**Цель:**

- создание положительного эмоционального настроя в группе детей;

- развитие детско-родительских взаимоотношений через развитие позитивного

эмоционального общения ребенка с взрослым;

- развитие внимания и умения действовать по словесному и зрительному сигналу;

- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

- развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой

активности, мышления, сенсорного восприятия;

- развитие умения подражать движениям взрослого;

**Занятие 1**

**Тема: «Знакомство»**

Оборудование: массажные мячи, цветные платки из легкой полупрозрачной ткани, яркий зонтик, пуфы для релаксации, сенсорное оборудование – зеркальный шар, спокойная мелодия.

**Вводная часть (в музыкальном зале)**

***Приветствие «Здравствуйте!»***

Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки, плюх, плюх, плюх!

Кругленькие щечки, плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, пик, пик, пик!

Здравствуйте, малышки, всем привет!

**Основная часть (в музыкальном зале)**

***Массаж "Колючий ежик"***

**Ведущий:** На вашей ладони лежит необычный шарик. Рассмотрите его. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кла­дете шарик на ладонь ребенка, прокатываете "ёжика" по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Воздей­ствие на кисти рук оказывает, в свою очередь, воздействие на состояния мозга, а соот­ветственно, и на общее состояние организма. Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

***Игра «Бабочки на весеннем лугу»***

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем в прятки. Но не в простые — а в прозрачные. Прятки помогают справиться со страха­ми темноты и замкнутого пространства, с чувством одиночества. Итак, накинув прозрачный шарф на лицо, ребенок видит все вокруг, но при этом — он спрятался! Радость движения будет ярче, если платки превратятся в крылья бабочек:

Мы — бабочки весенние, на листиках сидели*(ребенок сидит на корточках).*

Ветер дунул — полетели *(встает, бегает по комнате, расставив руки в стороны).*

Мы летели и летели

И на землю тихо сели (садится на корточки, замирает).

Ветер снова набежал,

Высоко он нас поднял (встает, поднимает руки вверх).

Он вертел нас и кружил

И на землю опустил (кружится по комнате, затем ложится на пол и замирает).

**Игра *«Что нам подскажут пальчики»***

**Ведущий:** Подвижность пальцев рук тесно связана с развитием речи. Если в детском возрасте не тренировать движения и не обогащать сен­сорный опыт (то, что мы чувствуем и воспринимаем через органы чувств), то, повзрослев, человек не будет обладать достаточной пластичностью ума, чтобы уметь легко приспосабли­ваться к различным обстоятельствам. При этом развивается чувствительность рук, активизи­руется внимание.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

***Игра «Солнышко и дождик»***

*Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только Ведущий включает кассету со звуками дождя или дает команду - «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, ко­торый держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Ведущий может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта. Игра повторяется 2-3 раза.*

***Релаксация на мягких пуфах***

***Упражнение «Дышим животиком»***

**Ведущий:** Положите ладонь на живот и почувствуйте, как живот поднимается, когда мы делаем вдох, и опуска­ется, когда мы делаем выдох.

Наши котики лежали,

И животиком дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Наши котики, потрогали животики:

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Брюшное дыхание — противострессовое, оно способствует уменьшению тревоги, воз­буждения, вспышек отрицательных эмоций, приводит к общему расслаблению. Такое дыхание поможет ребенку быстрее уснуть после разнообразных ярких впечатлений, полученных в течение дня.

***Рефлексия***

После сеанса педагог-психолог предлагает родителям поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих чувствах и переживаниях, которые возникли у них в процессе взаимодействия с ребенком, и оценить его достижения (это способствует осмыслению мамами происходящего и развитию рефлексии).

- Какие чувства вы испытывали, играя с детьми?

- Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

- Что вам не понравилось, и когда вы испытывали удовлетворение от общения?

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Дидактическая игра «Найди друзей для кошки»***

**Цель:** Побуждать находить и показывать игрушки. Развивать внимание, целеустремленность, желание помогать, ловкость. Расширять знания о домашних животных; обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы, побуждать проявлять активность и самостоятельность. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Материал:** игрушки для кошки.

***Дидактическая игра «Найди кошку и мышку»***

**Цель:** Учить детей узнавать и называть кошку и мышку; развивать внимательность, учить правильно держать карандаш, не выходя за линии разукрашивать, воспитывать усидчивость, активизировать речь детей.

**Материал:** картинка с рисунками кошки и мышки, карандаши.

**Занятие 2**

**Тема: «Веселый мячик»**

**Оборудование к занятию:** большие мячи для каждой пары участников, массажные мячики, пуфы для релаксации, корзинка, султанчик – ветерок, кассета с записью мелодий, магнитофон, султанчики.

**Вводная часть (в музыкальном зале)**

***Приветствие «Здравствуйте!»***

Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки, плюх, плюх, плюх!

Кругленькие щечки, плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, пик, пик, пик!

Здравствуйте, малышки, всем привет!

**Основная часть** (в музыкальном зале)

***Игра "Колючий ежик"***

**Ведущий:** Сегодня к вам опять пришел в гости колючий ежик – он хочет с вами поиграть.

*Ведущий предлагает детям взять из корзинки мячики –ёжики.*

**Ведущий:** Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

***Игра «Большой и маленький мяч»***

**Ведущий**  предлагает семейной паре встать в круг, взяться за руки и изобразить сначала «большой, а потом маленький мяч».

***Игра «По мячу ладошкой бьем»***

*ребёнок стоит перед взрослым (или сидит у него на коленях*). *Напевая песенку, помогаем ритмично «бить ладошкой» по мячику.*

По мячу ладошкой бьём

Дружно, весело вдвоём

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

***Игра: Мы – мячики»***

*Дети повторяют за участниками слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.*

Детки, мячи хотят с вами поиграть.

Девочки и мальчики прыгают как мячики,

Ножки топают, руками хлопают

Головой качают, а потом отдыхают – игра повторяется 2 раза.

***Релаксация: «Ветерок»***

*Дети и родители лежат на пуфах, закрывают глаза. Звучит спокойная мелодия.*

**Ведущий:** Наши мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них (гладит руками детей по голове, коленкам, по животику. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок»).

***Рефлексия***

После сеанса педагог-психолог предлагает родителям поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих чувствах и переживаниях, которые возникли у них в процессе взаимодействия с ребенком, и оценить его достижения (это способствует осмыслению мамами происходящего и развитию рефлексии).

- Какие чувства вы испытывали, играя с детьми?

- Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

- Что вам не понравилось, и когда вы испытывали удовлетворение от общения?

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Лепка: «Миски для кошки»***

**Цель:** Познакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Учить раскатать кусок пластилина между ладонями круговыми движениями, сплющивать в ладонях комок, пальцами делать углубление.

**Материал:** кусок пластилина, доска для лепки, салфетка.

***Игровое упражнение: «Трудные виражи»***

**Цель**: Учить детей не отрывая руки карандашом (пальцами) «проехать» по изгибам простых дорожек на «машине» до «домика». Подготовка детской ручки к овладению письмом.

**Материал:** картинка с рисунками «трудных дорожек».

**Занятие 3**

**Тема: «В гости к дедушке Морозу»**

**Оборудование:** игрушечный паровозик, «Рукавица деда Мороза», музыкальные молоточки, снежки из ткани, искусственная ёлочка и безопасные к ней игрушки, игрушечный дед Мороз, игра «мыльные пузыри».

**Вводная часть (в музыкальном зале)**

***Приветствие «Здравствуйте!»***

Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки, плюх, плюх, плюх!

Кругленькие щечки, плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, пик, пик, пик!

Здравствуйте, малышки, всем привет!

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Дети с родителями сидят на стульчиках.*

*Ведущий спрашивает детей, какой скоро будет праздник и предлагает отправиться в путешествие на поиски деда Мороза.*

**Ведущий** показывает игрушечный паровоз и спрашивает: «На чем мы с вами поедем искать Дедушку Мороза? (поезд). Покажите, как поезд колесами крутит (все вращают согнутыми в локтях руками). Покажите, как гудит паровоз – сложите губы трубочкой и пропойте у-у-у!

***Песня - игра «Паровоз»*** *муз. М. Картушиной*

**Ведущий** *(читает стих):*

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чух-чух, чу-чу! Далеко их укачу! (Т. Волгина)

*Игра проводится 2 раза: один раз – дети и родители сидят на стульях и выполняют движения по показу. Второй раз - участники идут под музыку по кругу и выполняют движения.*

**Ведущий:** Вот приехали на полянку, давайте посидим и немного отдохнем и поиграем. Участники располагаются в кругу на ковре.

***Пальчиковая игра «Семья» -*** *играем 2 раза*

*Вместе с ведущим выполняют упражнение – пальчиковую гимнастику:*

Этот пальчик дедушка*(показывает большой палец),*

Этот пальчик бабушка *(показывает указательный палец),*

Этот пальчик папочка *(показывает средний палец),*

Этот пальчик мамочка *(показывает безымянный палец),*

Этот пальчик Я *(показывает мизинец) –*

Вот и вся моя семья *(хлопает в ладоши).*

***Игра с музыкальными молоточками***

*Появляется Ведущий (в руках у него Снеговичок), и говорит, что нашел рукавичку деда Мороза, которую он оставил для детей, в ней лежат разные игрушки. Снеговичок идет по кругу и предлагает каждому ребенку достать из мешочка музыкальные молоточки. Взрослые эмоционально поддерживают и хвалят своих детей.*

**Снеговичок** предлагает снова посмотреть в мешочек и достать из него игрушки – снежки.

***Музыкальная игра «Снежки» муз. И. Смирновой***

**Ведущий:** Отправляемся дальше на поиски Деда Мороза, а ты, Снеговичок, сможешь показать нам дорогу?

***Музыкально-ритмическая игра «Большие ножки»***

**Ведущий:** Здравствуй, ёлочка! Как хорошо, что ты к нам пришла! Мы тебя ждали! Какая ты ёлочка зелёная, красивая, на ветках иголочки зеленые! Мы тебя нарядим к празднику – Дети, а чем же мы будем украшать нашу елочку?

