

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Стр. |
| I.Пояснительная записка ……………………………………………………..   * 1. Актуальность…………………………………………………………... | 3  3 |
| * 1. Направленность программы…………………………………………... | 7 |
| * 1. Научно-теоретическая основа программы…………………………… | 7 |
| * 1. Цель программы……………………………………………………….. | 8 |
| * 1. Задачи программы……………………………………………………... | 8 |
| * 1. Основные принципы построения программы……………………….. | 9 |
| II. Основные направления и содержания деятельности…………………… | 9 |
| 2.1. Основные направления программы…………………………………….. | 9 |
| 2.2. Изложение темы курса, количество часов для их изучения………….. | 11 |
| 2.3. Описание и содержание методов и технологий преподавания……….. | 13 |
| III. Условия реализации программы………………………………………… | 14 |
| 3.1. Количество детей, форма проведения образовательной деятельности | 14 |
| 3.2.Материалоно-техническое оснащение, оборудование, дидактический материал………………………………………………………………………. | 14 |
| 3.3. Условия успешной реализации программы……………………………. | 16 |
| IV. Механизм оценки получаемых результатов……………………………. | 19 |
| 4.1. Что воспитанник должен знать, уметь по окончании обучения по программе…………………………………………………………………….. | 19 |
| 4.2. Форма оценивания результатов………………………………………… | 20 |
| 4.3. Форма представления результатов работы…………………………….. | 20 |
| V. Ожидаемые результаты реализации программы……………………….. | 20 |
| VI. Литература………………………………………………………………... | 21 |
| Приложение 1………………………………………………………………… | 23 |
| Приложение 2………………………………………………………………… | 53 |
| Приложение 3………………………………………………………………… | 62 |
| Приложение 4………………………………………………………………… | 69 |
| Приложение 5………………………………………………………………… | 73 |

*«Для дошкольника представления о школе связаны только с учением. Для него школа – символ взрослости. А детям обычно очень не терпится стать взрослыми».*

*А.Л. Венгер*

**1.1. Актуальность**

Поступление в школу предъявляет к психике ребёнка новые высокие требования. В ответ на них перестраивается аффективно-мотивационная сфера личности, возрастает произвольность психических процессов, складываются начальные формы учебной деятельности. Все эти преобразования подчинены общей логике и в совокупности определяют становление нового уровня психической регуляции деятельности.

Отечественные психологи Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер рассматривали возраст от 6 до 7 лет в качестве переходного между дошкольным и младшим школьным периодами

В исследованиях Л. И. Божович показано, что в этот период у детей складывается ориентация на школу и учёбу (внутренняя позиция школьника), отражающая отношение взрослых к ребёнку как школьнику уже или в ближайшем будущем (1968). Важно отметить, что внутренняя позиция школьника складывается ещё до начала школьного обучения. Это опережающее представление, обязанное своим происхождением той работе по подготовке ребёнка к школе, которая проводится в детском саду и в семье. [14;26]

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принятый от 17 октября 2013 г., раскрывает основные принципы дошкольного образования:

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе.

Однако в современной практике воспита­тели дошкольных образовательных учреждений и учителя началь­ных классов, осуществляющие дидактическую подготовку учащих­ся, чаще всего не включают в свою работу психологическую подго­товку детей, так как в педагогической практике недостаточно пред­ставлены программы по психологической подготовке дошкольни­ков к учебной деятельности, которые позволили бы учащимся ус­пешно адаптироваться к школе.

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности, путей её формирования зависит, с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе. Многие педагоги (Гуткина Н.Н., Битянова М.Р., Кравцова Е.Е., Безруких М.И.) и психологи связывают с готовностью к школьному обучению успешную адаптацию ребенка в 1 классе.

Рассматривая проблему подготовки детей к школе, нельзя обойти такой её аспект, как готовность к школе и школьному обучению. Мы хотели бы подчеркнуть, что речь идёт о готовности ребёнка не к обучению вообще, а к обучению в школе со всем комплексом её учебных и внеучебных нагрузок.

Важное значение для определения готовности ребёнка к обучению в школе имеет последний год перед школой – возраст с 6 до 7 лет. Во-первых, в этом возрасте ужё чётко определяются все «слабые звенья» в развитии и достаточно точно прогнозируются возможные школьные трудности, а во-вторых, именно в последний год перед поступлением в школу наиболее эффективны компенсация и коррекция, позволяющие снять остроту многих школьных проблем.

Почему так важно определять готовность? Потому что:

* У не готовых к школе детей труднее и длительнее проходит процесс адаптации;
* Они менее работоспособны;
* Быстрее утомляются;
* Имеют более длительный период формирования навыков письма и чтения;
* У них чаще проявляются трудности в процессе обучения письму, чтению и счёту;
* У них гораздо чаще (как правило) проявляется комплекс трудностей в обучении, который не ликвидируется в начальной школе;
* Большая часть этих детей не справляются с учебными нагрузками не только в первом классе, но и на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
* Именно у них значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья в процессе обучения [2;41].

Начало обучения в школе - качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая и прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребёнок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему научиться.

По данным Л.А.Венгера, В.В.Холмовской, Л.Л.Коломинского, Е.Е.Кравцовой и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

* Психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
* Интеллектуальная готовность – наличие у ребёнка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
* Эмоционально-волевая готовность – умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
* Физическая готовность – состояние здоровья ребёнка.

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально-волевой сферы и навыков общения [16;3].

Предлагаемые программой «Школа будущих первоклассников» занятия способствуют комплексному развитию тех психофизиологических функций, которые лежат в основе развития навыков письма и чтения:

* зрительного и зрительно-пространственного восприятия, необходимого для дифференцировки и выделения букв, их различения, опознания и т.п.;
* зрительно-моторных координаций, осуществляющих реализацию и контроль графических движений;
* нервно-мышечной регуляции (моторных функций) для выполнения сложнокоординированных графических движений при письме;
* звуко-буквенного анализа, также необходимого компонента обучения письму и чтению.

Данная программа позволяет сформировать такие основные компоненты организации деятельности старших дошкольников как понимание инструкции и умение действовать по инструкции, планировать свою работу, вносить коррекцию по ходу деятельности, работать без отвлечений и т.п.

Таким образом, при направленной и систематической работе по программе «Школа будущих первоклассников» у детей старшего дошкольного возраста сформируются познавательные (школьно-значимые) функции, такие как развитие речи, моторное развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, а также интегративные функции.

При создании цикла занятий использовались материалы программ «В школу с радостью» (Шваб, 2007), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Марцинкевич, 2004Т.), «Год до школы от: А до Я» (Т.А. Руденко); «Педагогическая диагностика перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребёнку необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. В ходе работы формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**1.2. Направленность программы**: социально-педагогическая, познавательная, речевая.

Программа направлена на развитие как познавательной деятельности, так и психологической готовности. Совместная деятельность педагога с детьми способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивает внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяет кругозор ребёнка, развивает зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребёнку принять роль ученика, формируют эмоционально-положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Данная программа основывается на физиологических и психолого-педагогических исследованиях.

**1.3. Научно-теоретическая основа программы**

* Концепция дошкольного воспитания.
* Закон РФ «Об образовании».

# - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений / утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ/ **от 22 июля 2010 г. N 91.**
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.//Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16.
* Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем.
* Теория и практика личностно-ориентированного образования, разработанная Е.В.Бондаревской, В.В.Сериковым, С.В.Кульневич, И.С.Якиманской.
* Теория развивающего обучения, разработанная В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым, В.Д.Элькониным.
* Поэтапное формирование умственных действий детей (П.Я. Гальперин).
* Научные труды известных российских (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.И.Гуткина, Л.С. Выготский , А.Н. Леонтьев, Л.С. Славина, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.) и зарубежных учёных (Г. Гетцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йирасек), посвященные формированию внутренней позиции школьника, аспектам школьной зрелости, роли общения в развитии ребёнка, формированию предпосылок к учебной деятельности, роль психологической поддержки семьи при поступлении ребенка в школу.
* современные  теории  и  концепции  развития  личности (Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн,     Л.Ф. Обухова,   И.И. Ильясов, В.М. Минияров, Дж. Келли, А. Маслоу и др.).

