Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Синяя птица»

(МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,

Е-mail: mdouHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"22@HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"eduHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru".HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"shdHYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru".HYPERLINK "mailto:mdou22@edu.shd.ru"ru ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

**«Согласовано»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №22 «Синяя птица»

Анохина Е.Н

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ**

**Ф.И. ребёнка**

Ответственный за реализацию программы: **Шишкова Елена Валерьевна**

**педагог-психолог первой квалификационной категории**

**«Согласовано»**

Родитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

**г. Салехард 2017год**

1. **Сведения о ребёнке**

Ф.И.О ребенка: Белоус Карина Алексеевна

Дата рождения: 29.04.2011 Возраст: 6 лет

Статус: «ребёнок с ОВЗ»: категория ребёнок-инвалид

Основные особенности в развитии: ребёнок с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)

Выписка ПМПК от «26» апреля 2016год

Рекомендации ПМПК: занятия направленные на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоционально – волевой сферы.

1. **Психологическое представление на ребёнка:**

**Общее впечатление о ребёнке:** контактен/неконтактен, адекватное/неадекватное, последовательное/непоследовательное, инициативен/пассивен, требуется дополнительная стимуляция;

**Сформированность общей осведомлённости ребёнка**: соответствует возрастной нормы/не соответствует /ниже нормы.

**Общая характеристика деятельности:** самостоятелен/нуждается в помощи; не принимает помощь/ принимает помощь.

**Темп деятельности:** умеренный/ускоренный/сниженный/низкий

**Работоспособность:** в норме/ снижена/ лёгкие признаки утомления/ низкая/ имеются признаки истощаемости.

**Характеристика моторики (графической деятельности):** развита/ недостаточно развита /не соответствует возрастной норме.

**Особенности восприятия**: сформировано/не сформировано; разрезную картинку собирает/не собирает/методом проб и ошибок.

**Особенности внимания:** устойчивое /неустойчивое /непроизвольное /рассеянное.

**Особенности памяти***:* зрительная/ слуховая/ смешанная; память без особенностей.

**Особенности мышления:** наглядно-действенное/ наглядно-образное/ словесно-логическое; затруднения в протекании мыслительных операций (*обобщения, классификации*) / в построении выводов; причинно-следственные связи устанавливает/не устанавливает.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** эмоции неустойчивые/устойчивые; нарушения в развитии воли, застенчивость, тревожен, упрямство, капризы, негативизм, импульсивность, развязность; преобладающее настроение и др.

**Особенности игровой деятельности:** соответствует /не соответствует возрасту

**Мотивация:** сформирована/ недостаточно сформирована/ не сформирована *(проявляет заинтересованность, безразличие, негатив)*

**Заключение педагога –психолога:** Низкий уровень познавательных процессов. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Несформированность коммуникативной сферы

**Рекомендации**: коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

**Педагог–психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ШишковаЕ.В./ Дата заполнения «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г**

 Программа разработана на основе рабочей программы педагога-психолог.

Программа включает в себя 26 занятий, которые будут проводиться с октября по апрель в кабинете психолога 1 раза в неделю, в первой половине дня по 30 минут каждое. По данной программе с ребенком рекомендуется работать индивидуально.

 **В результате реализации** программы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку:

* развитие и коррекция познавательных процессов (Особенности восприятия, внимания, мышление, памяти, воображение)
* развивать мелкую моторику
* скорректировать эмоционально-волевую сферу
* развивать коммуникативную сферу и навыки сотрудничества
* сформировать мотивацию

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**   | **Время мин/ч** | **Цель** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 4 недели | Наблюдение в период адаптации | При тяжелой адаптации проведение: * адаптационные игры и занятия «Раздувайся пузырь», «Передай колокольчик»
* сказка-терапия, арт-терапия
* песочная терапия
* релаксирующие упражнения «Солнечный зайчик», «Радуга»
 |
| 30 мин | Диагностика на определения уровня развития психически-познавательных процессов:- восприятие- мышление, речь- внимание- общая осведомлённость- память- воображениеОценка эмоционально - волевой сферы. | Задания для оценки состояния памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики, умения устанавливать контакт ребенка со взрослым. «Экспресс диагностика в детском саду». |
| Октябрь | 2 | 1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Снятие эмоционального

