**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**интегрированной организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: «В СЛЕД ЗА СОЛНЫШКОМ»**  **Дата:**  **Возрастная группа:** 2 младшая группа  **Время проведения занятия:** 20 минут | | |
| **Образовательная область:** «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».  **Раздел:** "Развитие речи"  **Межпредметные связи:** «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП», «Музыка», «ИЗО»  **Цель для педагога:** Интеграция образовательных областей для формирования творческого потенциала ребенка в различных видах познавательной деятельности.  **Цель для детей:** Овладение детьми основными творческими технологиями, развитие коммуникативно – познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности.  **Задачи:**  **Развивающая:** Знакомство произведениями детского фольклора, активизация и обогащение речи и словарного запаса детей. Развивать умение выразительно читать и инсценировать **потешки.** Побуждать к двигательной импровизации.  **Образовательная:**  Расширять представление об окружающем мире, понимать простейшие причинно – следственные связи, обобщать и систематизировать знания детей по теме «Транспорт». Формирование у детей умственных способностей на основе математических представлений  **Воспитательная:** Воспитывать позитивное отношение к творческой деятельности. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.  **Словарная работа:** ласковое, нежное,теплое, сердитая  **Технология:** поисковая деятельность  **Формы работы:** групповая, индивидуальная.  **Методы и приемы:** практические – игровые упражнения, моделирование, заучивание, раскрашивание; наглядные - рассматривание, наблюдение, демонстрация; словесные – речевая ситуация, беседа, рассказы, ответы детей.  **Оборудование:** изображение солнышка, тучки, карандаши, краски, клей, бумага, прищепки, картинки с изображением разных видов транспорта, конверт с письмом, блоки Дьенеша, карточки – коды, палочки Кюизенера, прищепки, на каждого ребёнка, влажные салфетки, указка. | | |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **Побудительный этап** | Предлагает детям поздороваться. Обращает внимание на то, что к нам на занятие пришли гости. Затем просит детей встать в круг. Проводит круг приветствия **«Доброе утро!».**  Сообщает детям, что сегодня рано утром почтальон принёс письмо, но не сказал от кого. Давайте прочитаем и узнаем, кто же нам написал его.  Читает адрес отправителя на письме.**-** **Загадывает загадку:**  *Ночью спрячется оно –*  *Станет во дворе темно.*  *Утром снова к нам в оконце*  *Бьётся радостное … (Солнце*)  Воспитатель открывает письмо, звучит грустная музыка, которая способствует созданию эмоционально настроения.  - Обращает внимание детей на солнышко за тучкой, читает письмо:  *«Дорогие мои детки,*  *На небе живет тучка,*  *Она такая штучка:*  *Что может быть и белой,*  *А может быть и серой.*  *А если вдруг расплачется*  *Все дети сразу спрячутся.*  *Вот уже три дня, как эта большая туча закрыло двери в моем домике, и я никак не могу появиться на небе.*  *Вы наверно заскучали без меня, поэтому я прошу у вас помощи, помогите мне, пожалуйста"*  - *Ой, ребята что же нам делать?*  *Нужно отправиться в путешествие и спасти Солнышко от Тучки-злючки.* | Дети здороваются с гостями. Встают в круг, произносят слова утреннего круга.  *"Доброе утро, солнцу и птицам!*  *Доброе утро, улыбчивым лицам!*  *И каждый становится добрым, доверчивым,*  *Пусть доброе утро длится до вечера."*  Дети отгадывают загадку и  и отвечают, что это письмо прислало солнышко.  Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  - Высказывают свои предположения*:* ***Это потому, что сердитая тучка прячет его и не хочет уходить.***  Дети соглашаются помочь солнышку и отправиться в путешествие. |