**Снеговичок:** Ребятишки, а в рукавичке деда Мороза еще есть какие-то игрушки, давайте посмотрим, что там (дети достают игрушки из варежки и наряжают ими елочку).

**Коллективная игра: «Украсим ёлочку к Новому году»**

*Взрослые и дети наряжают ёлочку, процессе работы взрослые эмоционально поддерживают старание детей.*

***Сюрпризный момент***

**Снеговичок:** Ёлочка стоит красивая, нарядная, а где же Дедушка Мороз? Давайте позовем его! (дети зовут деда Мороза).

*Звучит музыка и появляется ведущий с игрушечным дедом Морозом в руках. Дед Мороз здоровается со всеми, любуется нарядной елочкой, благодарит и хвалит детей и предлагает детям поиграть с ним.*

***Игра с мыльными пузырями***

***Рефлексия***

После сеанса педагог-психолог предлагает родителям поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих чувствах и переживаниях, которые возникли у них в процессе взаимодействия с ребенком, и оценить его достижения (это способствует осмыслению мамами происходящего и развитию рефлексии).

- Какие чувства вы испытывали, играя с детьми?

- Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

- Что вам не понравилось, и когда вы испытывали удовлетворение от общения?

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Упражнение «Собери ёлку»***

**Цель:** Обучать умению собирать ёлку по образцу, находить большую, среднюю, маленькую треугольную форму, оценивать свою работу; закрепить геометрическую фигуру – треугольник и зеленый цвет.

**Материал:** вырезанные треугольные формы из картона разного размера

***Аппликация «Украсим ёлку»***

**Цель:** Обучать умению располагать круглые формы разного цвета по всей ёлочке; наносить клей на обратную сторону круга и приклеивать его на ёлочку; закреплять знание основных цветов.

**Материал:** готовые ёлки на листе бумаги, разноцветные шарики, клей, кисточки, салфетки, вырезанные из цветной бумаги, разноцветные кружки - шары, большой лист ватмана с нарисованной новогодней елью.

**Занятие 4**

**Тема: «Зайчик и его друзья»**

**Оборудование:** большая мягкая игрушка Зайчика, мелкие мягкие игрушки, сухой бассейн, наполненный мячиками, деревянный строительный материал – 1 комплект на каждую пару участников, мягкие пуфы, зеркальный шар, магнитофон, веселые мелодии.

**Вводная часть *(в музыкальном зале)***

***Приветствие «Здравствуйте!»***

Здравствуйте, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки, плюх, плюх, плюх!

Кругленькие щечки, плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки, чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки, щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, пик, пик, пик!

Здравствуйте, малышки, всем привет!

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Взрослые и дети сидят в кругу на стульчиках.*

**Упражнение «Знакомство с Зайчиком»**

*Ведущий проносит Зайчика по кругу и предлагает детям познакомиться: Зайчик представляет себя и спрашивает, как зовут ребенка. Если ребенок испугался, ведущий озвучивает возникающие эмоции, чтобы дать понять, что он разделяет его чувства: «Я понимаю, что ты напуган, давай попробуем познакомиться с этой игрушкой и поиграть с ней…»*

**Ведущий:** ребятки, заинька пришел к нам в детский сад поиграть с вами. Скучно ему одному в лесу без друзей, давайте порадуем заиньку веселой песенкой.

***Песня «Заинька»***

**Ведущий:** Не бойся, заинька, посмотри, какие у нас хорошие детки.

***Упражнение «Кто у нас хороший»***

*Ведущий держит Зайчика в руках, идет по кругу, напевая: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Родитель называет имя своего ребенка и, поглаживая его, вместе с ним напевает: «(Имя ребенка) – хороший, (имя ребенка) – пригожий».*

**Ведущий** (раздает маски зайчат детям): Какие хорошие у нас ребятишки. Наш заинька приглашает вас потанцевать с ним.

***Танец в кругу - «Танец зайчат»***

**Ведущий:** ребятки, а кого больше всего боится зайчик, от кого он прячется? (показывает игрушку волка). Посмотрите, волк совсем не злой, он хочет с вами поиграть.

***Подвижная игра «Зайчик******в******домике»***

**Ведущий**(обручи лежат на полу): Это домики зайчиков. Зай­чики (дети) прыгают по комнате, бегают. На слова: «Поймаю зайчика!» — дети вместе с мамой бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. Родители подбадривайте своих детей: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».

**Ведущий:** Поиграл серый волк и убежал в лес. А нашему зайке скучно одному в лесу, помогите ему найти друзей.

***Игра «Найди друзей для Зайчика»***

*Ведущий предлагает родителям и детям найти друзей для зайчика (взрослые подводят детей к бассейну, предлагают им снять обувь и поискать Зайчика). Очень радуется, когда дети находят игрушечных зверят – друзей зайчика.*

***Упражнение «Строим домики для Зайчика и его друзей»***

*Ведущий предлагает родителям вместе с детьми построить домики для Зайчика и его друзей. Каждая пара присаживается на ковер, и строит домик для своей игрушки. Ведущий вместе с Зайчиком рассматривает дома и хвалит каждого ребенка за то, он построил с мамой такой замечательный домик, за заботу о Зайчике и его друзьях. Слова поддержки: «Не расстраивайся, если башенка сломалась, ты с мамой построишь другую, еще лучше», «Как хорошо получилось у тебя это сделать!».*

***Релаксация***

**Ведущий:** Ребятки, мы сегодня с вами играли, танцевали, наши ноженьки устали, и зайчик тоже устал, давайте присядем на полянку и отдохнем.

*Звучит музыка для релаксации и включается зеркальный шар.*

***Прощание***

**Ведущий** с Зайчиком в руках предлагает детям попрощаться с ним: До свидания (имя ребенка)! До встречи (имя ребенка) (поглаживает его рукой)!! Родители и дети прощаются: До свидания, Зайчик!

***Рефлексия***

После сеанса педагог-психолог предлагает родителям поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих чувствах и переживаниях, которые возникли у них в процессе взаимодействия с ребенком, и оценить его достижения (это способствует осмыслению мамами происходящего и развитию рефлексии).

- Какие чувства вы испытывали, играя с детьми?

- Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

- Что вам не понравилось, и когда вы испытывали удовлетворение от общения?

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Дидактическая игра «Кто что любит»***

**Цель:** Расширять представление о животных и их характерных особенностях; побуждать детей узнавать и называть животных, развивать восприятие, умение рассматривать изображение, уточнить какие продукты выберут эти животные; формировать желание проявлять заботу о животных.

Материал: иллюстрации с животными и продукты, которыми они питаются.

***Лепка: «Угощение для зайчика»***

**Цель:** Продолжать учить раскатывать кусок пластилина между ладонями, прямыми движениями, заостряя один конец; закрепить свойства материала. Воспитывать у детей желание помогать зверушкам.

**Материал:** кусок пластилина, доска для лепки, салфетка.

**Занятие 5**

**Тема: «В гости к рыбкам»**

**Оборудование: б**умажные «рыбки» 2-х цветов (красные и желтые) и 2-х разных размеров, ведерко детское, иллюстрация, изображающая рыбок в речке, лист ватмана раскрашенный под аквариум, разноцветные ленточки, бумажные силуэты рыбок, обручи разного размера желтого и синего цветов, рыбки и удочки с магнитами, 2 обруча (желтый и красный) – проруби, аудиозаписи мелодий.

**Вводная часть *(в музыкальном зале)***

***Приветствие «Здравствуйте!»***

*участники стоят в кругу*

Здравствуйте, глазки, вы проснулись? *- поглаживают веки.*

Здравствуйте, щечки, вы проснулись? *- поглаживают щечки.*

Здравствуйте, ручки, вы проснулись? – *поглаживают ручки.*

Здравствуйте, ножки, вы проснулись? *– поглаживают ножки.*

Здравствуй, солнышко!

Мы проснулись и улыбнулись! – *протягивают руки вверх и широко улыбаются.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

***Сюрпризный момент***

**Ведущий** *(вносит корзинку с рыбками):* посмотрите, что у меня в ведерке? Вот сколько я рыбы наловила! *(подходит к каждому ребенку и предлагает достать из него рыбку).*

***Подвижная игра «Цветные рыбки»***

**Ведущий:** Вот у нас два обруча – это аквариумы – желтый и красный. А вот рыбки – желтые и красные. Нужно разложить их по аквариумам. Каждой рыбке свое место: желтой рыбке – желтый аквариум, а красной рыбке – красный аквариум *– демонстрирует свои действия.*

***Физминутка***

*участники стоят в кругу, выполняя движения, соответственно словам ведущего*

Рыбки плавают, резвятся в тихой, тепленькой воде – *плавные движения руками*

То сожмутся – *обнимают себя руками*

Разожмутся – *руки в стороны,*

То зароются в песке – *вращающие движения руками перед собой.*

***Дидактическая игра «Рыбки большие и маленькие»***

*Участники сидят полукругом на стульчиках. Ведущий предлагает участникам поселить в большой аквариум (обруч) больших рыбок, а в маленький (обруч) аквариум – маленьких рыбок.*

***Подвижная игра «Разбудим рыбку»***

Ночью темень, ночью тишь

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Подойдем мы к ней, разбудим.

И посмотрим, что же будет.

*Ведущий предлагает поймать рыбку при помощи удочки с магнитом на конце. Дети вместе с родителями вылавливают рыбок из обруча – проруби.*

***Релаксация: «Ветерок»***

*Дети и родители лежат на пуфах, закрывают глаза. Звучит спокойная мелодия.*

***Рефлексия***

После сеанса педагог-психолог предлагает родителям поделиться своими впечатлениями, рассказать о своих чувствах и переживаниях, которые возникли у них в процессе взаимодействия с ребенком, и оценить его достижения (это способствует осмыслению мамами происходящего и развитию рефлексии).