**1.4. Цель программы** – подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

**1.5. Задачи программы:**

* Расширение кругозора.
* Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
* Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
* Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
* Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
* Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
* Снятия эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

**1.6 Основные принципы построения программы:**

* Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий;
* Систематичность и последовательность занятий;
* Вариативность содержания и форм проведения занятий;
* Наглядность;
* Адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
* Постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
* Повторяемость материала, формирование и закрепления полученных знаний.

**II. Основные направления и содержание деятельности.**

**2.1. Основные направления программы.**

*Социально-коммуникативное направление:* обучение умению следовать групповым правилам; развитие коммуникативных способностей, эмпатии; преодоление неуверенности в себе, формирование положительного самоощущения; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей; развитие позитивных установок к различным видам творческой деятельности.

*Познавательное направление:* развитие познавательных процессов и интересов; развитие любознательности и познавательной мотивации; становление сознания.

*Речевое направление:* развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Материалы, предлагаемые программой «Школа будущих первоклассников» включают примерный тематический план, перспективный план (См. Приложение 1), диагностический инструментарий (См. Приложение 2).

Тематический план разработан на I возрастную ступень от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа, реализуется через совместную, самостоятельную, творческую деятельность детей. В первые две недели сентября (адаптационный период) проводятся развивающие игровые занятия («Общаемся, играя»), представляющие собой смоделированную ситуацию, в которой ребёнок может приобрести определённые навыки, научиться общаться, расширить представления о себе и об окружающем мире. В игре ребёнок учится находить взаимопонимание со взрослыми и детским коллективом. Психологические игры способствуют преодолению застенчивости, замкнутости, агрессивности, закладывают надёжную основу успешной социализации в школьные годы.

На третьей и четвёртой неделях сентября проводится первичная психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая включает в себя ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Представленные тематические планы носят примерный характер и могут быть скорректированы в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в детском саду, индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей и их способности осваивать материал.

**2.2** **Изложение тем курса, количество часов для их изучения:**

Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю в каждой возрастной группе с сентября по май, всего 66 занятий

**Тематическое планирование «Школы будущих первоклассников»**

**в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

*длительность образовательной деятельности 35 минут.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема образовательной деятельности** | **Кол-во** |
| **1.** | **Диагностика** | **2** |
| **2.** | **Кинолента.** | **2** |
| **3.** | **Золотая маска.** | **2** |
| **4.** | **Королева буква «А»** | **2** |
| **5.** | **Королева буква «Б»** | **2** |
| **6.** | **Королева буква «В»** | **2** |
| **7.** | **Королева буква «Г»** | **2** |
| **8.** | **Королева буква «Д»** | **2** |
| **9.** | **Королева буква «Е»** | **2** |
| **10.** | **Королева буква «Ж»** | **2** |
| **11.** | **Королева буква «З»** | **2** |
| **12.** | **Королева буква «И»** | **2** |
| **13.** | **Королева буква «К»** | **2** |
| **14.** | **Королева буква «Л»** | **2** |
| **15.** | **Королева буква «М»** | **2** |
| **16.** | **Королева буква «Н»** | **2** |
| **17.** | **Королева буква «О»** | **2** |
| **18.** | **Королева буква «П»** | **2** |
| **19.** | **Королева буква «Р»** | **2** |
| **20.** | **Королева буква «С»** | **2** |
| **21.** | **Королева буква «Т»** | **2** |
| **22.** | **Королева буква «У»** | **2** |
| **23.** | **Королева буква «Ф»** | **2** |
| **24.** | **Королева буква «Х»** | **2** |
| **25.** | **Королева буква «Ц»** | **2** |
| **26.** | **Королева буква «Ч»** | **2** |
| **27.** | **Королева буква «Ш»** | **2** |
| **28.** | **Королева буква «Щ»** | **2** |
| **29.** | **Королева буква «Э»** | **2** |
| **30.** | **Королева буква «Ю»** | **2** |
| **31.** | **Королева буква «Я»** | **2** |
| **32.** | **Диагностика (март)** | **4** |
|  | **ВСЕГО** | **66** |

**2.3** **Описание и содержание методов и технологий преподавания.**

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов из арсенала практической психологии и педагогики.

Совместная деятельность педагога с детьми включает в себя разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, и т.д., способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребёнка, развивают зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровая форма образовательной деятельности помогает ребёнку принять роль ученика, формирует эмоционально-положительное отношение к школе, повышает мотивацию к учебной деятельности.

**Методы реализации программы «Школа будущих первоклассников».**

1. *Практические методы:*
   * создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в ДОУ;
   * организация двигательной деятельности детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях;
   * проведение упражнений в игровой (образной) форме.
2. *Словесные методы:*
   * беседы
   * чтение художественной литературы,
   * заучивание стихотворений
   * дидактические игры
   * моделирование ситуаций
3. *Наглядные методы:*
   * иллюстрации
   * аудиовизуальная техника.
4. *Методы развития сознания –* это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме.
5. *Методы формирования социально-положительного поведения дошкольников –* это использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.
6. *Методы стимулирования (или формирования чувств)* – это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребёнка. Поэтому используется похвала, одобрение, создаются ситуации успеха.

**III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**3.1. Количество детей, форма проведения образовательной деятельности:**

Основной формой реализации программы «Школа будущих первоклассников» является специально организованная совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю с сентября по май, всего 66 мероприятий, с учётом специальных требований:

* дни для организации совместной деятельности воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности нагрузки на детей и в соответствии с регламентом основной образовательной деятельности;
* продолжительность совместной деятельности: 30-35 минут.
* заканчивается совместная деятельность по программе «Школа будущих первоклассников» релаксацией.
* индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности.
  1. **Материально-техническое оснащение, оборудование, дидактический материал.**

Для успешности реализации программы в дошкольном образовательном учреждении необходимо наличие специально созданной предметно – развивающей среды. Такая среда строится на принципах, прописанных во ФГОС к условиям реализации образовательной программы:

* насыщенности, предусматривающего соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы, а также оснащение средствами обучения, соответствующими материалами, инвентарём для обеспечения игровой, познавательной и творческой активности детей, и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
* трансформируемости, предусматривающего возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся возможностей детей;
* полифункциональности, предусматривающего возможность использования различных составляющих предметной среды;
* вариативности, предусматривающего периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующего игровую, познавательную и исследовательскую активность детей;
* доступности, предусматривающего свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим всё новые виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования;
* безопасности, предусматривающего соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Примерный перечень необходимого оборудования**

***Демонстрационный материал***

1. Раздел «Буквы»:

- Карточки формата А4 с изображением букв алфавита.

2. Раздел «Картинки к буквам»:

- Карточки формата А4 с предметными картинками.

3. Раздел «Образцы графических диктантов»:

- Карточки формата А4.

4. Раздел «Прочие материалы»:

- карточки формата А4 с изображением фигур для выкладывания их из счётных палочек;

5. Диски с расслабляющей музыкой для релаксационных упражнений

6. Мячи

7. Кукла Бибабо

**Раздаточный материал:** рабочая тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, коврик для релаксации, природный материал (фасоль), счётные палочки, нитки, проволока, изоматериалы (пластилин, картон).

* 1. **Условия успешной реализации программы.**

***Ориентиры на психолого-педагогический аспект реализации программы:***

* + 1. *Систематически проводить образовательную деятельность с детьми.*
    2. *Проводить с детьми дополнительные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, зрительно-моторной координации вне занятий.*
    3. *Создать условия для самостоятельной деятельности детей.*

Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе, дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка.

* + 1. *Взаимодействовать с семьей по вопросам обучения ребёнка дома.*

Работа по программе предполагает взаимодействие педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Знакомство родителей с программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, консультациях, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребёнок будет заниматься в группе, предлагается материал для образовательной деятельности дома.

