***Надоумливаему***

***Корень слова --- ум--***

часть слова

Оцените свою работу в листе самооценки.

**Слайд 9**

Продолжаем исследование

**Правила работы в парах**

***Уважайте мнение друг друга.***

***Говорите по очереди.***

***Не согласен – предлагай!***

У вас на столах лежат карточки. Прочитайте стихотворение про себя.

-Прочитаем вслух (один ученик).

Как-то много лет назад

Посадили странный **сад**.

Не был сад фруктовым,

А был **садик** – словом.

Это слово,

Слово – корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам **рассада**

Вот ещё **посадка** рядом,

И **садовый** вот цветок,

**Садовник** посадил в горшок.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

**Слайд 11**

- Обсудите в парах, что общего в выделенных словах? (корень и близкое значение)

-Давайте с вами вспомним, как называются слова, которые имеют одинаковый корень и близкое значение (**однокоренные** или родственные).

**Слайд 12 Секрет 2 Корень - общая часть однокоренных слов**

общая часть однокоренных

( родственных) слов

-Проговорим хором!

Оцените свою работу в паре в листе самооценки

А теперь попробует вырастить свои деревья.

 Откройте упр.130. Прочитайте задание, обдумайте.

У каждой группы на столе лежит дерево, каждый в группе должен найти однокоренное слово и его записать.

-Найдите однокоренные слова (осиновый, осинник, осинки, осины, подосиновики).

-Как вы их определили? (имеют общую часть и близкое значение)

-Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

**Слайд 13**

-Проверьте свою работу. Оцените работу группы . (звезда нужного цвета) (золотая зеленая красная)

Продолжаем исследование

-Какой корень? (осин- )А попробуйте прочитать только корень.

- Вы поняли, что означает это слово?

- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.

- Ясен ли смысл слов?

- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень?

- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.

**Слайд 14**

**Секрет 3 В корне заключено лексическое значение однокоренных слов.**

- Дополним схему. Корень – это …

«хранит» лексическое значение однокоренных слов

общая часть однокоренных

( родственных) слов

часть слова

- При помощи какого значка выделить корень в слове?

 Как одним словом можно назвать все эти слова? (однокоренные) - Дополним схему. Что такое корень?

***Потренируемся***

Упражнение в выделении корня в однокоренных словах
- Все ли слова в ряду родственники? Докажите. Запишите в тетрадь только однокоренных слова, выделите корень.

 **соль, солонка, солнце**

 **лестница, лес, лесник**

 **боль, больница, большой**

Оцените свою работу в листе самооценки.

 *Физкультминутка*

**Слайд 15**

***Слова родственники ?!***

-Я называю пары слов, если они родственные, то вы хлопаете 3 раза в ладоши,

Если не однокоренные слова, то приседаете 1 раз

**слёзы - плакать ,**

**вода- водяной,**

**дорога - дорогой,**

**осенний - осень,**

**водитель- водит,**

**горка - городок,**

**коза - козлёнок,**

**дорога - подорожник.**

***Зри в корень***. Как это понять ( то есть выдели самое главное)

 *Практическое применение знаний*

- Продолжаем наше исследования. Нам осталось найти самое главное

- Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов? (корень)

3) Мы продолжаем наше исследование.

-Одновременно в три домика приехали «родственники». Нам нужно правильно их «заселить».

**Слайд 16**

**Зима, воз, зимушка, больница, перевозка, боль, зимний, заболеть, зимовать, увозить, больной, извозчик**

-………..-

-……..-

-……..-

**Слайд 17**

Каждый ряд это группа помогает своим родственникам собраться. Работаем в паре

Запишите в домике

 **1 ряд - зима**

 **2 ряд - воз**

 **3 ряд - боль**

**Слайд 18** проверьте свою работу

**Зима воз боль**

**зимушка перевозка заболеть**

**зимний увозить больница**

Проверьте, правильно ли вы заселили жильцов. Что надо сделать, чтобы точно знать , что они родственники. Как выделить корень?

**Слайд 19**  **4 СЕКРЕТ**

**Чтобы найти корень, нужно подобрать однокоренные слова**

Чтобы найти корень надо подобрать однокоренное слово

«хранит» лексическое значение однокоренных слов

общая часть однокоренных слов

( родственных) слов

часть слова

**Слайд 20**

Гимнастика для глаз Пусть отдохнут ваши глазки

**Слайд 21**

- Так же, как и кустов,

Корень слова есть у слов.

Будь внимателен к словам,

Отыщи в них корень сам.

-У вас лежат карточки. Вам нужно подобрать однокоренное слово, дописатьего и выделить корень

**ледяной, моряк, ходить,**

**лениться, лесник, ночка**

1 ряд:

Лес, лесок, лесной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ход, выходка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ряд:

Ледяной, ледовый, лёд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ночь, ночник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ряд:

Лень, лентяй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море, морской\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Самопроверка.

Оцените свою работу в листе самооценки.

- Какой вывод можно сделать?

-Чтобы выделить корень надо подобрать родственные слова.

 *Подача д/з*

Мы закончили наши исследования? (Чтобы убедится что вы все запомнили Д/З

-Откройте дневники, запишите домашнее задание.

стр. 75 №132.

-В этом задании нужно найти однокоренные слова, записать их в группы и выделить корень.

-Кому задание не понятно?

**Слайд 22**

 *Итог урока.*

-Давайте подведём итог урока,

Какие секреты корня мы открыли?

**Слайд 23**

-Итак, во время нашего исследования вы оценивали свою работу. Посчитайте количество «+» и «?».

*Учитель*: У кого все «+»? За что вы можете похвалить друг друг друга?

У кого есть «?»? Какие у вас были трудности? Над чем вам ещё нужно поработать?

**Слайд 24**

**ДОПОЛНИТЕ ОДНУ ИЗ ФРАЗ**

***Я узнал…***

***Я понял, что…***

***Я научился…***

 ***Мы …***

 ***Мы …***

 ***Дело …***

Пожелайте друг другу дальнейших успехов!

**Слайд 25 я вас благодарю за исследование**

Закрепление изученного

Работа с карточками ( Карточки определенного цвета, соответственно уровню задания, дети могут выбрать карточку любого уровня)

К- 1

Прочитать текст. Вставить пропущенные буквы. В однокоренных словах выделить корень.

Л…ска, л…сонька, л…са!
Ты в каких живёшь л…сах?
Л…сий хвост замёл следы.
Где л…сичка? Видел ты?

К- 2

Прочитать текст. В однокоренных словах выделить корень. Подбери еще 2 однокоренных слова, запиши, выдели корень.

У воробья очень большая семья. Весь день воробьиха хлопочет над детьми. А отец пищу добывает. Вырастут воробьишки и будут защищать родные леса, поля, сады.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К- 3

Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.

1. Сад, садовник, садовые.

2. Смелый, отважный, храбрый.

3. Больница, боль, большой.

4. Горе, горевать, горный.

5. Чистота, чистый, чистить.

6. Горюет, плачет, печалится.

 7. Мороз, замороженный, морозит.

К- 4

В каждой группе слов зачеркните те, которые не являются однокоренными. Обозначьте корень в однокоренных словах.

Солёный, соль, засолка, посолить, соловей, пересолить, солист.

 Белый, беленький, бельё, белизна, белка, белила, побелка.