- Какие чувства вы испытывали, играя с детьми?

- Какой новый опыт вы приобрели сегодня?

- Что вам не понравилось, и когда вы испытывали удовлетворение от общения?

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Аппликация «Рыбки в аквариуме» - коллективная композиция***

**Цель:** учить детей наносить клей на обратную сторону рыбки, приклеивать ее на основу. Воспитывать дружелюбие и интерес к совместной деятельности.

**Воспитатель** (демонстрирует иллюстрацию с рыбами в реке): Рыбки могут жить не только в реке, но и в доме — в аквариуме. Каждая пара участников возьмите бумажную рыбку и раскрасьте ее красками своими пальчиками. После того, как работа высохнет, клей-карандашом намажьте обратную сторону рыбки, приложите работу к аквариуму и пригладьте салфеткой.

Материал: аквариум, нарисованный на листе ватмана, бумажные рыбки, клей-карандаш, салфетка.

**Занятие 6**

**Тема: «В гостях у Зайки»**

**Оборудование:** мягкие игрушки – заяц, маски зайчат по количеству участников, набор пластиковых овощей, дидактические игры - «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; магнитофон, кассета с записями мелодий, мягкие пуфы.

**Вводная часть *(в музыкальном зале)***

***Приветствие «Здравствуйте!»***

*участники стоят в кругу*

Здравствуйте, глазки, вы проснулись? *- поглаживают веки.*

Здравствуйте, щечки, вы проснулись? *- поглаживают щечки.*

Здравствуйте, ручки, вы проснулись? – *поглаживают ручки.*

Здравствуйте, ножки, вы проснулись? *– поглаживают ножки.*

Здравствуй, солнышко!

Мы проснулись и улыбнулись! – *протягивают руки вверх и широко улыбаются.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:** Дети, скажите, какое сейчас время года? Правильно, зима. А чем вы занимаетесь зимой на улице? Катаетесь на санках, лепите снеговиков. Я вам предлагаю собрать снеговичка.

***Игра «Собери снеговика» -*** *проводится 2 раза*

*Дети и родители из больших плоских деталей собирают на ковре снеговичка. Любуются им, родители хвалят своих малышей.*

**Ведущий:** А зайчиков вы умеете лепить? Я вас научу. Давайте соберем побольше снега – начнем лепить (делает вид, что сгребает снег ладошками). Ведущий рассказывает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

***Пальчиковая игра «Лепим зайку» - на мелодию «Ах, вы сени, мои, сени***

Мы слепили снежный ком – *имитируют лепку,*

Ушки сделали потом*, - изображают ушки,*

И как раз вместо глаз *– подносит к глазам указательный и большой пальцы,*

Угольки нашлись у нас – *подносит к глазам соединенные в кольцо пальцы,*

Зайка вышел как живой

Он с хвостом и головой  *– приседают и качают головой*

За усы не тяни из соломинок они – *грозят пальцем - играем 2 раза*

**Ведущий:** Дети, смотрите, зайчик ожил и хочет с вами поиграть.

*Превращает детишек в зайчат - родители надевают маски детям и себе.*

***Танец в кругу - «Танец зайчат»*** *- песня «Танец дружбы»*

**Ведущий:** Давайте вместе с Зайчиком потанцуем, поможем ему согреться и подружимся друг с другом.

Дети и родители встают в пары и выполняют движения по показу (под песню «Танец дружбы»)

Делай ушками вот так,

Делай лапками вот так,

Делай хвостиком вот так,

Делай носиком вот так

А теперь быстрее повернись,

Крепко-крепко обнимись,

И, сказав спасибо, разойдись

***«Игра с зайчиком»***

*участники сидят на стульчиках.*

**Ведущий:** Заинька-зайка, деток выбирай-ка. Песенку я знаю: Богдана выбираю (ребенок берет зайку).

**Ведущий:** Ну-ка, дети, выходите вместе с зайкой поскачите!

*Дети встают и прыгают вместе с зайчиком. Далее, зайчик поочередно играет с каждым ребенком*

***Дидактическая игра «Чудесный мешочек»***

**Ведущий:** А какой овощ зайчик любит больше всего есть? Верно, морковку. Подержите морковку в руках и потрогайте ее пальчиками. Какая она? Правильно, она оранжевая, гладкая, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогайте все овощи и найдите морковку.

*Дети поочередно берут с подноса морковку, угощают ею зайку, а потом называют оставшиеся овощи.*

***Релаксация*** *на фито-болах*

*Родители укладывают детей на мячи и под спокойную музыку покачивают детей.*

***Релаксация «Дышим животиком»***

*Дети и родители лежат на мягких пуфах*

**Ведущий:**

Наши деточки лежали,

И животиком дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Наши деточки потрогали животики:

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

**Ведущий:** Спасибо, ребята, помогли отыскать морковку! Зайчику надо возвращаться в лес, давайте скажем ему: «До свидания, зайчик, приходи еще!»

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Аппликация «Ёлки»***

**Цель:** Продолжать учить детей намазывать клей на обратной стороне ёлок, умение располагать ёлки по всему листочку, аккуратно приклеивать. Закрепить знание основных цветов: зеленый.

**Материал:** вырезанные ёлки из бумаги, клей – карандаш, салфетка.

***Рисование «Заячьи следы на снегу»***

**Цель:** Учить правильно держать кисточку, рисовать гуашью, оставлять «следы» кистью, примакивая её на белом листке бумаги. Закрепить знание основных цветов: синий, белый.

**Материал:** краски-гуашь, кисточка, лист бумаги с наклеенными деревьями.

**Занятие 7**

**Тема: «Веселый Петрушка»**

**Оборудование:** мыльные пузыри, большие и маленькие мячи, мячи-хоппы для релаксации, карусель с лентами, один из ведущих одет в костюм Петрушки.

**Вводная часть *(в музыкальном зале)***

***Приветствие «Здравствуйте!»***

*участники стоят в кругу*

Здравствуйте, глазки, вы проснулись? *- поглаживают веки.*

Здравствуйте, щечки, вы проснулись? *- поглаживают щечки.*

Здравствуйте, ручки, вы проснулись? – *поглаживают ручки.*

Здравствуйте, ножки, вы проснулись? *– поглаживают ножки.*

Здравствуй, солнышко!

Мы проснулись и улыбнулись! – *протягивают руки вверх и широко улыбаются.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:** К нам в гости пришел Петрушка!

*входит Петрушка*

**Петрушка:** Здравствуйте, дети, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться! Мы отправимся в страну игр и развлечений на поезде!

***Музыкальная игра «Паровоз» муз.*** *М. Картушиной.*

*Дети сидят на стульчиках и выполняют движения под песню «Поезд». Затем встают с родителями в пары и выполняют движения в соответствии со словами песенки*

**Петрушка:** Вот мы и приехали в страну игр и развлечений, вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками.

*Петрушка превращает детей в бабочек и предлагает им поиграть в игру*

***Музыкальная игра «Бабочки на лугу» муз.***

Мы - бабочки весенние, на листиках сидели *- ребенок сидит на корточках.*

Ветер дунул – полетели *- встает, бегает по комнате, расставив руки в сторон).*

Мы летели и летели

И на землю тихо сели - садится на корточки, замирает.

Ветер снова набежал,

Высоко он нас поднял - встает, поднимает руки вверх.

Он вертел нас и кружил

И на землю опустил - кружится по комнате, затем ложится на пол и замирает.

*Петрушка показывает деткам платочки и предлагает им с ними поплясать*

***Игра «Пляска с платочками» - муз.***

***Петрушка*** *говорит, что у него в корзинке есть сюрприз для ребят, загадывает загадку:*

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул!

**Петрушка** *(выдувает пузыри, и задает детям вопросы):* Сколько пузырей? Какие они? Что умеют делать пузыри?

**Петрушка:** Детки, давайте, и мы с вами надуем большой пузырь!

*Все берутся за руки и встают в маленький круг. Петрушка проговаривает слова, все вместе выполняют движения.*

Дуйся, дуйся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

*Круг расширяется пока* ***Петрушка*** *не скажет: Лопнул пузырь!*

*Все хлопают в ладоши и сбегаются в маленький круг – игра проводится 2-3 раза*

*Родители и дети встают в пары*

**Петрушка:** Представьте себе, что у вас в руках мяч, который нельзя уронить, иначе он лопнет. Держитесь за руки крепко и выполняйте движения.

*Участники вместе с петрушкой кружатся, приседают, прыгают, маршируют, поднимают руки вверх, приседают.*

*Петрушка выносит Карусель и предлагает деткам подойти к ней, взять ленточку в руки, и покататься на карусели.*

***Музыка «Ах, вы, сени, мои, сени» -***

Тихо, тихо, ели-ели

Закрутились карусели.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Ра, два, раз, два –

Закружилась голова! – игра проводится в другую сторону.

***Релаксация***

*Петрушка предлагает детям «полетать» на мыльных пузырях*.

*Выносит мячи-хоппы, мамы укладывают детишек на мячик и покачивают их под медленную спокойную мелодию.*

*Раздается гудок паровоза и Петрушка предлагает детишкам отправиться в группу*

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Дидактическая игра***

***«Помоги Петрушке собирать воздушные шарики»***

**Цель:** Учить отличать и называть основные (красный, жёлтый, зелёный, синий) цвета, расширять активный словарь, воспитывать бережное и доброжелательное отношение к игрушкам.

**Материал:** Петрушки и воздушные шарики (из бумаги) разного цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

**Занятие 8**

**Тема: «Зимние забавы со Снеговиком»**

**Оборудование:** костюм снеговика для взрослого, корзинка со снежками, игра «Собери Снеговика», султанчики, спортивное оборудование - мягкие модули-тоннели, матрасы, корригирующие дорожки, детская мини-горка.