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребёнку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребёнком, что позволит сформировать позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед поступлением в школу.

Содержание направлений взаимодействия с семьей

Взаимодействие воспитателей и родителей является важнейшим фактором воспитания ребёнка и подготовки его к школе. Именно в процессе содержательного взаимодействия воспитателей и родителей создаются

условия для выработки правильного индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку.

* Выявить интересы и запросы родителей по вопросам подготовки детей к школе.
* Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.
* Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной школе, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  + - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для позитивного отношения ребёнка к школе, внутреннего настроя на работу и получение знаний.
* Ориентировать родителей на формирование у ребёнка режима дня, рационально распределяя умственную и физическую нагрузки.
  + - Информировать родителей об актуальных задачах психологической подготовки ребёнка к обучению в школе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта,   
  коммуникативных навыков и умений.

***Формы образовательного взаимодействия с семьями воспитанников***

* изучение состояния функционального развития и здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;
* изучение условий семейного воспитания, развитие ребёнка до школы через анкетирование, посещение детей на дому;
* психолого-педагогического сопровождения родителей как условия оптимизации подготовки детей обучению в школе;
* организация целенаправленной работы по аспекту психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;
* ознакомление родителей с содержанием и формами работы ДОУ с детьми по подготовке к обучению в школе;
* выявление и презентация позитивного опыта семейного воспитания по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе.
* проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также участие родителей в образовательном процессе ДОУ;
* консультативная помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития у них умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях;
* участие родителей в образовательной программе, которая позволит повысить их психолого-педагогическую компетентность, осознать необходимость изменения собственного поведения в общении с ребенком;
* «круглый стол» с родителями, предполагающий совместное обсуждение теоретического материала, решения педагогических задач и проблемных ситуаций, знакомство с играми и упражнениями, выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей;
* информирование родителей через официальный сайт МБДОУ.

**IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* 1. **Что воспитанник должен знать, уметь по окончании обучения.**

К концу учебного года ребёнок должен:

* уметь общаться со сверстниками и взрослыми, знать основные правила общения;
* управлять своим поведением;
* воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия;
* сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут;
* оценивать в общем качество своей работы;
* самостоятельно исправить ошибки и вносить коррективы по ходу деятельности;
* производить простейший звуковой анализ слов;
* свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
* систематизировать, классифицировать и группировать процессы, явления, предметы, анализировать простые причинно-следственные связи;
* иметь элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни;
* уметь принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать её выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
* овладеть приёмами логического запоминания;
* различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
* срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов;
* различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
* координировать движения пальцев, кисти, руки при работе с проволокой, нитками, счётными палочками, природным материалом;
* выполнять простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.);
* проявлять интерес к новым видам деятельности;
* устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
* проявлять настойчивость, преодолевать трудности;
* мыслить позитивно.

**4.2. Форма оценивания результатов:**

Результаты психологической готовности к школе отслеживаются с помощью диагностики, определяющий уровень усвоения программы детьми. Диагностика проводится на начало учебного года и в марте, результаты фиксируются в протоколах и зачитываются на психолого-педагогических консилиумах ДОУ (Диагностика программы «Школа будущих первоклассников» и диагностические карты (См. Приложение 2).

**4.3. Форма представления результатов работы**

В середине и конце учебного года проводятся открытые мероприятия для родителей воспитанников, на которых дети показывают развитие качеств личности, знания, приобретенные в результате усвоения программы «Школа будущих первоклассников».

**V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Сформирована положительная оценка и образ себя.
* Ребёнок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний.
* Дети достигают определённого уровня эмоциональной устойчивости, характеризующегося снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения.
* Сформированы предметно-специфические знания, необходимые для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).
* Ребёнок выполняет требования учителя, способен контролировать своё поведение.
* Формирование у детей мотивов учения.
* Развивается способность ребёнка выполнять социальную роль школьника.

**VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. АндрющенкоТ.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2003. – 96с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
3. Березина Т.А. Воронина О.И. Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников.// Детский сад от А до Я – 2007. – № 5.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна/ Москва. 1995 г.
5. Год до школы: от А до Я. Тетрадь по подготовке к школе. – 2-е изд. – М.: Генезис,2014.
6. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровинской/ Москва. 1995 г.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд.; перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004.
8. Давыдова Ю.В. Как подготовить ребёнка к школе / Юлия Давыдова. – М.: Эксмо, 2008.
9. Диагностическая и коордиационная работа школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровинской/ Москва. 1987 г.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Москва. 1983 г.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов.-3-е изд., стереотип. –М.: Изд.центр “Академия”, 2012.
12. Мухина В.С. Детская психология Москва. 1985 г.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
14. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера/ Москва. 1988 г.
15. Развитие личности ребёнка от пяти до семи лет. – Изд. Испр. и перераб. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
16. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012 г.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога:Учеб. пособие: В 2 кн. . - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2010.

## 

*Приложение 1*

**Перспективный план программы «Школа будущих первоклассников»**

Игровое занятие № 1 «**Кинолента**».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание непринуждённой атмосферы, установление контакта в группе. 2. Развитие воображения, наблюдательности, памяти, невербальных средств общения, способности передавать свои чувства и переживания, эмоциональной сферы, умения наблюдать групповые правила. 3. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | |
| Материалы | * Коврики по количеству детей для релаксации; * Диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»; * Мячик для игры «Снежный ком»; * Видеокамера, микрофон-игрушка для игры «Кинолента»; * Конверты с карточками (по количеству детей), на которых изображены различные чувства, настроения (пиктограммы: радость, грусть, удивление, страх, злость, удовольствие). | | | |
| Структура занятия | 1. ***Приветствие***   Игра «Давайте поздороваемся»  Игра «Снежный ком»  Игра «Опиши друга» | 1. ***Основная часть***   Игра «Театр настроения»  Игра «Кинолента» | 1. ***Психогимнастика***   Этюд «Игры в воде» | 1. ***Релаксация***   Упражнение «Отдых у реки»  Игра «Подари другу улыбку»   1. ***Прощание*** |

Игровое занятие № 2 «**Золотая маска».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Снятие напряжения и неуверенности, установление контакта, создание комфортной обстановки. 2. Обучение распознаванию эмоций – как своих, так и других людей. Настрой на активную совместную деятельность, общую беседу, игру. 3. Знакомство с элементами выразительных движений, мимикой, позой. 4. Мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения. | | | |
| Материалы | * Коврики по количеству детей для упражнения «Порхание бабочки»; * Диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»; * Кукла Бибабо (на основе перчатки) для игры «Представься с помощью куклы»; * Лото «Театр настроения» для изучения эмоций (пиктограммы); * Мячик для игры «Ласковое имя»; * Карты-маски, разрезанные на 4 части (гнев, отвращение, вина, интерес, удивление, радость, горе, страх) для игры «Золотая маска». | | | |
| Структура занятия | ***Приветствие***   * Игра «Представься с помощью куклы» * Игра «Кто позвал?» * Игра «Ласковое имя» | ***Основная часть***   * Игра в лото «Театр настроения» * Игра «Золотая маска» * Этюды по отрывкам из произведений К. Чуковского * Беседа. Актуализация знаний. | ***Психогимнастика***  Этюд «Ручеёк радости» | ***Релаксация***  Упражнение «Порхание бабочки»  ***Прощание***  Игра «Подари улыбку другу» |

