Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Синяя птица»

(МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,

Е-mail: [mdouHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"22@HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"eduHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru".HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"shdHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru".HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"ru](mailto:mdou22@edu.shd.ru) ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

**«Согласовано»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №22 «Синяя птица»

Анохина Е.Н

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ**

**Ф.И. ребёнка**

Ответственный за реализацию программы: **Шишкова Елена Валерьевна**

**педагог-психолог первой квалификационной категории**

**«Согласовано»**

Родитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

**г. Салехард 2017год**

1. **Сведения о ребёнке**

Ф.И.О ребенка: Белоус Карина Алексеевна

Дата рождения: 29.04.2011 Возраст: 6 лет

Статус: «ребёнок с ОВЗ»: категория ребёнок-инвалид

Основные особенности в развитии: ребёнок с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)

Выписка ПМПК от «26» апреля 2016год

Рекомендации ПМПК: занятия направленные на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоционально – волевой сферы.

1. **Психологическое представление на ребёнка:**

**Общее впечатление о ребёнке:** контактен/неконтактен, адекватное/неадекватное, последовательное/непоследовательное, инициативен/пассивен, требуется дополнительная стимуляция;

**Сформированность общей осведомлённости ребёнка**: соответствует возрастной нормы/не соответствует /ниже нормы.

**Общая характеристика деятельности:** самостоятелен/нуждается в помощи; не принимает помощь/ принимает помощь.

**Темп деятельности:** умеренный/ускоренный/сниженный/низкий

**Работоспособность:** в норме/ снижена/ лёгкие признаки утомления/ низкая/ имеются признаки истощаемости.

**Характеристика моторики (графической деятельности):** развита/ недостаточно развита /не соответствует возрастной норме.

**Особенности восприятия**: сформировано/не сформировано; разрезную картинку собирает/не собирает/методом проб и ошибок.

**Особенности внимания:** устойчивое /неустойчивое /непроизвольное /рассеянное.

**Особенности памяти***:* зрительная/ слуховая/ смешанная; память без особенностей.

**Особенности мышления:** наглядно-действенное/ наглядно-образное/ словесно-логическое; затруднения в протекании мыслительных операций (*обобщения, классификации*) / в построении выводов; причинно-следственные связи устанавливает/не устанавливает.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** эмоции неустойчивые/устойчивые; нарушения в развитии воли, застенчивость, тревожен, упрямство, капризы, негативизм, импульсивность, развязность; преобладающее настроение и др.

**Особенности игровой деятельности:** соответствует /не соответствует возрасту

**Мотивация:** сформирована/ недостаточно сформирована/ не сформирована *(проявляет заинтересованность, безразличие, негатив)*

**Заключение педагога –психолога:** Низкий уровень познавательных процессов. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Несформированность коммуникативной сферы

**Рекомендации**: коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

**Педагог–психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ШишковаЕ.В./ Дата заполнения «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г**

Программа разработана на основе рабочей программы педагога-психолог.

Программа включает в себя 26 занятий, которые будут проводиться с октября по апрель в кабинете психолога 1 раза в неделю, в первой половине дня по 30 минут каждое. По данной программе с ребенком рекомендуется работать индивидуально.

**В результате реализации** программы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку:

* развитие и коррекция познавательных процессов (Особенности восприятия, внимания, мышление, памяти, воображение)
* развивать мелкую моторику
* скорректировать эмоционально-волевую сферу
* развивать коммуникативную сферу и навыки сотрудничества
* сформировать мотивацию