**Вводная часть *(в музыкальном зале)***

***Приветствие «Здравствуйте!»***

*участники стоят в кругу*

Здравствуйте, глазки, вы проснулись? *- поглаживают веки.*

Здравствуйте, щечки, вы проснулись? *- поглаживают щечки.*

Здравствуйте, ручки, вы проснулись? – *поглаживают ручки.*

Здравствуйте, ножки, вы проснулись? *– поглаживают ножки.*

Здравствуй, солнышко!

Мы проснулись и улыбнулись! – *протягивают руки вверх и широко улыбаются.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:** Детки, мы с вами сейчас покажем нашим мамам, что умеют делать наши ножки.

***Музыкально-двигательное упражнение***

***«Что умеют наши ножки» - муз. и сл. Г. Вихоревой***

**Ведущий:** Дети, а теперь давайте покажем, что умеют делать наши ручки.

***Музыкально-игровое упражнение «Ладошки» муз. и слова Т. Сауко***

*Детки присаживаются на стульчики, звучит песенка Снеговичка*

**Ведущий:** Ребята, кажется, кто-то к нам в гости спешит! Да это же Снеговичок! Веселый Снеговичок пришел с вами поиграть.

*Ведущий рассыпает снежки и предлагает с ними поиграть*

***Проводится игра «Снежки» - муз. и слова И. Смирновой***

**Ведущий:** Дети, посмотрите, какой наш Снеговикчок красивый, добрый, но у него совсем нет друзей. Мы с вами ему поможем, соберем для него друзей из этих фигурок (показывает и называет детали). А теперь и вы попробуйте собрать снеговика

***Игра «Собери снеговика»***

**Ведущий:** Вот сколько друзей у нашего Снеговичка. Он говорит вам, детки, спасибо. Наш Снеговик сделан из снега, но в нашем зале жарко, и он может растаять. Сейчас мы с вами превратимся в снежинки и полетаем. А помогут нам волшебные султанчики.

***Музыкальная игра с султанчиками «Снежинки»***

**Ведущий** *(хвалит детей):* Наш Снеговичок умеет играть на разных музыкальных инструментах. Сегодня для вас он приготовил музыкальные колокольчики, вы хотите научиться играть на них?

*Дети сидят на стульчиках.*

**Ведущий** (*обращает внимание на то, что у колокольчика есть ушко и язычок):* А у вас есть ушко, а язычок? *(дети показывают).* Давайте возьмем колокольчик за ушко и поиграем под музыку.

***Звучит музыкальный фрагмент***

**Ведущий:** Детки, хотите, повеселиться? Снеговичок хочет полазить с вами по снежным тоннелям, покататься с горки.

*Дети лазают по тоннелю и катаются с детской горки*

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Дидактическое упражнение «Кто, на чем приехал»***

**Цель:** Учить отличать и называть большие и маленькие игрушки, формировать активный словарь; проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов. Воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности.

**Материал:** игрушечные машины: большие и маленькие, ёжик, мишка.

**Занятие 9**

**Тема: «Котята играют в прятки»**

**Оборудование:** маски котят, игрушки – кошка и 3 котенка, корзинка, бутафорский пенек и дерево, обручи и маленькие мячики двух цветов – желтые и красные, коробка с колокольчиками, мягкие пуфы, зеркальный шар, мелодии.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Это я»***

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб – проводится 2 раза

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий** *(маски котят держит в руках):* Вы сегодня не ребята, а веселые котята *(раздает детям и родителям маски котят)*

***Музыкально-двигательное упражнение***

***«Что умеют наши ножки» - авт. Г. Вихорева***

**Ведущий:** Встанем, постоим, на ручки поглядим. Наши рученьки опять захотели поплясать.

***Музыкально-ритмические движения «Веселые ручки»***

- Наши ручки могут хлопать - *ритмично хлопаю в ладоши,*

Наши ручки могут шлепать *- шлепают ладошками по коленкам,*

Ручки можно вверх поднять - *поднимают руки вверх,*

Ими можно покачать - *качают вправо-влево,*

Кулачками постучать *- стучат кулачком о кулачок,*

Крылышками помахать - *руки разводят в стороны и машут, как крылышками,*

Ручки можно на пояс поставить *- ставят руки на пояс,*

Фонариками плясать заставить *- вертят руками «фонарики».*

***Рассматривание игрушки***

**Ведущий *(****показывает игрушку – кошку):* Посмотрите на кошку, ее зовут Мурка. Давайте позовем кошку по имени, скажем: «Мурка»

*дети зовут кошку по имени: «Мурка»!*

**Ведущий** *(рассматривает с детьми кошечку):* Вам нравится кошка Мурка? Да, красивая кошка. Мордочка у кошки усатая. Покажите, где у кошки усы. Что еще есть у кошки на голове? Глазки, ротик, ушки. Покажите их. А какая мягкая у кошки шубка. Погладьте кошку ладошками. Какая на ощупь у нее шубка? Мягкая. А это что у кошечки? Это хвост. А чтобы бегать и прыгать кошке нужны лапки, а на лапках – коготки.

**Ведущий:** Давайте, детки, поиграем с лапками.

***Логоритмическая игра «Цапки-царапки» слова и муз. Л. Гусевой***

Есть у нашей кошки лапки - *дети сжимают и разжимают кулачки,*

А на лапках – цап-царапки,

Цап-царапки, коготки –

Очень острые они.

Кошка целый день хлопочет - *скребут коготками по коленкам,*

Коготочки кошка точит.

Наточила, спать легла *- присели, ладошки прикладываю к щеке,*

И во сне произнесла: Мяу! - *вытягивают руки вперед, кричат: «Мяу!»*

**Ведущий:** Ребята, кошка Мурка плачет *(нажимает на кнопку, игрушка произносит «Мяу-мяу»)*, она ищет своих котят, а непослушные котята разбежались по всему залу. Мурка просит найти ее котят и собрать их в эту большую корзинку. На носочках мы пойдем и котенка вмиг найдем.

*Дети идут за ведущим на носочках, подходят к пенечку, за которым сидит первый котенок.*

**Ведущий:** Вот он где спрятался, полезай в корзинку *(сажает котенка в корзинку).*

**Ведущий:** Мурка рада, что дети нашли её котенка и хочет с вами поиграть.

***Подвижная игра «Кошечка»***

- Тихо кисонька ходи свою маму не буди - *дети с родителями ходят на носочках*

*вокруг кошечки и говорят слова.*

- Тихо к маме подойдем хлопать ручками начнем *- хлопают в ладоши.*

- Тихо кисонька ходи свою маму не буди - *дети с родителями ходят на носочках*

*вокруг кошечки и говорят слова.*

- Тихо к маме подойдем топать ножками начнем - *топают ножками.*

**Ведущий:** Мурка, все ли котята на месте? Нет? У мамы-кошки есть еще котята. Ребята, пойдемте их искать. Мы попрыгаем, как зайки. Эй, котенок, вылезай-ка!

*Дети бегут за ведущим к стульчикам*

**Ведущий:** К стульчикам мы подошли, и второго здесь нашли. Обрадовалась кошка Мурка и решила поиграть с котятами.

**Ведущий:** Вот у нас два обруча – желтый и красный. А вот клубочки – желтые и красные. Нужно разложить их по обручам. Каждому клубочку свое место: желтому клубочку – желтый обруч, а красному – красный обруч (демонстрирует свои действия). Второй раз игра проводится с усложнением – добавляется обруч и клубочки синего цвета.

***Игра «Собери клубочки»***

**Ведущий:** Мурка, все ли котята на месте. Нет. У мамы-кошки есть еще один котенок. Мы поскачем быстро-быстро и котеночка найдем.

*Подходят к бутафорскому дереву, под которым сидит котенок на коробке с колокольчиками*

**Ведущий:** Вот где спрятался, трусишка, выходи-ка, шалунишка! Деткам колокольчики раздай, с ними вместе поиграй.

**Ведущий:** (обращает внимание на то, что у колокольчика есть ушко и язычок). А у вас есть ушко, а язычок? *(дети показывают).* Давайте возьмем колокольчик за ушко и поиграем под музыку.

***Игра с колокольчиками***

**Ведущий:** Всех котят собрали, Мурке их отдали. Котята в корзинке сидят, и на деток глядят. До свиданья нашим детям говорят.

***Релаксация***

**Ведущий:** Ребятки, мы сегодня с вами играли, танцевали, наши ноженьки устали, и зайчик тоже устал, давайте присядем на полянку и отдохнем.

*Звучит музыка для релаксации и включается зеркальный шар.*

**Заключительная часть** (занятия в группе)

***Конструирование***

***«Помоги построить домик и пройти по дорожке»***

**Цель:** Учить строить небольшие постройки из кирпичиков, обыгрывать свои постройки, получить радость от совместной игры и общения со взрослыми. Воспитывать любовь к животным и желание с ними играть.

Материал: «чудесный мешочек», мелкие игрушки, кирпичики разного цвета.

**Занятие 10**

**Тема: «В гостях у игрушек»**

**Оборудование:** бутафорский домик, игрушки – собачка, петушок, медвежонок; фонограммы голосов собачки, петушка, медведя; погремушки, две корзинки, грибочки и ягоды, маски цыплят по количеству участников.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Это я»***

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб – проводится 2 раза

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:**  Ребятки, игрушки пригласили нас к себе в гости! Поедем в гости к игрушкам? А поедем мы на поезде.

***Песня «Поезд»***

*Ребёнок двигается в паре со своим родителем. Идут топающим шагом по кругу, руки, согнутые в локтях выполняют круговые движения.*

**Ведущий:** Вот мы и приехали. В этом домике живут игрушки. Только что-то никто нас не встречает. А давайте по голосу отгадаем, кто в домике живёт?