Развивающее занятие № 1 **«Королева буква А».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Знакомство, создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность; 2. Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой и кратковременной памяти, логического мышления. 3. Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятии себя как ученика. | | | | | |
| Материалы | *Демонстрационные:*   * Фигурки животных (лошадка, медвежонок, белочка, котёнок, зайка); * Предметная картинка «Аист»; * Плакат с алфавитом; * Карточка с изображением буквы «А»; * Лист с заданием «Четвёртый лишний» (апельсин, ананас, абрикос, свёкла); * Мяч для игры «Именной круг». | | | | *Раздаточные:*   * Счётные палочки * Рабочая тетрадь | |
| Структура занятия | ***Приветствие***  Игра «Именной круг» | ***Основная часть***   * Игра «Школа для животных» * Пальчиковая игра «Аист» * Игра «Узнай по вкусу». | ***Физкультурная минутка***  «А – начало алфавита» | ***Закрепление***   * Игра «Придумай слово со звуком А» * Задание «4-й лишний» * Упражнение-штриховка «Фрукты» * Заучивание стихотворения | | ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 2 **«Королева буква Б».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание комфортной обстановки, формирование сплочённости. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Обучению соблюдению групповых правил. 4. Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материалы | *Демонстрационные:*   * Предметная картинка «Барабан» (лист 8); * Карточка с изображением буквы «Б»; * Диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Тихое озеро»; * Мячик для игры «Ласковое имя». | | | *Раздаточные:*   * Рабочая тетрадь; * Простой карандаш и набор цветных карандашей; * Коврик для релаксации; * Кусочек легко гнущейся проволоки длиной 15 см для составления буквы «Б». | | |
| Структура  занятия | 1. ***Приветствие, настраивание детей на занятие***  Игра «ласковое имя» | ***2.Основная часть***   * Актуализация знаний.Упражнение «Найди букву «А»» * Пальчиковая игра «Башня» * Игра «Узнай по звуку» * Игра «Придумай слово» | ***Физкультминутка***  «Буратино»  ***Закрепление***   * Игра «Доскажи словечко» * Чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты». | | ***Отработка навыков письма***  Графический диктант «Ботинок» | ***Релаксация***  «Тихое озеро»  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 3 **«Королева буква В».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги); закрепление понятий «лево-право». 4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материалы | *Демонстрационные:*   * Предметная картинка «Воробей» (лист 8а); * Карточка с изображением буквы «В»; * Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небе». | | | *Раздаточные:*   * стандартный набор (см развивающее занятие №2); * по 20 фасолинок на каждого ребёнка для составления буквы «В». | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие***.   * Настраивание детей на занятие. * Игра «Давай поздороваемся!» | ***Основная часть***   * Актуализация знаний. Игра «Найди букву «Б»»; * Пальчиковая игра «Вертолёт»; * Игра «Назови имя»; * Игра «Королева буква «В»».   ***Физкультурная минутка*** «Ветер» | ***Закрепление***   * Игра «Доскажи словечко»; * Заучивание стихотворения. | | ***Отработка навыков письма***  Графический диктант «Воробей» | ***Релаксация*** «Полёт высоко в небе».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 4 **«Королева буква Г».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. 4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материалы | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Гриб» (лист8а); * Карточка с изображением буквы «Г» (лист 1а); * Диск с музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес» | | | *Раздаточный:*   * Стандартный набор; * Две нитки (на каждого ребёнка: одна – 15 см, вторая – 10 см) | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие***  Игра «Ручеёк радости» | ***Основная часть***   * Актуализация знаний. Игра «Найди букву «В»»; * Пальчиковая игра «Грабли»; * Игра «Узнай по звуку»; * Королева буква «Г» | ***Физкультурная минутка*** *«Грибы»*  ***Закрепление***   * Игра «Доскажи словечко»; * Заучивание стихотворения. | | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Гусеница» | ***Релаксация*** «Путешествие в волшебный лес»  ***Итог. Прощание*** |