| **Организационно –**  **поисковый этап** | *- Скажите, а на чём же мы с вами отправимся к солнышку?*  *- Но чтобы добраться, нам нужно построить поезд из геометрических фигур.* Предлагает детям пройти за столы и по карточкам – схемам построить поезд. (*Логичнеские блоки Дьенеша*). Во время работы закрепляет с детьми названия геометрических фигур, просит назвать форму, цвет, размер.  - Ну что, поед готов, пора отправлятьсч в путь! Сейчас я вам раздам билеты, вы пройдете в поезд, найдете место согласно своим билетам и мы отправляемся.(*на стульчиках прикреплены геометрические фигуры- номера мест в поезде, а в билете указан цвет, размер и форма фигуры). Под аудиозапись "Паровоз букашка" паровоз отравляется в путь останавливаясь на станциях..*  1 станция **"Считалкино"** дидактическая игра **"Один много".** Воспитатель предлагает детям  2 станция **"Потешкино".**  Предлагает детям встать в круг и вспомнить потешки про солнышко.  3 станция **"Цветочкино".**  **-** *Ребята мы с вами оказались на лугу. Но почему то здесь совсем не видно цветов.(предлагает детям оживить поляну цветами)*    4 станция **"Солнышкино".**  - *Вот наконей то мы с вами добрались до домика где живет Солнышко, дорога была не легка, но вы справились со всеми препятствиями. Но тучка не хочет уходить и просит ответить детей на вопрос: «Для чего нужно солнышко?».*  *Ребята смотрите, Тучка вредничает и не хочет уходить. Давайте - ка вспомним про Злую Тучку.*  - Убирает тучку, а за ней солнышко без лучиков.  *- После нашей чудесного и озорного танца, тучка расплакалась и испарилась.*  *Выглянуло солнышко. Какое оно?*  *\_- А на что похоже солнышко?*  *- А когда светит солнышко, что делаем мы с вами?*  - *А давайте покажем как мы рады солнышку.*  **Проводится пальчиковая гимнастика** ***«Дай нам, солнышко, тепла****»*.  *«Мы ладошки протянули и на солнышко взглянули.*  *Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была.*  *Наши пальчики – малютки не хотят ждать ни минутки.*  *Тук – тук молоточками.*  *Хлоп - хлоп лопоточками.*  *Прыг – прыг, словно зайки скачем ловко на полянке».*  *- Но посмотрите, что же не так с солнышком? Оно все равно грустит. Как же помочь и развеселить солнышко?*  Предлагает вернуть солнышку лучики.  - *Я предлагаю каждому из вас постараться и вернуть солнышку лучик.*  Детям на выбор предлагается: пластилин желтого цвета, гуашь, прищепки, бумажные лучики и клей. Задание выполняется под музыку. (помогает детям, незаметно крепит солнышку улыбку)  - *Сколько у нас солнышек?*  *- А лучиков сколько получилось?*  *- Посмотрите, наше солнышко разулыбалось.*  *- Какое оно стало?*  *- А кто же помог солнышку?* | Вспоминают виды транспорта, назначение. Говорят, что быстрее добраться на поезде.  Строят из геометрических фигур по карточкам - схемам поезд. Отвечают на вопросы воспитателя.  Называют геометрические фигуры, называют форму. Цвет. Размер.  Дети согласно билетам занимают место в поезде.  Дети имитируют движение поезда.  Рассматривают картинки и правильно называют предметы в единственном и множественном числе.  Рассказывают знакомые потешки про солнышко, внимательно слушая друг друга.  - Это потому, что солнышко не свеетит.  Собрают цветы из палочек Кюизенера по словесным указаниям воспитателя.Отмечают сколько и каких цветов получились.    Отвечают на вопросы, для чего нужно солнышко. Приводят простые примеры.  Хореогафическая зарисовка *"Злая Тучка"*  Подбирают прилагательные: большое, круглое, яркое, красивое, теплое, желтое, нежное и т.д.  - Веселимся, играем, гуляем, загораем ит. д.  *Протягивают ладони и смотрят вверх.*  *Делают движение пальцами, словно маня к себе.*  *Сжимают – разжимают пальцы*  *Стучат кулачками по коленям.*  *Хлопают в ладоши)*  *Прыжки на двух ногах*  *- У солнышка нет лучиков.*  -Жалеют солнышко, предлагают варианты помощи солнышку.  Каждый ребенок самостоятельно выбирает способ подарить солнышку лучик.  *- Одно!*  *- Много!*  - *Потому что у него появились лучики.*  *- Веселое, лучистое, радостное.*  *- Мы! Все вместе.* |
| **Рефлексивно - корригирующий** | *- Ребята, Солнышко говорит вам большое спасибо за вашу помощь и обещает больше не грустить.*  *- Солнышко красноликое,*  *Светлое, открытое,*  *Малышей обогрей,*  *Все капризы развей!* | - Повторяют потешку с использованием графического моделирования**;**  - Отмечают все этапы своей деятельности на занятии,  - Рассказывают что узнали нового, какое задание больше всего понравилось и что запомнилось.  - Какое настроение после занятия. |
| **Ожидаемый результат:**  **Знать:** потешки по данной теме,называть транспортные средства, его разнообразие,значение (для облегчение жизни и труда человека) и назначение (наземный, водный, воздушный).  **Иметь:** навыки конструктивной деятельности.  **Уметь:** классифицировать предметы по заданным признакам, выразительно исполнять потешку, двигательно и эмоционально импровизировать содержание, координировать движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы. | | |