***Звучит фонограмма – лай собаки.***

**Ведущий:** Дети, кто в домике живёт? (*Ответ: собачка*.) А зовут собачку Жучка. Давайте все вместе позовём Жучку: Жучка, Жучка, выходи, да ребят повесели! (*выносит из домика собачку*)

***Песня «Вот собачка Жучка»***

*исполняют взрослые*

**Ведущий** *(собачка):*У меня, ребятки, есть для вас подарки. Погремушечки берите, звонко-звонко позвените!

***«Пляска с погремушками» -*** *сл., муз. М. Картушиной*

**Ведущий:** Спасибо тебе, Жучка. Послушаем голосочек и отгадаем, кто ещё в домике живёт?

*Звучит фонограмма – крик петуха.*

**Ведущий:**  Ребятки, кто в домике живёт? (*Ответ: петушок*.)

Петушок, петушок, золотой гребешок!

Масляна головушка, шёлкова бородушка!

Очень рано встаёт, деткам спать не даёт.

А вместе с петушком в домике живёт курочка Рябушечка. (*Показывает игрушку*.) Только маленьких цыплят у них нет. Превращу ребяток в маленьких цыпляток!

*Ведущий раздаёт детям и родителям маски цыплят.*

***Песня-игра «Курочка с цыплятами»,*** *сл., муз. Г. Вихаревой*

**Ведущий:** Петушок предлагает нам поиграть. У него есть разноцветные кубики. Нам нужно разложить их по корзинкам.

***Игра «Разложи кубики»***

**Ведущий:** Послушаем, кто ещё в домике живёт?

*Звучит фонограмма – рычание мишки.*

**Ведущий:** Это мишка рычит. Мишка, мишка, не рычи, ты детей повесели!

***Подвижная игра «У медведя во бору»***

**Ведущий:** Ребята, мишка просит помочь ему. У него в корзинке смешаны грибы с ягодами. Поможем ему разложить грибы и ягоды по разным корзинкам.

***Игра «Разложи грибы и ягоды»***

**Ведущий:** Вот мы и познакомились со всеми игрушками. Спасибо вам, игрушки, нам было очень весело с вами. До свидания! Ну, что, нам пора отправляться в группу. Садитесь в поезд, поехали!

***Песня «Поезд»***

***Релаксация***

**Ведущий:** Ребятки, мы сегодня с вами играли, танцевали, наши ноженьки устали, и зайчик тоже устал, давайте присядем на полянку и отдохнем.

*Звучит музыка для релаксации и включается зеркальный шар.*

**Заключительная часть** (занятия в группе)

***Дидактическая игра «Найди котят у кошки»***

**Цель:** Побуждать находить и показывать игрушки. Развивать внимание, целеустремленность, желание помогать, ловкость. Расширять знания о домашних животных; обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы, побуждать проявлять активность и самостоятельность. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Материал:** игрушки кошка и котята.

***Рисование «Клубочек для котенка».***

**Цель:** Учить обмакивать всем ворсом в краску кисточку, правильно держать и рисовать круглые формы, не отрывая кисточку от бумаги. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.

**Материал:** белый лист бумаги, гуашь красного, жёлтого, зелёного и синего цвета, кисточка, салфетка.

**Занятие 11**

**Тема: «Бабушкины сказки»**

**Оборудование:** игрушки - коза, солнышко, гусь, волк; маски козлят, гусят, большая корзинка; дидактические игры: «Собери картинку», «Доска Сегена», «Пирамидка», «Собери цветок», модуль «Карусель», костюм бабушки для взрослого, фонограммы голосов козы, гуся, кошечки; мягкие пуфы.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Это я»***

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб – проводится 2 раза

**Основная часть** (в музыкальном зале)

***Дети вместе с родителями встают в круг***

**Ведущий:** Рано солнышко встает, всех ребят гулять зовет. Давайте покажем, как солнышко просыпается, высоко в небо поднимается.

***Музыкальная игра «Солнышко» муз. и сл. Е.Д. Мокшанцевой***

*Ведущий обращает внимание на домик*

**Ведущий:**

Вот построен новый дом,

Кто хозяин в доме том?

Давайте, позвоним в колокольчик, узнаем, кто в домике живет.

*Выходит бабушка*

**Бабушка:** Здравствуйте, малыши, спасибо, что мимо не прошли, ко мне в гости зашли. А как звать вас, величать? *(дети называют свое имя, бабушка поощряет ребенка, хвалит)*

- А я – бабушка Варварушка. Я в домике живу не одна. Вот послушайте, чей это голосок? *(звучит фонограмма с голосом козы).*

**Бабушка:**

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Кто кашу не ест, молоко не пьет –

Того забодаю-забодаю…

***Дети убегают на стульчики.***

**Бабушка:** Моя козочка добрая, любит играть с ребятками. Давайте и мы превратимся в маленьких козляток *(раздаем маски).* А что кушает козочка? Сладкую травушку –муравушку, красивые цветочки. Давайте мы с вами пойдем на лужок и соберем для козочки красивые цветочки.

***Дидактическая игра «Собери цветок»***

*Каждая семья собирает цветок определенного цвета. Мамы называют цвет лепестков и поощряют своих детей, хвалят и поглаживают их. Бабушка хвалит малышей.*

**Ведущий:** Бабушка Варварушка, а кто еще с тобой в домике живет?

**Бабушка:** А вы послушайте голосок и догадайтесь *(фонограмма гусей).* Догадались, кто это? *(выносит игрушку гуся).* Детки, гусь хочет с вами поиграть, превращу-ка, я ребят в маленьких гусят *(родители надевают детям маски гусят).*

***Подвижная игра «Гуси-гуси»***

**Бабушка:** Гуси-гуси,

**Дети:** га-га-га

**Бабушка:** Есть хотите?

**Дети:** Да-да-да!

**Ведущий:** Серый волк под горой, не пускает нас домой!

**Бабушка:** Ну, летите, как хотите, только крылья берегите.

***Под музыку -*** *дети «летают»*

**Ведущий:** Серый волк увидал и всех гусей распугал. Скорее бегите на стульчики!

***Дети «улетают» от волка на стульчики***

**Ведущий:** Бабушка Варварушка, а кто еще с тобой в домике живет? *(звучит фонограмма кошечки).* Кошечка, выходи и с ребятками поиграй! *(из-за ширмы появляется кошечка)*

**Ведущий** *(держит в руках кошечку):* Погодите немножко, дети. Я сейчас не могу – мышку в норке стерегу.

**Бабушка:** Я вам, мои хорошие, игрушки разные принесла.

**Ведущий:** Пусть кошка мышку покараулит, а мы пока с вами поиграем с умными игрушками.

***Дидактические игры: «Собери картинку», «Доска Сегена», «Пирамидка»***

*Каждая детско-родительская пара по-очереди играет с одной дидактической игрой.*

**Ведущий:** А вот и кошечка появилась. И хочет с вами поиграть с разноцветными клубочками.

***«Пляска с клубочками» муз. и слова Н. Зарецкая***

**Бабушка:** Спасибо вам ребята, что поиграли с моими домашними друзьями – козочкой, гусенком и кошечкой. А за это я вас покатаю на карусели.

***Музыкальная игра «Карусель»***

**Бабушка:** Мои деточки играли и немножечко устали – укладывайтесь отдыхать на мои мягкие перины.

***Релаксация на мягких пуфах под спокойную музыку.***

**Заключительная часть** (занятия в группе)

***Дидактическая игра*** *«****Помоги игрушкам учить цвета****»*

**Цель:** В игровой форме учить детей отличать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный и синий); учить выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт.

**Материал:** геометрические фигуры красного, жёлтого, зелёного и синего цвета, игрушки – зайчик и кошечка.

***Дидактическое упражнение «Цветные коврики»***

**Цель:** Учить детей отличать, запоминать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный и синий); обучать выбирать предмет соответствующего с «ковром» цвета, обогащать сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.

**Материал:** цветные «коврики» из бумаги, разноцветные геометрические фигуры.

**Занятие 12**

**Тема: В гости к нам пришел Петрушка**

**Оборудование:** костюм Петрушки для взрослого**,** маленькие резиновые шарики (которые могут поместиться в зажатой ладони); платочки разноцветные, погремушки, настольный дидактический игровой материал («Доска Сегена», «Вкладыши», «Матрешка», «Сенсорный домик», «Собери картинку», «Пирамидка»), мягкие пуфы, зеркальный шар (сенсорное оборудование).

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Это я»***

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб – проводится 2 раза

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Входит Ведущий, на руке у него игрушка – Петрушка подходит к малышу, кланяется.*

**Петрушка:** Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!

*Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свою.*

**Петрушка:** Дай ручку! Давай здороваться! *(Ребенок здоровается).* Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

**Ведущий:** Петрушка, а дети тоже хотят с тобой петь и танцевать, правда, ребятки?

***Игровое упражнение «Да-да-да»*** *муз. и сл. Т. Сауко*

*Дети вместе с Петрушкой выполняют различные движения, который танцует и поет, предлагая детям повторить эти действия.*

**Петрушка***:* Сейчас я спрячусь *(спрятался – накрылся платочком).*Ну-ка, найди меня!

***Игра «Прятки с Петрушкой»***

*Ребенок стягивает платок с головы Петрушки. Петрушка показывается со словами: — Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет! Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Ведущий раздает всем детям платочки.*

***Игра «Прятки с платочками»***

*Мама накидывает малышу платочек на голову.*

—Где же мой Ваня? Ваня, ты где? Ау!

— Ой! Кто это там прячется? Кто там? Ку-ку!

*После этих слов стягивает платок с головы ребенка, обнимает малыша, радуется вместе с ним встрече.*

***«Игра с шариком»***

**Петрушка** *(показывает детям шарик):* Смотрите, какой красивый шарик. Давайте поиграем: я шарик буду прятать, а вы угадывайте, в какой он руке.