Развивающее занятие № 5 **«Королева буква Д».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги); закрепление понятий «лево-право», логического мышления, долговременной памяти. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. 5. Закрепление знаний геометрических фигур, счёта в пределах 5. | | | | |
| Материалы | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Дятел» (лист9); * Карточка с изображением буквы «Д» (лист 2); * Диск с музыкой для релаксации «Порхание бабочек» * Карточка с изображением фигур для выкладывания их из счётных палочек (лист26). | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - Счётные палочки для выкладывания фигур. | |
| Структура занятия | ***Приветствие***   * «Комплименты». Настраивание детей на занятие. | ***Основная часть***   * Актуализация знаний. Игра «заштрихуй букву «Г». * Пальчиковая игра «Домик». * Задание «Выкладывание фигур из счётных палочек». * Задание «Придумай слово со звуком «Д»». * Королева буква «Д». | ***Физкультурная минутка*** «Дождь».  ***Закрепление***   * Чтение сказки Г.Юдина «Доброе дело». * Заучивание стихотворения. | | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Домик».  ***Релаксация*** «Порхание бабочки»  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 6 **«Королева буква Е».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги); логического мышления. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. 5. Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания, мышления, зрительного восприятия. | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Ель» (лист9); * Карточка с изображением буквы «Е» (лист 2); * Диск с музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес»; * Очки для игры «Говорящие очки». | | *Раздаточный:*   * стандартный набор; * пластилин (для лепки буквы «Е»); * картон 7,5х10,5 см (для нанесения на него буквы «Е»). | | |
| Структура занятия | ***Приветствие.*** Настраивание детей на занятие.   * Игра «Говорящие очки» | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. «Обведи по точкам букву «Д»».  - Пальчиковая игра «Ёлка».  - Королева буква «Е».  - Упражнение-штриховка «Ёлочка», «Ёжик». | ***Физкультурная минутка*** «Ёжики».  ***Закрепление***  - Чтение сказки Г.Юдина «Прачечная «Егор и сыновья»».  - Игра «Доскажи словечко»  - Игра «Найди закономерность»  -Заучивание стихотворения | ***Отработка навыков письма***. Графический диктант «Ель». | ***Релаксация*** «Путешествие в волшебный лес».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 7 **«Королева буква Ж».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам. 2. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 3. Развитие, мелкой моторики, зрительно-моторной координации), долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. 5. Закрепление счёта в пределах 5. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Жук» (лист9а); * Карточка с изображением буквы «Ж» (лист 2а); * Диск с музыкой для релаксации «Волшебный сон»;   - Мячик для игры «Снежный ком». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - Счётные палочки. | |
| Структура занятия | ***Приветствие***  Игра «Снежный ком». | ***Основная часть***  Актуализация знаний. - Р/И «Найди букву «Е»».  - Пальчиковая игра «Жук»;  - Игра «Узнай по звуку»;  - Игра «Придумай слово»;  - Королева буква «Ж» | ***Физкультурная минутка*** «Жучок»  ***Закрепление***  - Задание «Посчитай и нарисуй столько же кружков»  - Заучивание стихотворения «Жук» | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Жираф». | | ***Релаксация*** «Волшебный сон».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 8 **«Королева буква З».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие навыков общения 2. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 3. Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Заяц» (лист9а); * Карточка с изображением буквы «З» (лист 2а); * Диск с музыкой для релаксации «Водопад». | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор. | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие***  Игра «Зеркальное отражение». | ***Основная часть***  Актуализация знаний.  -Игра «Найди букву «Ж»».  - Пальчиковая игра «Зайка и зеркало»;  - Игра «Кто внимательный?»;  - Королева буква «З». | ***Физкультурная минутка*** «Зарядка».  ***Закрепление***  - Задание «Четвёртый лишний»;  -Заучивание стихотворения «Звёзды». | | ***Отработка навыков письма.*** Графический диктант «Замок и золотой ключик». | ***Релаксация*** «Водопад».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 9 **«Королева буква И ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание положительного настроя на занятие, развитие наблюдательности, коммуникативных навыков. 2. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 3. Развитие мышления, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), зрительного восприятия, умения находить закономерность. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Индюк» (лист 10); * Карточка с изображением буквы «И» (лист 3);   - Диск с музыкой для релаксации «Радуга». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - колокольчик. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие. Настраивание детей на занятие.***  Игра «Сядьте те, кто…». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Игра «Дорисуй буквы».  - Пальчиковая игра «Игривый колокольчик»;  - Р/И «Узнай по звуку»;  - Королева буква «И». | ***Физкультурная минутка*** «Игралочки майских жуков».  ***Закрепление***  - Задание «Найди закономерность»;  -Заучивание стихотворения «Иней»;  - Игра «Доскажи словечко». | ***Отработка навыков письма.*** Упражнение «Обведи по точкам рисунок». | | ***Релаксация*** «Радуга».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 10 **«Королева буква К ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе. 2. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 3. Развитие логического мышления, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материалы | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Кузнечик» (лист 10); * Карточка с изображением буквы «К» (лист 3);   - Диск с музыкой для релаксации «Радуга»;  - Кукла бибабо. | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - счётные палочки для составления буквы «К». | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие. Настраивание детей на занятие.***  Игра «Представься с помощью куклы». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Игра «Обведи и раскрась букву «И»»;  - Пальчиковая игра «Кошка»;  - Игра «Кто внимательный?»;  - Королева буква «К». | ***Физкультурная минутка*** *«Кузнечики»* | | ***Закрепление***  - Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»;  - Заучивание стихотворения «Кот и кролик». | ***Релаксация*** «Рыбки».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 11 **«Королева буква Л ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать настроение других. 2. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 3. Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Лук» (лист 10а); * Карточка с изображением буквы «Л» (лист 3а);   - Диск с музыкой для релаксации «Плывём на облаках»;  - Пиктограммы – для игры «Моё настроение» (лист 28). | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  **-** фасолины – 20 штук (для выкладывания буквы Л). | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие. Настрой детей на занятие.***  Игра «Моё настроение». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Игра «Дорисуй букву «К»»;  - Пальчиковая игра «Лошадка»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Л»»;  - Королева буква «Л»;  - Упражнение-штриховка «Листочек», «Ласточка»;  - «Узнай по звуку». | ***Физкультурная минутка*** «Буква Л»  ***Закрепление***  - Корректурная проба «Найди и вычеркни»  (см. «Рабочая тетрадь», стр.16);  - Игра «Доскажи словечко» | | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Лошадка». | ***Релаксация*** «Плывём на облаках».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 12 **«Королева буква М ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Морковь» (лист 10а); * Карточка с изображением буквы «М» (лист 10а);   - Диск с музыкой для релаксации «Порхание бабочки»;  - карточка с заданием «Четвёртый лишний» (лист 27);  - изображение театральных масок эмоциональных состояний для игры «Собери маску» (лист 29-32);  - Пиктограммы – для игры «Моё настроение» (лист 28). | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Собери картинку». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Напиши букву «Л» по точкам»;  - Пальчиковая игра «Мышка»;  - Игра «Придумай слово со звуком «М»»;  - Королева буква «М». | ***Физкультурная минутка*** «Матрёшки».    ***Отработка навыков письма.***  Рисование по клеточкам. | ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Медведь в лесу»;  - игра «Четвёртый лишний»;  - игра «Доскажи словечко». | | ***Релаксация*** «Порхание бабочки».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 13 **«Королева буква Н ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Ножницы» (лист 11); * Карточка с изображением буквы «Н» (лист 4);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Что мы представляем, когда слушаем музыку» («Рассвет» из симфонической поэмы Э.Грига «Пер Гюнт»);  - платочек для игры «Сижу, сижу на камушке». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - счётные палочки для составления буквы «Н». | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Сижу, сижу на камушке». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. «Какие буквы спрятались?»;  - Пальчиковая игра «Норка»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Н»»;  - Королева буква «Н»;  - Игра «Узнай по звуку». | ***Физкультурная минутка*** *«Ножки»*  ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Ножницы». | ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Носорог»;  - игра «Доскажи словечко»;  - «Зашумленные картинки» (см. Рабочая тетрадь, с.19). | | ***Релаксация*** «Что мы представляем, когда слушаем музыку».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 14 **«Королева буква О ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие умения понимать и чувствовать друг друга. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, целостного зрительного восприятия, подготовка руки к письму. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Огурец» (лист 11); * Карточка с изображением буквы «О» (лист 4);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Дождь в лесу». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Интонация». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву «Н»»;  - Пальчиковая игра «Очки»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «О»»;  - Королева буква «О».  ***Физкультурная минутка*** *«Обезьянки».* | ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Ослик»;  - Упражнение «Закончи рисунок»;  - игра «Доскажи словечко». | ***Отработка навыков письма.***  Штриховка «Огурец», «Осьминог». | | ***Релаксация*** «Дождь в лесу».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 15 **«Королева буква П ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, подготовка руки к письму. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Попугай» (лист 11а); * Карточка с изображением буквы «П» (лист 4а); * Стул для игры «Волшебный стул»; * Картинка «Нелепицы» к заданию «Что перепутал художник?» (лист 16); * Карточка с изображением предметов с заданием «Посчитай предметы» (лист 16);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдохнём». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор.  - счётные палочки. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Волшебный стул». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву «О»»;  - Пальчиковая игра «Петушок»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «П»»;  - Игра «Узнай, где звук?»;  - Королева буква «П». | ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Панцирь черепашки»;  - игра «Доскажи словечко»;  - Развивающая игра «Что перепутал художник?»;  - Задание «Посчитай предметы». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Петушок».  ***Физкультурная минутка*** «Пальчики». | | ***Релаксация*** «Отдохнём».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 16 **«Королева буква Р».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. 4. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление (упражнение «Необычная радуга»). | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Роза» (лист 11а); * Карточка с изображением буквы «Р» (лист 4а); * Мягкая игрушка (сердечко) для игры «Пирамида любви»;   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Необычная радуга». | | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Пирамида любви». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Обведи букву «П» по точкам»;  - Пальчиковая игра «Рак»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Р»»;  - Задание «Запомни слова со звуком «Р»» (читаем сказку Г.Юдина «Рыжий город»);  - Королева буква «Р». | ***Физкультурная минутка*** «Рыбки».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Серый крот»;  - игра «Доскажи словечко»;  - упражнение «Найди закономерность и продолжи бусы». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Расчёска». | | ***Релаксация*** «Необычная радуга».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 17 **«Королева буква С».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие чувства общности и принадлежности к группе; создание непринуждённой обстановки. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительного целостного восприятия, графических навыков. 4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Слива» (лист 12); * Карточка с изображением буквы «С» (лист 5);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небе». | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - фасоль (на каждого ребёнка) для составления буквы «С». | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Мы стоим рука к руке». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Заштрихуй букву «Р»»;  - Пальчиковая игра «Слон»;  - Задание «Придумай слово с начальным звуком «С»»;  - Игра «Кто внимательный?»  - Королева буква «С». | ***Физкультурная минутка*** «Солнечные зайчики».  ***Закрепление***  - игра «Доскажи словечко»;  - заучивание стихотворения «Слон»;  - упражнение «Дорисуй картинки». | | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Слон». | ***Релаксация*** «Полёт высоко в небе».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 18 **«Королева буква Т».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения. 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительного целостного восприятия, закрепление понятий «лево-право». 4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Тыква» (лист 12); * Карточка с изображением буквы «Т» (лист 5); * Картинка «Зашумленные рисунки» (лист 27а); * Мягкие модули для игры «клеевой дождик»;   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро». | | | *Раздаточный:*  - Стандартный набор;  - счётные палочки для выкладывания буквы «Т». | | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Клеевой дождик». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Раскрась букву «С»»;  - Пальчиковая игра «Тигрёнок»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Т»»;  - Задание «Запомни слова со звуком «Т»» (читаем сказку Г. Юдина «Телезритель Тимошка»);  - Королева буква «С». | ***Физкультурная минутка*** «Точильщики».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Таракан»;  - игра «Доскажи словечко»;  - Задание «Зашумленные картинки». | | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Торт». | ***Релаксация*** «Тихое озеро».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 19 «**Королева буква У».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия . 2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево-право». 4. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Утюг» (лист 12а); * Карточка с изображением буквы «У» (лист 5а);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Позы». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Справа, справа от меня есть одно местечко». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Упражнение «Обведи по точкам букву «Т»»;  - Пальчиковая игра «Ушки»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «У»»;  - Игра «Кто внимательный?»;  - Королева буква «У». | ***Физкультурная минутка*** «Уточка луговая».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Ученик»;  - игра «Доскажи словечко»;  - Упражнение «Найди закономерность». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Утюг». | | ***Релаксация*** Игра «Позы».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 20 **«Королева буква Ф».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  4. Закрепление счёта в пределах шести.  5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Фуражка» (лист 12а); * Карточка с изображением буквы «Ф» (лист 5а);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»;  - Мяч для игры «Вежливые слова». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Вежливые слова». | ***Основная часть***  - «Какие буквы здесь зашифрованы?»  - Пальчиковая игра «Филин»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ф»»;  - Игра «Кто внимательный?»;  - Королева буква «Ф». | ***Физкультурная минутка*** «Физкультпривет».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Флот»;  - Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам»;  - задание «Посчитай и запиши, сколько на рисунке □, ○, ∆». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Фонарь». | | ***Релаксация*** Игра «Тихое озеро».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 21 **«Королева буква Х».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной слуховой и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Хлеб» (лист 13); * Карточка с изображением буквы «Х» (лист 6);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Кто тебя позвал, узнай?» | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. «Обведи по контуру букву «Ф»».  - Пальчиковая игра «Хитрый гусь»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Х»»;  - Игра «Кто внимательный?»;  - Королева буква «Х». | ***Физкультурная минутка*** «Хомячок».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Хорёк»;  - задание «Лабиринт». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Хомяк». | | ***Релаксация*** «Радуга».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 22 **«Королева буква Ц».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок принимаем и ценим другими детьми  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной слуховой и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Цыплёнок» (лист 13); * Карточка с изображением буквы «Ц» (лист 6);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Волшебный сон». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Мне нравится в тебе…» | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. «Какие буквы здесь зашифрованы?»;  - Пальчиковая игра «Цепочка»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ц»»;  - Королева буква «Ц». | ***Физкультурная минутка*** «Цапля».  ***Закрепление***  ***-*** загадки;  - заучивание стихотворения «Цапля»;  - задание «Расставь значки по образцу» (корректурная проба). | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Цыплёнок». | | ***Релаксация*** «Волшебный сон».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 23 **«Королева буква Ч».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1. Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной задачи.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения сравнивать предметы между собой.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Черепаха» (лист 13а); * Карточка с изображением буквы «Ч» (лист 6а); * Карточки с заданием «Сравни предметы между собой, назови сходства и различия» (цветок-дерево, самолёт-птица, стул-диван – листы 17-19); * Пластмассовая тарелка для игры «спина к спине»;   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «От спины к спине». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Задание «Заштрихуй букву «Ц»»;  - Пальчиковая игра «Черепаха»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ч»»;  - игра «Кто внимательный?»  - Королева буква «Ч». | ***Физкультурная минутка*** «Часы».  ***Закрепление***  ***-*** загадки;  - заучивание стихотворения «Чайки»;  - задание «Сравни предметы»;  - задание «Дорисуй рыбок». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Человечек». | | ***Релаксация*** «Порхание бабочки».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 24 **«Королева буква Ш».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1.Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование дружественного настроя.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Шмель» (лист 13а); * Карточка с изображением буквы «Ш» (лист 6а); * Мячик для игры «Передай мячик»;   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор;  - счётные палочки для составления буквы «Ч». | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Передай мячик». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Составление буквы «Ч» из счётных палочек;  - Пальчиковая игра «Шарик»;  - игра «Кто внимательный?»  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ш»»;  - Королева буква «Ш». | ***Физкультурная минутка*** «Шишки».  ***Закрепление***  ***-*** чтение сказки Г.Юдина «Как Мыша шалил»;  - заучивание стихотворения «Школьник»;  - загадки «Доскажи словечко»;  - задание «Дорисуй недостающие детали». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Штанга». | | ***Релаксация*** «Рыбки».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 25 **«Королева буква Щ».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1.Сплочение группы.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Щука» (лист 14); * Карточка с изображением буквы «Щ» (лист 7); * Карточки со схематичными изображениями (звёздочка, рыбка, очки, бабочка) для составления их из счётных палочек (лист 26-26а);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор;  - счётные палочки для составления буквы «Ш» и фигур. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Бип». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Составление буквы «Ш» из счётных палочек;  - Пальчиковая игра «Щенок»;  - игра «Кто внимательный?»  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Щ»»;  - Королева буква «Щ». | ***Физкультурная минутка*** «Щегол».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Щенок»;  - загадка;  - задание «Выкладывание фигур из счётных палочек» (звёздочка, рыбка, очки, бабочка);  - задание «»Обведи фигуры по точкам». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Щука». | | ***Релаксация*** «Отдохнём».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 26 **«Королева буква Э».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1.Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, повышение самооценка.  2. Актуализация знаний за прошлое занятие.  3. Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Экскаватор» (лист 14); * Карточка с изображением буквы «Э» (лист 7);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небо». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор. | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Волшебные очки». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Задание «Обведи букву «Щ» по точкам;  - Пальчиковая игра «Эти пальчики»;  - игра «Кто внимательный?»  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Э»»;  - Королева буква «Э». | ***Физкультурная минутка*** «Мы писали».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Электрический звонок»;  - загадки «Доскажи словечко»;  - чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики»;  - задание «Найди и раскрась». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Эскимо». | | ***Релаксация*** «Полёт высоко в небо».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 27 **«Королева буква Ю».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1.Формирование чувства единства и взаимного доверия.  2. Актуализация знаний за прошлое занятие.  3. Развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления, графических навыков.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Юла» (лист 14а); * Карточка с изображением буквы «Ю» (лист 7а);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдых на море». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор;  - нитки (2 штуки: длинная – 15 см, 1 короткая – 5 см). | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Надёжное падение». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний. Задание «Выложи букву «Э» из ниток;  - Пальчиковая игра «Юла»;  - игра «Кто внимательный?»  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ю»»;  - Королева буква «Ю». | ***Физкультурная минутка*** «Юла».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Юнга»;  - загадки «Доскажи словечко»;  - чтение сказки Г. Юдина «Верблюжонок «Бюль-Бюль»»;  - задание «Нарисуй фигуры». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Юла». | | ***Релаксация*** «Отдых на море».  ***Итог. Прощание.*** |