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Время мин/ч** | | **Цель** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 4 недели | | Наблюдение в период адаптации | При тяжелой адаптации проведение:   * адаптационные игры и занятия «Раздувайся пузырь», «Передай колокольчик» * сказка-терапия, арт-терапия * песочная терапия * релаксирующие упражнения «Солнечный зайчик», «Радуга» |
| 30 мин | | Диагностика на определения уровня развития психически-познавательных процессов:  - восприятие  - мышление, речь  - внимание  - общая осведомлённость  - память  - воображение  Оценка эмоционально - волевой сферы. | Задания для оценки состояния памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики, умения устанавливать контакт ребенка со взрослым. «Экспресс диагностика в детском саду». |
| Октябрь | | 2 | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Снятие эмоционального   напряжения.   1. Развитие психически-познавательных процессов 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Игры на сотрудничество  2. Пальчиковая гимнастика  5.Задание «Раскрась по образцу».  6.Задание «Запоминай-ка»  7.Задание «Дорисуй чего не хватает».  8. песочные игры |
| 1. Игра «Составь картинку» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Пальчиковая гимнастика: 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Заколдованный лес» |
| 1. Упражнение школьник и дошкольник 2. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 3. Задание «Цветные дорожки» 4. Рисуем любимую игрушку и шк. предмет 5. Упражнение «Солнечный лучик» |
| 1. Игра «Что спрятано в мешочке?» 2. Задание «Наведи порядок» 3. Упражнение «Сделай всё одинаковым» 4. Игра «Кричалки –шепталки -молчалки» 5. Задание «Продолжи узор». |
| Ноябрь | | 2 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Обучению различными эмоциональными состояниями. 3. Развитие познавательных процессов 4. развитие произвольности психических процессов | 1. Пальчиковая гимнастика: 2. Задание «Дорисуй» 3. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Задание «Правильно-неправильно». 5. Игра «Пол- нос- потолок».   6. Рефлексия «Моё настроение…» |
| 1. Игра «Закончи словечко» 2. Задание «Что лишнее?»   3. Разложи по группам  4. Раскрась по образцу  5. Песочные игры |
| 1. Задание «Сложи пазл»  2. Задание «Прятки»  3. Выложи по образцу  4. Истории в картинка  5.Рефлексия «Моё настроение….» (какого цвета) |
| 1. Приветствие «Вежливые слова  2. Задание «Логический квадрат».  3. Задание «Что перепутано».  4. Задание «Корректурная проба».  5. Задание «Сложи картинку» |
| Декабрь | | 1,30 | 1. Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы, 3. мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие эмоциональной сферы. 5. Развитие познавательной сферы | 1. Игры на моторику  2. Лото противоположности  3. Игра «Продолжи узор»  4. Лабиринт  5. Задание «Дорисуй-ка!». |
| 1. Упражнение «Правильно-неправильно»  2. .Задание «Рисунок по клеточкам»  3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  4.Упражнение «Что лежит в мешочке?»  5.рисование «Подарок от д. Мороза» |
| 1.Упражнение «Симметрия»  2.«Что сначала а что потом»  3. Игра «Земля-воздух-вода»  4.Разложи по форме и по цвету  5.Упражнение «Солнечный лучик» |
| Январь | | 1,30 | 1. Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, 2. Волевой сферы,. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие произвольности 5. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, 6. Развивать психически-познавательную сферу. | 1. Игра «Отгадай-ка» (загадки про чувства)  2. Задание «Внимание-рисуем»  3. «Соберём бусы»  4. Рисуем по точкам  5. Пальчиковая гимнастика |
| 1.Беседа о настроении.  2.Тренинг «Тренируем эмоции»  3.Релаксация «Раскачивающееся дерево»  4. Упражнение «Угадай настроение»  5. Расставь значки |
| 1. Игра « 4 лишний» 2. Найди закономерность 3. Угадай у кого какое настроение 4. нарисуй своё настроение 5. Рефлексия |
| Февраль | | 2 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, 2. Развитие познавательных процессов 3. Развитие коммуникативной | 1. Приветствие с колокольчиком 2. Упражнение «Говори по команде» 3. Задание «Истории в картинках» 4. Задание «Обведи и заштрихуй по образцу»   5. Совместное рисование «Человек» |
| 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Игра «Слушаем хлопки»   3. Расскажи рассказ по картинке  4. Игра «Бывает, не бывает»  5. Упражнение «Назови одним словом» |
| 1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Задачки на логику 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Дорисуй до предмета»   5. Упражнение «Передаём улыбку». |
| 1. Игра «Ругаемся овощами»  2. Задание «Незавершённые фигуры»  3. Задание «Логические цепочки»  4. Задание «Лабиринт»  5. Рисуем по точкам |
| Март | | 2 | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Развития эмоциональной сферы. 3. Развитие познавательных процессов 4. Формирование   поведенческих навыков, представление о позиции школьника.   1. формирование школьной мотивации, 2. создание позитивного настроя на обучение. | 1. Упражнение «Закончи предложения»  2. Упражнение на расслабление «Летний денёк»  3. Упражнение «Что изменилось?»  4. Задание «Дорисуй чтобы стало одинаковым»  5. Рефлексия «Дружба – это…» |
| 1. Приветствие «Ладошка к ладошке»  2. Упражнение «Вежливые слова»  3. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки»  4. Задание «Найди тень»  5. Пальчиковые упражнения |
| 1. Беседа «Поведение в школе»  4. Игра «Я возьму с собой в школу…»  5. Задание «Расставь значки»  6. Задание «Дорисуй бусы»  7. Игра «Моё настроение» |
| 1. Упражнение «Что я знаю о школе» 2. Игра «Кто летает?» 3. Задание «Сложи узор» 4. Задание «Разложи картинки по группам»   5. Аутотренинг «Волшебный сон» |
| Апрель | | 2 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Обучение приёмам релаксации. 4. Развитие психических процессов. 5. Помочь осознать детям статус школьника. | 1. Игра «Доскажи словечко»  2. Игра «Школьные принадлежности»  3. Задание что в портфеле? (рисунки – загадки)  4. Собери по образцу  5. Рефлексия «Мне понравилось…» |
| 1. Задание «Разрезные картинки»  2. Упражнение «Домики»\  3. Игра «Собираем портфель».  4. Раскрась по образцу  5. Игра «Если да – похлопай, нет –потопай» |
| 1. Рисуем «Я в школе»  2. Игра «Божья коровка»  3. Сложи картинку  4. Подбери обобщающие слова  5. Что лишнее? |
| Май | | 30 мин | Диагностика на конец года | «Экспресс диагностика в детском саду». |

**Заключение и рекомендации**

**Результаты на конец года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г**