*Петрушка убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.*

**Петрушка:** В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

*Затем дети играют в эту игру с родителями*

***«Пляска с погремушками» бел. нар. мелодия сл. Т. Сауко***

*Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.*

***Игра «Поезд»***

***Петрушка*** *предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети и родители встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит* ***Петрушка,*** *и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Петрушка ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, и по сигналу: «Остановка!» - все останавливаются. Через некоторое время поезд вместе с Петрушкой опять отправляется в путь. После игры мамы и дети сидят на коврике.*

***Пальчиковая игра «Кто в кулачке?»***

**Петрушка:** Детки, а у вас есть пальчики? Покажите свои пальчики. Мамы помогите деткам сжать кулачки так, чтобы большие пальцы оказались внутри *(Можно помочь малышу убрать большой палец в кулак. Мамы показывают ребенку несколько раз, как это сделать, и просят его повторить).*

**Петрушка** *(читает стишок и вместе со всеми участниками выполняет движения):*

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? *- сжать пальцы в кулак,*

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! - *выставить вперед большой палец.*

**Ведущий:** Петрушка принес для вас разные игрушки.

*Каждая детско-родительская пара по-очереди играет с одной дидактической игрой: «Собери картинку», «Доска Сегена», «Пирамидка», «Матрешка», «Сенсорный домик», «Вкладыши».*

***Релаксация (****на мягких пуфах).*

*Родители под спокойную музыку укладывают детей на пуфы*

**Ведущий:**

Наши деточки лежали,

И животиком дышали.

То животик поднимается

То животик опускается

Наши деточки потрогали животики:

То животик поднимается,

То животик опускается.

*Игровой сеанс заканчивается тем, что Петрушка прощается и уходит.*

**Заключительная часть (занятие в группе)**

***Аппликация «Пирамидка»***

**Цель:** Учить детей наносить клей на готовые шаблоны с изнаночной стороны цветной бумаги; аккуратно приклеивать шаблоны на лист бумаги, придерживая её салфеткой, до полного высыхания.

**Материал**: клей-карандаш, белый лист бумаги, три цветных готовых шаблона пирамидки разной величины (по количеству детей), салфетки, образец готовой аппликации.

**Занятие 13**

**Тема: «В гости куклы к нам пришли»**

**Оборудование:** флажки красного, желтого, зеленого цвета и ведра 3-х цветов, массажные мячики, куклы, бубны, мягкие пуфы, большие мячи, обруч, обтянутый тканью, зеркальный шар (сенсорное оборудование).

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Всех я вас приветствую»*** *сл. М. Картушиной*

Здравствуй, солнце золотое – *дети поднимают одну руку вверх*

Здравствуй, небо голубое – *поднимают другую руку вверх,*

Здравствуй, вольный ветерок – *качают ручками влево-вправо,*

Здравствуй, маленький дружок – *обнимаются с мамой.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Звучит веселый смех и музыка (муз. из м/ф. «Веселая карусель»)*

**Ведущий:** Дети, кто это там веселится в домике. Хотите узнать?

*Подходит к домику. Ведущий достает из домика куклу*

**Ведущий:** Вот оказывается, кто веселится – это куколка!

*Дети с ведущим рассматривают куколку*

**Ведущий:** Куколка пришла не одна, а с подружками, хотите потанцевать с ними?

***Пляска с куклами***

*Ведущий раздает детям кукол*

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, какие красивые флажки принесли нам куклы, они все перемешались. Давайте поможем куклам разобрать флажки по цвету.

***Упражнение «Разложи флажки по цвету»***

*Дети раскладывают флажки по ведрам, соответствующего цвету флажков.*

**Ведущий:** Дети, хотите потанцевать с флажками, выбирайте флажок любого цвета.

***«Танец с флажками»*** *сл. и муз. Г. Вихоревой*

**Ведущий:** Наши куклы принесли для вас свои любимые игрушки – большие и маленькие мячи (показывает). Давайте поиграем с маленькими мячиками и помассажируем свои ручки.

***Игровой массаж "Колючий ежик"***

**Ведущий:** Ой, кто это? Это мячик, он очень похож на колючего ежика, хотите с ним поиграть? *(раздает детям мячики).*

Действия сопровождаются стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

***Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота»***

*Детско-родительская пара садится друг против друга и катают мяч друг-другу.*

**Ведущий:** Наши куклы очень любят играть с музыкальными инструментами, они принесли для вас бубен. Хотите научиться играть на нем?

***Игровое упражнение «Веселый бубен»***

*Ведущий подает ребенку бубен и он стучит по нему ладошкой:*

Поиграй, Арина, в бубен,

мы в ладошки хлопать будем

Поиграй, Егорка, в бубен,

мы ногами топать будем.

*Дети садятся на стульчики.*

**Ведущий** *(раздает детям бубны):* Сейчас мы поиграем на бубнах все вместе.

***Игра «Бубен»*** *сл. и муз. М. Картушиной*

***Релаксация*** *на мягких пуфах под спокойную мелодию*

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Рисование «Платье для кукол»***

**Цель:** Учить детей рисовать красками, правильно держать кисточку в руке. Закрепить основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый.

**Материал к занятию:** шаблон платья, кисточки, гуашь, салфетки.

**Занятие 14**

**Тема: «Чудесный мешочек»**

**Оборудование:** мешочек тканевый, игрушечный зайчик, музыкальные молоточки, искусственные цветы, дидактическая игра «Собери цветок», мягкие пуфы, музыка «Шум дождя».

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Всех я вас приветствую»*** *сл. М. Картушиной*

Здравствуй, солнце золотое – *дети поднимают одну руку вверх*

Здравствуй, небо голубое – *поднимают другую руку вверх,*

Здравствуй, вольный ветерок – *качают ручками влево-вправо,*

Здравствуй, маленький дружок – *обнимаются с мамой.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

***Игровое упражнение «Что умеют наши ножки»*** *сл. и муз. Г. Вихоревой*

*Дети выполняют движения по показу и тексу.*

Что умеют наши ножки?

Мы шагаем по дорожке

Что умеют наши ножки?

Побежим-ка, по дорожке.

Что умеют наши ножки?

Приседаем на дорожке.

Что умеют наши ножки?

Мы попляшем на дорожке.

Что умеют наши ножки?

Отдохнуть бы им немножко.

**Ведущий:** Ребята, к нам в гости кто-то пришел. Отгадайте загадку, кто это: Серый трусишка, прыгает ловко, длинные ушки, а любит морковку *(Заяц).* Зайчик предлагает нам поиграть в игру.

***Дидактическая игра «Чудесный мешочек»***

*Ведущий подносит к каждой паре мешочек и предлагает вытащить оттуда предмет – музыкальный молоточек.*

***Пляска с музыкальными молоточками*** *муз. и сл. Н. Зарецкой*

*Ведущий подносит к каждой паре мешочек и предлагает вытащить оттуда предмет – цветочек.*

**Ведущий:** Детки, а хотите я вас всех превращу в красивые цветочки? *(раздает детям цветочки, детско-родительские пары встают в круг).*

***Упражнение «Цветочек»***

*Дети присаживаются на корточки*

Солнце поднимается – *поднимают руки с цветами вверх и встают на ножки.*

Цветочек распускается!

Солнышко садится – опускаются на корточки, кладут цветы на пол.

Цветочек спать ложится.

**Ведущий:** Солнышко проснулось, давайте потанцуем с нашими красивыми цветочками.

***Игровое упражнение с цветами*** *сл. и муз. Г Вихаревой*

**Ведущий:** Ой, ребята, посмотрите, ветерок подул и рассыпал наши цветочки, помогите их собрать по цвету.

***Игра малой подвижности «Собери цветок»***

*Каждая детско-родительская пара собирает свой цветок определенного цвета*

*Ведущий подносит к паре мешочек и предлагает вытащить оттуда предмет – платочек.*

**Ведущий:** Наверное, зайка хочет поиграть с нами в свою любимую игру «Прятки»!

***Игра «Прятки»*** *сл. и муз. Т. Сауко*

**Ведущий:** Детки, зайчику пора в лес возвращаться к своим деткам, давайте на прощание с ним потанцуем!

**«Танец дружбы»**

*Дети и родители встают в пары и выполняют движения по показу*

Делай ушками вот так,

Делай лапками вот так,

Делай хвостиком вот так,

Делай носиком вот так

А теперь быстрее повернись,

Крепко-крепко обнимись,

И, сказав спасибо, разойдись

***Релаксация - упражнение «Дождик»*** *(выполняется под фонограмму «Шум дождя»)*

*Дети и мамы ложатся на мягкие пуфы*

**Ведущий:** дети, какие звуки вы слышите, что это за шум? Это дождик. А сейчас родители сделаем массаж на спинке детей: пошел легкий дождик, он закапал сильнее, подул сильный ветер, затем он затих, дождик стал капать все реже и реже, выглянуло солнышко.

***Прощание***

А теперь я хочу научить вас, как мы с вами будем прощаться после каждой встречи.

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

*Конструирование* ***«Забор для домашних животных»***

**Цель:** Познакомить детей с строительным материалом – «кирпичики». Научить строить заборчики для «домашних животных», ставить кирпичики на короткую, узкую сторону, приставлять их близко друг к другу, замыкая пространство; вызвать речевую активность детей.

**Материал**: деревянные кирпичики, мелкие игрушки - домашние животные.

**Занятие 15**

**Тема: «Птички прилетели»**

**Оборудование:** мягкие птички-игрушки, маски – птички, игрушка – котик, обручи по количеству детей, 4 кубика на каждого ребенка.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Всех я вас приветствую»*** *сл. М. Картушиной*

Здравствуй, солнце золотое – *дети поднимают одну руку вверх*

Здравствуй, небо голубое – *поднимают другую руку вверх,*

Здравствуй, вольный ветерок – *качают ручками влево-вправо,*

Здравствуй, маленький дружок – *обнимаются с мамой.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:** У нас на дворе весна, солнышко припекает. А кто так весело и красиво поет, кто так радуется весне?

*Звучат голоса птиц*

**Ведущий:** Вот и к нам в гости сегодня прилетели птички поиграть с вами.

*Ведущий раздает присутствующим птичек, они сажают птичек на ладошку.*

***«Игра с птичкой»***

Села птичка на ладошку.