Развивающее занятие № 28 **«Королева буква Я».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | 1.Обучение детей одному из приёмов саморегуляции.  2. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.  3. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления, речи.  4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | | | | | |
| Материал | *Демонстрационный:*   * Предметная картинка «Яблоко» (лист 14а); * Карточка с изображением буквы «Я» (лист 7а);   - Диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Воздушный шарик». | | | | *Раздаточный:*  - стандартный набор;  - клубок яркой пряжи для игры «Клубочек». | |
| Структура  занятия | ***Приветствие.***  ***Настрой детей на занятие.***  Игра «Клубочек». | ***Основная часть***  - Актуализация знаний - «Обведи и раскрась букву «Ю»;  - Пальчиковая игра «Яблоня»;  - Игра «Придумай слово с начальным звуком «Я»»;  - чтение сказки Г.Юдина «Яшка-бяка»;  - Королева буква «Я». | ***Физкультурная минутка*** «Январская стужа».  ***Закрепление***  - заучивание стихотворения «Ягоды»;  - загадки;  - упражнение-штриховка «Яблоко»;  - задание «Что было сначала, а что потом?». | ***Отработка навыков письма.***  Графический диктант «Яблоко». | | ***Релаксация*** «Воздушный шарик».  ***Итог. Прощание.*** |

*Приложение 2*

**Диагностический инструментарий к программе «Школа будущих первоклассников»**

***Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.***

**Цель:** готовность детей старшего дошкольного возраста обучению в школе (определение уровня интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, координации движения рук и зрения, умение ребёнка подражать образцу.

