**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**интегрированной организованной образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Тема: «В СЛЕД ЗА СОЛНЫШКОМ»****Дата:**  **Возрастная группа:** 2 младшая группа **Время проведения занятия:** 20 минут |
| **Образовательная область:** «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**Раздел:** "Развитие речи"**Межпредметные связи:** «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП», «Музыка», «ИЗО»**Цель для педагога:** Интеграция образовательных областей для формирования творческого потенциала ребенка в различных видах познавательной деятельности.**Цель для детей:** Овладение детьми основными творческими технологиями, развитие коммуникативно – познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности.**Задачи:** **Развивающая:** Знакомство произведениями детского фольклора, активизация и обогащение речи и словарного запаса детей. Развивать умение выразительно читать и инсценировать **потешки.** Побуждать к двигательной импровизации.**Образовательная:**  Расширять представление об окружающем мире, понимать простейшие причинно – следственные связи, обобщать и систематизировать знания детей по теме «Транспорт». Формирование у детей умственных способностей на основе математических представлений**Воспитательная:** Воспитывать позитивное отношение к творческой деятельности. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. **Словарная работа:** ласковое, нежное,теплое, сердитая**Технология:** поисковая деятельность**Формы работы:** групповая, индивидуальная.**Методы и приемы:** практические – игровые упражнения, моделирование, заучивание, раскрашивание; наглядные - рассматривание, наблюдение, демонстрация; словесные – речевая ситуация, беседа, рассказы, ответы детей. **Оборудование:** изображение солнышка, тучки, карандаши, краски, клей, бумага, прищепки, картинки с изображением разных видов транспорта, конверт с письмом, блоки Дьенеша, карточки – коды, палочки Кюизенера, прищепки, на каждого ребёнка, влажные салфетки, указка. |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****Побудительный этап**  | Предлагает детям поздороваться. Обращает внимание на то, что к нам на занятие пришли гости. Затем просит детей встать в круг. Проводит круг приветствия **«Доброе утро!».**Сообщает детям, что сегодня рано утром почтальон принёс письмо, но не сказал от кого. Давайте прочитаем и узнаем, кто же нам написал его. Читает адрес отправителя на письме.**-** **Загадывает загадку:***Ночью спрячется оно –**Станет во дворе темно.**Утром снова к нам в оконце**Бьётся радостное … (Солнце*)Воспитатель открывает письмо, звучит грустная музыка, которая способствует созданию эмоционально настроения.- Обращает внимание детей на солнышко за тучкой, читает письмо:*«Дорогие мои детки,**На небе живет тучка,**Она такая штучка:**Что может быть и белой,**А может быть и серой.**А если вдруг расплачется* *Все дети сразу спрячутся.* *Вот уже три дня, как эта большая туча закрыло двери в моем домике, и я никак не могу появиться на небе.* *Вы наверно заскучали без меня, поэтому я прошу у вас помощи, помогите мне, пожалуйста"*- *Ой, ребята что же нам делать?* *Нужно отправиться в путешествие и спасти Солнышко от Тучки-злючки.* | Дети здороваются с гостями. Встают в круг, произносят слова утреннего круга.*"Доброе утро, солнцу и птицам!**Доброе утро, улыбчивым лицам!**И каждый становится добрым, доверчивым,**Пусть доброе утро длится до вечера."*Дети отгадывают загадку и и отвечают, что это письмо прислало солнышко.Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.- Высказывают свои предположения*:* ***Это потому, что сердитая тучка прячет его и не хочет уходить.*** Дети соглашаются помочь солнышку и отправиться в путешествие. |