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела птичка, ай! - *(прячут птичку за спинку)*

**Ведущий:** Нет птички? Где птичка?

**Песня – игра «Птичка»** муз. и сл. Раухвергера

**Ведущий:** Занимайте свои домики – обручи. Пока звучит музыка – птички летают, а как услышите шум дождя – птички улетают в свои гнездышки, чтобы не замочить крылышки.

***Подвижная игра «Птички в гнездышках»***

**Ведущий:** Детки, к нам пришла кошка Мурка хочет с вашими птичками поиграть. Птичка летала-летала, села на землю, вдруг видит – кошка Мурка крадется. Я помогу птичке спрятаться от кошки и построю для нее высокую башенку из кубиков. Строю башенку: ставлю кубик на кубик ровненько, чтобы башенка не поломалась и птичка не попала в лапы кошке Мурке. Вот моя птичка спряталась от кошки, а ваши птички? Хотите построить башенки для ваших птичек?

*Дети и родители строят башенки для птичек.*

**Ведущий** *(подходит с кошечкой к каждой паре и говорит):* Улетай птичка, кошка Мурка идет *(дети сажают птичек на башенку).*

*Дети присаживаются на стульчики*

**Ведущий:** Наша кошка Мурка проголодалась, просит, чтобы ее угостили молочком. Покажите, как она просит молочка *(мяу).* А мы сейчас споем песенку и угостим Мурку молочком.

***Песня «Кошка» муз. А. Александрова***

**Ведущий** (показывает перышко): Посмотрите, это перышки, их потеряли птички. Положите каждый перышко на свою ладошку, посмотрите, какие они пушистые, легкие и умеют летать. Я подую на перышко и оно – полетит. А ваши перышки умеют летать. Наберите побольше воздуха и подуйте.

***Дыхательная гимнастика «Игра с перышками»***

***Прощание***

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Лепка «Зернышки для птичек»***

**Цель:** Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить отщипывать из целого куска маленькие кусочки. Воспитывать бережное отношение к живой природе и заботиться о птицах. Развитие мелкой моторики рук.

**Материал:** пластилин, доски для лепки, салфетки.

**Занятие 16**

**Тема: «Колобок – румяный бок»**

**Оборудование:** колобок, зайчик, волк, лиса, мишка – игрушки, мягкие пуфы, бумажные рыбки двух размеров, большой и маленький обруч, ягодки, грибы, 2 корзинки, разноцветные ленты.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Всех я вас приветствую»*** *сл. М. Картушиной*

Здравствуй, солнце золотое – *дети поднимают одну руку вверх*

Здравствуй, небо голубое – *поднимают другую руку вверх,*

Здравствуй, вольный ветерок – *качают ручками влево-вправо,*

Здравствуй, маленький дружок – *обнимаются с мамой.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий** *(показывает колобок):* Это – колобок, румяный бок. Пришел к нам из русской народной сказки. Он от бабушки ушел, и от дедушки ушел. А дальше не знает, куда ему идти. Ребята, хотите погулять с колобком по лесной тропинке?

***Музыкально-ритмическая игра «По дорожке»***

Большие ножки шагали по дорожке – топ, топ, топ – 2 раза.

Маленькие ножки бежали по дорожке – топ, топ, топ – 2 раза.

**Ведущий:** Гулял колобок с детками по дорожке, а навстречу им заяц.

**Заяц:** Колобок, колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Не ешь меня, зайчик, давай мы с тобой поиграем!

*Ведущий показывает движения, все повторяют за ним.*

Зайка серенький сидит и усами шевелит *– садится на корточки,*

*прикладывают кисти рук*

Вот так, вот так он ушами шевелит *- к голове сгибают и разгибают*

*ладошки.*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть – *ритмично хлопают в ладоши,*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать, *- прыгают на месте*

Прыг-скок, прыг-скок, надо зайке поскакать.

**Ведущий:** И покатился Колобок дальше. А навстречу ему волк.

**Волк:** Колобок, колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Не ешь меня, серый волк, лучше мы тебя рыбкой угостим.

***Физминутка***

*участники стоят в кругу*

Рыбки плавают, резвятся в тихой, тепленькой воде *– плавные движения руками*

То сожмутся – *обнимают себя руками*

Разожмутся – *руки в стороны,*

То зароются в песке – *вращающие движения руками перед собой.*

***Дидактическая игра «Рыбки большие и маленькие»***

***Ведущий*** *предлагает участникам поселить в большой аквариум (обруч) больших рыбок, а в маленький (обруч) аквариум – маленьких рыбок.*

**Ведущий:** Обрадовался волк, и довольный пошел к себе рыбку кушать. Отправился колобок с ребятками дальше. А навстречу им медведь.

**Медведь:** Колобок, колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Не ешь меня, медведь, мы с ребятками тебя ягодками да грибочками угостим.

***Подвижная игра «Собери грибы и ягоды»***

**Ведущий:** Обрадовался мишка и пошел к себе в берлогу угощать своих медвежат грибами, да ягодами. Отправились ребятки с Колобком дальше идут по дорожке, а навстречу им Лисичка – хитрая сестричка.

**Лисичка:** Колобок, колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Не ешь меня, Лиса, лучше потанцуй с нами.

**Ведущий:** Есть у меня ленточки разноцветные *(раздает их ребятам).*

***Пляска с разноцветными ленточками***

**Ведущий:** Потанцевала Лисичка с ребятками и убежала к себе в лес. Колобок устал и лег на травку отдохнуть. Давайте и мы с вами полежим на мягких пуфах подышим животиками.

***Релаксация (на мягких пуфах).***

*Родители под спокойную музыку укладывают детей на пуфы*

**Ведущий:**

Наши деточки лежали,

И животиком дышали.

То животик поднимается

То животик опускается

Наши деточки потрогали животики:

То животик поднимается,

То животик опускается.

***Прощание***

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Аппликация «Колобок»***

**Цель:** Учить наносить клей на заготовку и приклеивать на бумагу готовую форму. Закрепить желтый цвет. Воспитывать интерес к сказочным героям.

**Материал:** белый лист бумаги, клей, вырезанные круги желтого цвета, салфетки.

**Занятие 17**

**Тема: «В гости к игрушкам»**

**Оборудование:** игрушки **-** кукла, медведь, ёжик, руль игрушечный и пирамидки по количеству детей, массажные мячики, спортивный инвентарь – массажные дорожки, дуги для подлезания, мягкие модули-кирпичики, деревянные ложки, мягкие пуфы, сенсорное оборудование (зеркальный шар).

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Приветствие «Всех я вас приветствую»*** *сл. М. Картушиной*

Здравствуй, солнце золотое – *дети поднимают одну руку вверх*

Здравствуй, небо голубое – *поднимают другую руку вверх,*

Здравствуй, вольный ветерок – *качают ручками влево-вправо,*

Здравствуй, маленький дружок – *обнимаются с мамой.*

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий**: Ребята, сегодня нас в гости пригласили игрушки. Вы хотите к ним отправиться? Мы с вами поедем в гости к игрушкам на машинах *(раздает детям и родителям рули).*

***Песня «Машина»***

*Дети двигаются под песню топающим шагом*

**Ведущий:** Дети, посмотрите, кто это нас встречает? *(кукла).* Это кукла Маша! И она пришла к нам не одна, а со своими подружками! *(детям раздают кукол, рассматривают куклу с ведущим).*

**Ведущий:** А сейчас мы наших кукол повеселим, потанцуем с ними.

***«Танец с куклами»***

**Ведущий:** Ну что, отправляемся дальше. Слышите гудок? Это паровоз нас в путь зовет. Присаживайтесь на сиденья *(родители сажают детей на коленях).* Отправляемся!

***Песня «Поезд» сл. и муз. М. Картушиной***

*Дети выполняют движения под песню*

**Ведущий:** Посмотрите дети, нас встречает мишка косолапый! Он принес для вас разноцветные пирамидки, хочет вас научить их собирать правильно.

***Дидактическая игра «Собери пирамидку»***

**Ведущий:** А дальше мы с вами поплывем на лодочках.

***Песня «Лодочка» сл. и муз. Т. Сауко***

*Детско-родительская пары садятся друг против друга, берутся за руки и покачиваются вперед-назад.*

**Ведущий**: Мы с вами приплыли к берегу и здесь нас встречает ёжик.

*Рассматривают ежика*

**Ведущий:** Детки, у меня есть маленькие мячики очень похожие на нашего ёжика. Хотите поиграть с ними? *(раздает деткам мячики.)*

Ведущий все действия сопровождайте словами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

**Ведущий:** Ребята, ёжик принёс для вас деревянные ложки, мы на них поиграем.

**«Танец с ложками»**

**Ведущий:** А дальше мы с вами отправимся в путь по дорожкам.

*Дети ходят по дорожкам, подлезают под дуги, перешагивают через модули.*

**Ведущий:** Устали ваши ножки, давайте отдохнем немножко.

***Релаксация (****на мягких пуфах с применением сенсорного оборудования).*

*Родители под спокойную музыку укладывают детей на пуфы*

***Прощание***

Ведущий: (прощается с детьми)

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Лепка «Угощение для игрушек»***

**Цель:** Продолжать учить раскатывать кусок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, придавая форму колбаски, морковки (заострить один конец), орешка; закрепить свойства материала. Воспитывать желание помогать зверушкам, угощать их.