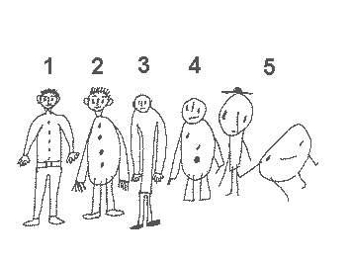
Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия как и при срисовывании группы точек, объединённых в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

***Оценка выполнения теста***

*Задание 1. Рисунок мужской фигуры.*



1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице — глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравновешивается синтетическим способом изображения.

3 балла ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла — за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

5 баллов — за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головоногого изображения) или обеих пар конечностей.

П. Т. Хоментаускас считает, что педагогу следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

·         количество деталей тела. Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

·         декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения и т.п.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур: дети, склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров; маленькие фигуры человека связаны с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

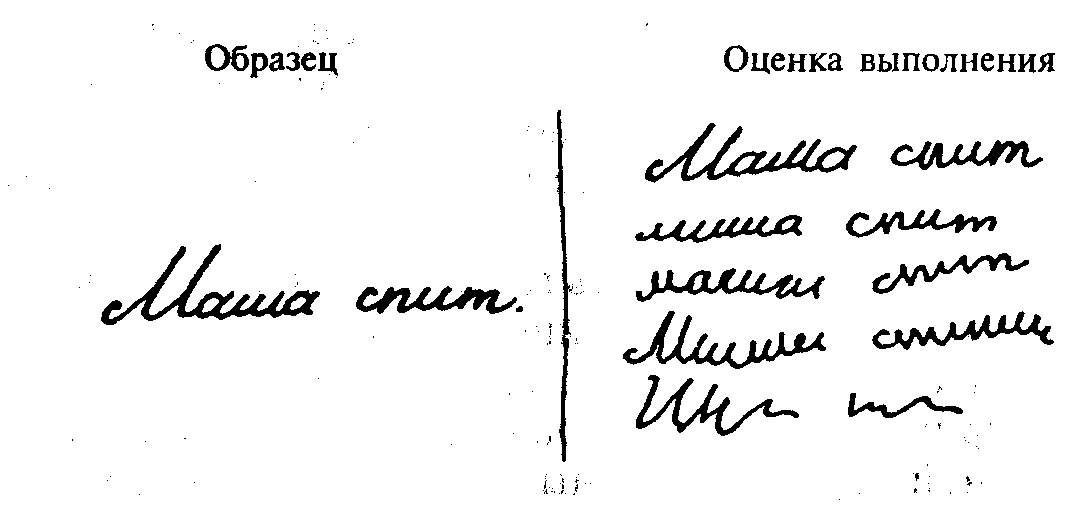
Если дети старше 5-летнего возраста пропускают в рисунке какие-то части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка (фигуры мужчины), тем выше общий уровень психического развития ребенка.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями: если в 3,5 года ребенок рисует «головонога», то в 7 лет — презентирует богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует одной из деталей (головы, глаз, носа, рта, рук, туловища, ног), на это надо обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения данный тест не имеет, т.е. ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо: он может составлять только часть такого обследования.

*Задание 2. Подражание письменным буквам.*



1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

*Задание 3. Срисовывание группы точек.*



1 балл — почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла — количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла — целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла — рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются.

*5 баллов — черкание.*

После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно четко диагностируются в опроснике Я. Йерасека.

***Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасика.***

1.      Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2.      Утром вы завтракаете, а днём ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3.      Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4.      Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5.      Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6.      Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7.      Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8.      Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9.      Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10.  Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11.  Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12.  Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13.  Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14.  Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) =3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15.  Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16.  Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17.  Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18.  Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19.  Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20.  Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

*Общая оценка результатов тестирования*

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. [17]Начало формы

Конец формы

*Приложение 3*

**Тест №1"ЧТО Я ЗНАЮ О ШКОЛЕ?"**

**Цель**: выявление знаний ребёнка о школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Примерные ответы |
| 1. Как обращаются к учительнице?  2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?  3. Что говорят, если нужно в туалет?  4. Что такое урок?  5. Как узнают, что время начинать урок?  6. Что такое перемена?  7. Для чего нужна перемена?  8. Как в школе называется стол, за которым дети пишут?  9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?  10. Что такое отметка?  11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?  12. Что такое школьный дневник?  13. В классе учатся дети одного возраста или разного?  14. Что такое каникулы? | 1. По имени-отчеству и на «Вы».  2. Молча поднять руку, так, чтобы ее было видно.  3. Поднять руку и сказать: «Извините, можно выйти?»  4. Это время, в течение которого дети учатся чему-либо новому: слушают объяснения учителя, ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса. Иногда словом «урок» называют просто задания.  5. Звенит звонок, дети идут в классы и коридоры пустеют.  6. Перемена - это перерыв между уроками.  7. Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать, сходить в туалет.  8. Дети пишут за партой.  9. Учитель пишет на доске.  10. Отметка - это число, которым оценивают успехи, правильно или неправильно. Хорошо или плохо выполнил задание.  11. Дневник - это такая специальная тетрадь, где имеется расписание уроков, дети записывают задание на дом, а учитель ставит отметки.  12. «1» - хуже не бывает и т.д.  13. В одном классе учатся обычно дети одного возраста - одного года рождения.  14. Каникулы - это перерыв в учении на несколько дней, а также на все лето, после летних каникул дети идут в следующий класс. |

Если ребёнок ответил правильно на: 11-14 вопросов, то он вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать. Он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением.

Правильные ответы на 7-10 вопросов свидетельствуют о том, что ребёнок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы поподробнее поговорить с будущим первоклассником о школе.

От 4 до 6 правильных ответов - это информация к размышлению для родителей. Ваш ребёнок ещё не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях. Поэтому побольше рассказывайте малышу о школе, спрашивайте его время от времени о деталях школьной жизни.

В том случае, когда правильных ответов всего 3 или меньше, - это уже тревожный сигнал. Может быть, вы совсем не разговариваете с малышом о том, как проходят школьные будни.

Если количество правильных ответов вашего малыша меньше 6, наряду с разговорами о школьном распорядке мы рекомендуем вам моделировать повседневные школьные ситуации дома. Играйте в школу с ребёнком, постоянно меняясь ролями, чтобы ребёнок мог встать на место не только ученика, но и учителя и понять, как важно, чтобы дети вели себя на уроках по школьным правилам. В игровой форме моделируйте содержание различных школьных предметов. Давайте друг другу в зависимости от роли задания на развитие памяти, мышления, внимания. Поощряйте такие игры между детьми.

**Тест №2" ХОЧУ ЛИ Я В ШКОЛУ?"**

**Цель**: определение интереса ребёнка к школе.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.

2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.

3. Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.

4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

5. Интересно, что в школе, предлагают на завтрак.

6. Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.

7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.

8. Мне кажется, что в школе больше интересного, чем в детском саду.

9. Мне хочется в школу потому, что многие ребята из моего дома уже учатся.

10. Если бы мне разрешили, я бы пошел учиться уже в прошлом году.

Взрослый обращается ребёнку: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?»

В таблице фиксируются только ответы «Да» +, (если «Нет» - пусто).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/ | 6/ | 2/ | 7/ | 3/ |
| 8/ | 4/ | 9/ | 5/ | 10/ |

Общая сумма:

1-3 балла – Ребёнок полагает, что неплохо живет и без школы.

4-8 баллов - да, хочется в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первой строке, то ребёнок в основном мечтает о новых друзьях и играх. Если же больше баллов во второй строке, то он вполне представляет себе основное предназначение школы, и оно не вызывает пока отвращения.

9-10 баллов - прекрасно, если ребенок сохранит свое отношение к школе на последующие 10-11 лет.

*Анкета для родителей№1*

***Цель:*** выявить уровень готовности родителей к изменению собственного поведения в общении с ребёнком в преддверии школьного обучения.

**«Готовы ли к школе родители?»** (Ковалева Е.С., Синицына Е.И.)**.**

Попробуйте ответить на вопросы, которые приведены ниже.

Готовы ли Вы:

* помочь, не рассердившись;
* не кричать, принимать спокойно все так, как есть;
* не унижать;
* не обижать;
* не сравнивать с другими своего ребенка;
* не наказывать без явной причины, а лишь потому, что Вы не в духе.