| **Организационно –****поисковый этап**  | *- Скажите, а на чём же мы с вами отправимся к солнышку?* *- Но чтобы добраться, нам нужно построить поезд из геометрических фигур.* Предлагает детям пройти за столы и по карточкам – схемам построить поезд. (*Логичнеские блоки Дьенеша*). Во время работы закрепляет с детьми названия геометрических фигур, просит назвать форму, цвет, размер. - Ну что, поед готов, пора отправлятьсч в путь! Сейчас я вам раздам билеты, вы пройдете в поезд, найдете место согласно своим билетам и мы отправляемся.(*на стульчиках прикреплены геометрические фигуры- номера мест в поезде, а в билете указан цвет, размер и форма фигуры). Под аудиозапись "Паровоз букашка" паровоз отравляется в путь останавливаясь на станциях..* 1 станция **"Считалкино"** дидактическая игра **"Один много".** Воспитатель предлагает детям 2 станция **"Потешкино".**  Предлагает детям встать в круг и вспомнить потешки про солнышко.3 станция **"Цветочкино".** **-** *Ребята мы с вами оказались на лугу. Но почему то здесь совсем не видно цветов.(предлагает детям оживить поляну цветами)* 4 станция **"Солнышкино".** - *Вот наконей то мы с вами добрались до домика где живет Солнышко, дорога была не легка, но вы справились со всеми препятствиями. Но тучка не хочет уходить и просит ответить детей на вопрос: «Для чего нужно солнышко?».**Ребята смотрите, Тучка вредничает и не хочет уходить. Давайте - ка вспомним про Злую Тучку.*- Убирает тучку, а за ней солнышко без лучиков.*- После нашей чудесного и озорного танца, тучка расплакалась и испарилась.**Выглянуло солнышко. Какое оно?* *\_- А на что похоже солнышко?**- А когда светит солнышко, что делаем мы с вами?*- *А давайте покажем как мы рады солнышку.* **Проводится пальчиковая гимнастика** ***«Дай нам, солнышко, тепла****»*.*«Мы ладошки протянули и на солнышко взглянули.**Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была.**Наши пальчики – малютки не хотят ждать ни минутки.**Тук – тук молоточками.**Хлоп - хлоп лопоточками.**Прыг – прыг, словно зайки скачем ловко на полянке».**- Но посмотрите, что же не так с солнышком? Оно все равно грустит. Как же помочь и развеселить солнышко?*Предлагает вернуть солнышку лучики. - *Я предлагаю каждому из вас постараться и вернуть солнышку лучик.*Детям на выбор предлагается: пластилин желтого цвета, гуашь, прищепки, бумажные лучики и клей. Задание выполняется под музыку. (помогает детям, незаметно крепит солнышку улыбку)- *Сколько у нас солнышек?**- А лучиков сколько получилось?**- Посмотрите, наше солнышко разулыбалось.* *- Какое оно стало?**- А кто же помог солнышку?* | Вспоминают виды транспорта, назначение. Говорят, что быстрее добраться на поезде.Строят из геометрических фигур по карточкам - схемам поезд. Отвечают на вопросы воспитателя.Называют геометрические фигуры, называют форму. Цвет. Размер.Дети согласно билетам занимают место в поезде. Дети имитируют движение поезда.Рассматривают картинки и правильно называют предметы в единственном и множественном числе.Рассказывают знакомые потешки про солнышко, внимательно слушая друг друга.- Это потому, что солнышко не свеетит.Собрают цветы из палочек Кюизенера по словесным указаниям воспитателя.Отмечают сколько и каких цветов получились. Отвечают на вопросы, для чего нужно солнышко. Приводят простые примеры. Хореогафическая зарисовка *"Злая Тучка"*Подбирают прилагательные: большое, круглое, яркое, красивое, теплое, желтое, нежное и т.д.- Веселимся, играем, гуляем, загораем ит. д.*Протягивают ладони и смотрят вверх.**Делают движение пальцами, словно маня к себе.**Сжимают – разжимают пальцы* *Стучат кулачками по коленям.**Хлопают в ладоши)* *Прыжки на двух ногах**- У солнышка нет лучиков.*-Жалеют солнышко, предлагают варианты помощи солнышку.Каждый ребенок самостоятельно выбирает способ подарить солнышку лучик.*- Одно!**- Много!*- *Потому что у него появились лучики.* *- Веселое, лучистое, радостное.* *- Мы! Все вместе.* |
| **Рефлексивно - корригирующий** | *- Ребята, Солнышко говорит вам большое спасибо за вашу помощь и обещает больше не грустить.**- Солнышко красноликое,**Светлое, открытое,**Малышей обогрей,**Все капризы развей!* | - Повторяют потешку с использованием графического моделирования**;**- Отмечают все этапы своей деятельности на занятии, - Рассказывают что узнали нового, какое задание больше всего понравилось и что запомнилось.- Какое настроение после занятия. |
| **Ожидаемый результат:****Знать:** потешки по данной теме,называть транспортные средства, его разнообразие,значение (для облегчение жизни и труда человека) и назначение (наземный, водный, воздушный).**Иметь:** навыки конструктивной деятельности. **Уметь:** классифицировать предметы по заданным признакам, выразительно исполнять потешку, двигательно и эмоционально импровизировать содержание, координировать движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.  |