**Материал:** игрушки (собачка, мышка, белка, зайчик), кусок пластилина, доска для лепки, салфетка.

**Занятие 18**

**Тема: «Котенок ищет маму»**

**Оборудование:** игрушка – котёнок,экран ипроектор, слайды (корова, лошадка, курочка, собачка), «упряжки», маски цыплят, косточки, цветочки, зернышки – бусинки, 3 разноса, мячи – фитболы, фонограммы – мяуканье котенка, мычание коровы, квохтанье курочки, лай собаки)

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Музыкальное приветствие «Солнышко» сл. и муз.***

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Звучит фонограмма с голосом котенка*

**Ведущий:** Дети, слышите, кто это так жалобно мяукает?

*Дети ищут и находят котенка*

**Ведущий:** Это маленький котенок. Он, наверное, потерял свою маму. Давайте поможем ему ее найти. Отправляемся на поиски мамы котеночка.

***Упражнение «Большие ножки»***

***Слайд:*** *корова*

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, кто это нас встречает? Может это мама котенка? Послушайте, как она разговаривает *(фонограмма с мычанием коровы).* Детки, кто так мычит? Это, наверное, не кошечка – это коровка.

Идет, идет, коровка

Длинные рога.

Где была коровка?

- Ходила на луга.

Подошла корова к дому своему,

Встала, замычала: Му-му-му.

*Дети повторяют движения и проговаривают отдельные слова - игра повторяется 2 раза*

**Ведущий:** Ну что, ребятки, отправляемся дальше искать маму для котенка.

***Упражнение «Вот как мы шагаем»***

***Слайд:*** *лошадка*

**Ведущий:** Дети, посмотрите, кто это нас встречает, может это мама котенка? Давайте, послушаем, как она разговаривает *(фонограмма с ржанием лошади)* – это лошадка. Хотите покататься на лошадке?

*Дети катаются в «упряжках» со своими мамами.*

***Слайд:*** *курочка*

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, может быть это мама котенка? Давайте, послушаем как она разговаривает *(фонограмма с голосом курочки).* Нет, кошечка так не разговаривает. Да это курочка! Давайте с курочкой поиграем – вы будете маленькими цыплятками *(раздает маски цыплят)*

***Музыкальная игра «Курочка с цыплятками»***

***Слайд:*** *собачка*

**Ведущий:** Ребята, вот, наверное, мама нашей кошечки. Давайте, послушаем, как она говорит. Нет, кошечка так не разговаривает, это кто так лает, детки?

**Ведущий:** Детки, давайте угостим собачку сладкой косточкой, курочку – зернышками, а для лошадки и коровки соберем красивые цветочки.

***Дидактическая игра «Накормим животных***

***Слайд:*** *кошечка*

**Ведущий:** Дети, посмотрите, кто это нас встречает, может это мама котенка? Давайте, послушаем, как она разговаривает *(фонограмма с мяуканьем кошечки).* Так вот кто мама нашего котенка - кошечка.

**Ведущий:** Наш котенок обрадовался и благодарит деток: «Мур» (*звучит фонограмма).* Котенок приглашает всех на веселый танец.

***Общий танец***

***Релаксация (на мячах).***

*Родители под спокойную музыку укладывают детей на мячи и качают их.*

***Прощание***

Ведущий: (прощается с детьми)

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Лепка «Мисочка для котёнка»***

**Цель:** Продолжать учить раскатывать кусок пластилина между ладонями круговыми движениями, сплющивать в ладонях комок, пальцами делать углубления. Воспитывать желание покормить, угощать котёнка; умение обыгрывать поделку.

**Материал:** кусок пластилина, доска для лепки, игрушечный котенок, салфетка.

**Занятие 19**

**Тема: «Игрушки Агнии Барто»**

**Оборудование:** мишка с перевязанной лапой, зайка, зонтик, мячи, козленок, мягкие пуфы, бумажные самолётики, полупрозрачные легкие платочки, бубны, горка деревянная и бычок для демонстрации, фонограмма – детский плач, весёлые мелодии; зеркальный шар.

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Музыкальное приветствие «Солнышко» сл. и муз.***

**Основная часть** (в музыкальном зале)

**Ведущий:**

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не смог –

Весь до ниточки промок.

- Ребятки, а как мы от дождика можем прятаться? Давайте, детки, поиграем с зайчиком в игру «Солнышко и дождик», научим зайчика от дождя прятаться.

***Подвижная игра «Солнышко и дождик»*** *-2-3 раза*

*Звучит фонограмма с детским плачем*

**Ведущий:**

Кукла Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

- Вот он твой мячик! А у нас и для вас, детки, есть много мячей, давайте, поиграем с ними, покатаем их друг другу.

***Игра с мячом***

*Дети и родители катают друг другу мячики*

**Ведущий:**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому, что он – хороший!

*Ведущий предлагает пожалеть мишку, погладить его*

**Ведущий:** Детки, давайте развеселим нашего мишку, поиграем для него на веселых звонких бубнах!*(раздает бубны).*

***Игра с бубнами» сл. и муз. М Картушиной***

**Ведущий:** Вот наш мишка развеселился – оставайся, мишка с нами! *(сажает его на стул)*

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду –

Я в траве его найду.

- Оказывается, наш козленок любит играть в прятки! Детки, а теперь пусть он нас поищет!

***Музыкальная игра «Прятки» сл. и муз. Т. Сауко***

**Ведущий:**

Самолет построим сами,

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами,

А потом вернемся к маме.

***Песня «Самолет»***

*Ведущий раздает детям бумажные самолётики*

*Дети под музыку бегают врассыпную, по окончании музыки присаживаются на корточки - приземляются. В конце запускают бумажные самолетики в воздух.*

**Ведущий:**

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу.

Ой, досточка кончается,

Сейчас я упаду.

*Ведущий показывает, как бычок идет по горке и «падает»*

**Ведущий:** Наш бычок устал, да и детки наши устали, давайте отдохнем на мягких пуфах.

***Релаксация на мягких пуфах***

**Прощание.**

**Ведущий** (прощается с детьми):

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Дидактическая игра «Помоги игрушкам учить цвета****»*

**Цель:** Закрепить умение находить и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный и синий); учить выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт, развивать координацию движений руки.

**Материал:** геометрические фигуры красного, жёлтого, зелёного и синего цвета.

**Занятие 20**

**Тема: «Птичий двор»**

**Оборудование: «**Птичий двор» - огороженный участок из стульчиков, накрытый зеленой тканью; игрушки: курица, петух, гусь, утка, цыпленок; маски цыплят, бутафорские большие и маленькие бусинки, тарелочки (большая и маленькая), шапочки-цветочки,дидактическая игра «Собери цветок».

**Вводная часть** (в музыкальном зале)

***Музыкальное приветствие «Солнышко» сл. и муз.***

**Основная часть** (в музыкальном зале)

*Звучит спокойная русская народная мелодия*

**Ведущий:** Ай-люли, ай-люли! Гости к деточкам пришли, пойдемте, посмотрим, кто пришел к нам в гости. Много гостей пришло к нам *(достает петушка):* Это кто к нам пришел? *(петушок)*

- А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам поёт - *(дети и взрослые кричат: ку-ка-ре-ку!)*

***Звучит песенка «Петушок» рус. нар. мелодия***

**Ведущий** *(достаёт курочку):* А это кто? Как поёт курочка? *(ко-ко-ко).* Петушок – это папа, а курочка – это мама, и у них есть желтенький ребёнок – маленький цыплёнок. А как цыплята поют? *(пи-пи-пи).* Сейчас я всех деток превращу в маленьких цыплят, и мы вместе с курочкой и петушком пойдем гулять.

***Песня «Цыплятки»***

*Дети выполняют движения по тексту песни*

**Ведущий:** Набегались, наигрались наши цыплятки и курочка с петушком, пришли к деткам и говорят: «Дайте нам, детки, пожалуйста, зёрнышек, мы есть хотим». Ребятки. Посмотрите, цыплёнок маленький, ему можно дать только маленькие зернышки *(показывает маленькую бусинку),* вот такие. А Петушок и курочка – любят есть большие зерна *(показывает большую бусинку).*

***Дидактическая игра «Накорми цыпленка и петушка с курочкой»***

**Ведущий:** Ребятки, посмотрим, кто еще живет на нашем дворе? Кто это? *(уточка).* А как уточка поёт? *(кря-кря-кря).* У мамы уточки есть маленькие утята *(рассматривают утят).*

***«Танец маленьких утят»*** *- муз.*

**Ведущий:** Ах, какая красота! *(показывает шапочку цветочка).* Солнышко пригрело, и выросли у нас на полянке красивые цветочки. Я сейчас наших малышей превращу в красивые цветочки *(надевают шапочки).*

**Ведущий:** Детки, давайте украсим нашу полянку красивыми цветами. Соберем цветочки из лепестков одного цвета.

***Дидактическая игра «Собери цветок»***

**Ведущий:** как красиво стало на нашей полянке. А теперь мы сами нарядимся цветочками и потанцуем *(дети и взрослые надевают шапочки-цветочки)*

***Танец цветов*** *– муз.*

***Релаксация на мячах***

***Прощание.***

**Ведущий:** (прощается с детьми)

Дружно хлопаем в ладоши - все хлопают,

Вместе топнули ногой - все топают ногой.

«До свиданья» всем сказали - все машут рукой,

Отправляемся домой - все выходят из зала.

**Заключительная часть** (занятие в группе)

***Рисование «На траве одуванчики»***

**Цель:** Учить передавать в рисунке образ травки и одуванчиков. Развивать восприятие цвета, закрепить жёлтый и зелёный цвет.

**Материал:** белый лист бумаги, гуашь жёлтого и зелёного цвета, кисточка, салфетка.

**Литература**

1. Бабаджан Т.С. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - Москва: «Просвещение» - 1967.
2. Выродова И.А. «Музыкальные игры для самых маленьких» - Москва: «Школьная пресса» - 2007.
3. Денисова Д. «Школа семи гномов»: М., «Мозаика-Синтез» - 2004.
4. Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - Москва: «Просвещение» - 1985.
5. Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду» - Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2006
6. Карпухина Н.А. – Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада – Воронеж – 2010
7. Писаренко С.Н. «Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет» - Волгоград, «Учитель» - 2012.
8. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Москва: «Книголюб» - 2004