*Анкета для родителей№2*

*Цель:* выявление позиции родителей по отношению к ребёнку, их готовности к школьному обучению.

**«Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?»** (Н.Н. Серова).

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других, детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребёнок часто будет обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребёнка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5. Ребёнок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребёнок будет обхо­диться без дневного сна.

9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребёнок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребёнка.

15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утвер­ждением, поставьте крестик после косой черты, если не со­гласны, оставьте клетку пустой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1/ | 2/ | 3/ | 4/ | 5/ |
| 6/ | 7/ | 8/ | 9/ | 10/ |
| 11/ | 12/ | 13/ | 14/ | 15/ |
| Всего | | | | |

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель при­нимает значение:

**до 4 баллов** - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября - по крайней мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребёнка;

**5-10 баллов** - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

**10 баллов и больше** - было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание; тонкую моторику.

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ре­бенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукреп­ляющими упражнениями.

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учи­телем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

Внимательные родители умеют предвидеть и избегать проблем школьной адаптаций, но для этого необходимо быть уверенным, что Ваш ребёнок обладает достаточной школьной зрелостью для того, чтобы учиться.

По результатам заключительного этапа родители получают конкретные рекомендации по оптимизации воспитания ребенка дома, его дальнейшей подготовки к школьному обучению (см. Приложение 5).

*Приложение 4*

**Психологическое заключение о готовности ребёнка к школе**

**Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Отношение ребёнка к обследованию** (характеристика поведения, его адекватность; умение вступить в контакт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Характеристика работоспособности, темпа деятельности** (активное участие в процессе деятельности, желание сотрудничать и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Определение общего уровня знаний** (сформированность социально-бытовых навыков, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; кругозор)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Коммуникативные** **способности** (уровень общения со взрослыми и сверстниками)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Характеристика моторного развития** (развитие общих движений, мелкой моторики – готовность руки к овладению письмом, точность движений, их скорость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Особенности внимания,** его распределение и переключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Характеристика речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Особенности развития различных видов памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Особенности развития различных видов мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Уровень развития пространственных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Наличие формирующейся направленности на учебную деятельность, внутренней позиции школьника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Мотивы учения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Оценка готовности к обучению в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Прогноз дальнейшего развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Заключение и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение 5*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Естественная родительская тревога не должна перерастать в школьную тревожность самого ребёнка. Пусть он идет в школу с уверенностью в том, что учиться ему нравится, что он много умеет, а всему остальному обязательно научится.

Данные советы и рекомендации помогут родителям сделать учёбу в школе для детей и для них интересной и приятной.

1. Будить утром ребёнка необходимо спокойно, проснувшись, он должен увидеть улыбку и услышать ласковый голос родителей. Не следует подгонять с утра, не дергать по пустякам, не укорять за ошибки и оплошности, даже если "Вчера предупреждали".

2. Ни в коем случае нельзя торопить ребёнка. Умение рассчитать время – задача каждого родителя, и если это плохо удается, это не вина ребёнка.

3. Не нужно отправлять ребёнка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему много придется поработать.

4. Ни в коем случае не прощаться "предупреждая"; "смотри, не балуйся", "веди себя хорошо", "чтобы не было плохих отметок".

5. Родителям необходимо пожелать ребёнку удачи, подбодрить его, найти несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

6. Обязательно забыть фразу: "что сегодня получил", встретить ребёнка после школы спокойно, не обрушивать тысячу вопросов, дать расслабиться (дать родителям вспомнить, как они сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахиваться, не откладывать на потом, выслушать, это не займет много времени.

7. Если родители видят, что ребёнок огорчен, но молчит, не допытываться, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

8. Выслушав замечания учителя, родителям не нужно торопиться устраивать взбучку. Необходимо постараться, чтобы разговор родителей с учителем происходил без ребёнка. Всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

9. После школы не следует торопить ребёнка садиться за уроки, необходимо два - три часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.

10. Не следует заставлять делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы, лучше, если они будут подвижными.

11. Во время приготовления уроков не нужно сидеть "над душой", необходимо дать возможность ребёнку работать одному, но если нужна помощь родителей, надо набраться терпения. Спокойный тон, поддержка ("не волнуйся, всё получится", "давай разберемся вместе", "я помогу"), похвала (даже, если не все получается) - необходимы.

12. В общении с ребёнком нужно стараться избегать условий: "если ты сделаешь, то ...", порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребёнка и родители могут оказаться в очень сложной ситуации.

13. Родителям следует найти в течение дня хотя бы полчаса, когда они будут принадлежать только ребёнку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

14. Необходимо выработать единую тактику общения взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия, по поводу педагогической тактики, решать без ребёнка. Если что-то не получается, надо посоветоваться с врачом, учителем, психологом, не считать лишней литературу для родителей, там можно найти много полезного.

15. Родителям следует помнить, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассника (3-4 недели для учащихся 2-4 классов). Конец второй четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3-й четверти - в эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.

16. Также нужно быть внимательными к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учебе.

17. Очень своевременными будут сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживание - это успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний неприятностей перед сном, напоминание о завтрашней контрольной и т.п.

18. Вера в ребёнка! Радость родителей его успехам, никаких трагедий из неудач. Вселить в него уверенность, что он "все может, всего достигнет", стоит ему захотеть.

19. Необходимо сохранить его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решенными задачами, и, когда у ребёнка уже опускаются руки, нужно достать их! "Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!"

20. Чем труднее и не удачнее сложился день для ребёнка, тем внимательнее должны быть к нему родители. Обязательно родителям необходимо найти, за что похвалить ребёнка и только после этого можно закончить разговор с ним.

21. Не стоит заставлять ребёнка переписывать домашнее задание. Во-первых, это не интересно, утомительно, значит не приятно. Кроме того, не нужно забывать, что ребёнок утомлен, расстроен, у него еще слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведет к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

22. Низкая оценка - это психологическая травма для ребёнка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И родители, и ребёнок должны понимать, что оценка как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь не доучили, не разобрались, недостаточно постарались; а не повод расквитаться с ребёнком за родительские тревоги.

23. Следует обратить внимание, акцентировать, проповедовать: нужны усилия, необходим труд. Дать ему понять, что успех чаще всего зависит от усилий, чем от удачи, случая, помощи родителей. Успевать заметить и отметить любое усилие, которое привело ребёнка к успеху или улучшило качество работы. Избегать намёков на то, что ошибка или неудача – следствие отсутствия способностей.

24. Родителям необходимо помнить, любую оценку ребёнок склонен принимать глобально, считая, что оценивают его личность: "тройка - я плохой".

25. Хвалить исполнителя, критиковать - исполнение.

26. Не следует сравнивать успехи сына, дочери с успехами их друзей, детей знакомых. Сравнивать ребёнка только с ним самим. Раньше не умел, теперь уже можешь.

27. Необходимо ставить краткосрочные (близкие) цели с тем, чтобы ощущение постоянного успеха не покидало его. Частный успех развивает чувство мастерства, совершенства, которое насыщает мотивацию к учению.

28. Заранее следует делать ставку на успех: отбирать для объяснений объём материала, которым ребёнок может овладеть наверняка (приложив некоторое разумное усилие).

29. Если дети тугодумы, чтобы поднять их, родителям следует прибегать к позитивным установкам: "Это задание может показаться трудноватым, но я уверена, что ты с ним справишься".

Родителям нужно подчеркивать, напоминать, внушать: учению нужно учиться. Решать проблемные задачи, учиться находить ответы и постигать смысл с тем, чтобы вместе познавать вкус и ценность учебы как таковой.

30. Родителям необходимо помнить, ребёнка нужно любить таким, какой он есть!

*Уважаемые родители! Если вы чувствуете, что у вашего будущего первоклассни­ка есть какие-то трудности, которые могут усложнить его адаптацию к школьной жизни, своевременно помогите ему разрешить их. Будем рады, если наша памятка послужит вам ориентиром в этом.*

***Желаем удачи!***