напряжения.1. Развитие психически-познавательных процессов
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие эмоциональной сферы детей.
4. Развитие произвольности психических процессов.
 | 1. Игры на сотрудничество2. Пальчиковая гимнастика5.Задание «Раскрась по образцу». 6.Задание «Запоминай-ка» 7.Задание «Дорисуй чего не хватает». 8. песочные игры |
| 1. Игра «Составь картинку»
2. Игра «На что похоже настроение?»
3. Пальчиковая гимнастика:
4. Задание «Лабиринт»
5. Задание «Заколдованный лес»
 |
| 1. Упражнение школьник и дошкольник
2. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»
3. Задание «Цветные дорожки»
4. Рисуем любимую игрушку и шк. предмет
5. Упражнение «Солнечный лучик»
 |
| 1. Игра «Что спрятано в мешочке?»
2. Задание «Наведи порядок»
3. Упражнение «Сделай всё одинаковым»
4. Игра «Кричалки –шепталки -молчалки»
5. Задание «Продолжи узор».
 |
| Ноябрь | 2 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
2. Обучению различными эмоциональными состояниями.
3. Развитие познавательных процессов
4. развитие произвольности психических процессов
 | 1. Пальчиковая гимнастика:
2. Задание «Дорисуй»
3. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
4. Задание «Правильно-неправильно».
5. Игра «Пол- нос- потолок».

6. Рефлексия «Моё настроение…» |
| 1. Игра «Закончи словечко»
2. Задание «Что лишнее?»

3. Разложи по группам4. Раскрась по образцу5. Песочные игры |
| 1. Задание «Сложи пазл» 2. Задание «Прятки»3. Выложи по образцу4. Истории в картинка5.Рефлексия «Моё настроение….» (какого цвета) |
| 1. Приветствие «Вежливые слова2. Задание «Логический квадрат». 3. Задание «Что перепутано». 4. Задание «Корректурная проба». 5. Задание «Сложи картинку»  |
| Декабрь | 1,30 | 1. Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы
2. Развитие волевой сферы,
3. мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Развитие познавательной сферы
 | 1. Игры на моторику2. Лото противоположности3. Игра «Продолжи узор»4. Лабиринт5. Задание «Дорисуй-ка!».  |
| 1. Упражнение «Правильно-неправильно»2. .Задание «Рисунок по клеточкам»3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4.Упражнение «Что лежит в мешочке?»5.рисование «Подарок от д. Мороза» |
| 1.Упражнение «Симметрия»2.«Что сначала а что потом»3. Игра «Земля-воздух-вода»4.Разложи по форме и по цвету5.Упражнение «Солнечный лучик» |
| Январь  | 1,30 | 1. Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы,
2. Волевой сферы,.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие произвольности
5. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние,
6. Развивать психически-познавательную сферу.
 | 1. Игра «Отгадай-ка» (загадки про чувства)2. Задание «Внимание-рисуем»3. «Соберём бусы»4. Рисуем по точкам5. Пальчиковая гимнастика |
| 1.Беседа о настроении.2.Тренинг «Тренируем эмоции»3.Релаксация «Раскачивающееся дерево»4. Упражнение «Угадай настроение»5. Расставь значки |
| 1. Игра « 4 лишний»
2. Найди закономерность
3. Угадай у кого какое настроение
4. нарисуй своё настроение
5. Рефлексия
 |
| Февраль  | 2 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие познавательных процессов
3. Развитие коммуникативной
 | 1. Приветствие с колокольчиком
2. Упражнение «Говори по команде»
3. Задание «Истории в картинках»
4. Задание «Обведи и заштрихуй по образцу»

5. Совместное рисование «Человек» |
| 1. Приветствие «Рукопожатие»
2. Игра «Слушаем хлопки»

3. Расскажи рассказ по картинке4. Игра «Бывает, не бывает»5. Упражнение «Назови одним словом» |
| 1. Приветствие «Ласковое имя»
2. Задачки на логику
3. Задание «Путаница»
4. Задание «Дорисуй до предмета»

5. Упражнение «Передаём улыбку». |
| 1. Игра «Ругаемся овощами»2. Задание «Незавершённые фигуры»3. Задание «Логические цепочки»4. Задание «Лабиринт»5. Рисуем по точкам |
| Март | 2 | 1. Развитие навыков культурного общения.
2. Развития эмоциональной сферы.
3. Развитие познавательных процессов
4. Формирование

поведенческих навыков, представление о позиции школьника.1. формирование школьной мотивации,
2. создание позитивного настроя на обучение.
 | 1. Упражнение «Закончи предложения»2. Упражнение на расслабление «Летний денёк»3. Упражнение «Что изменилось?»4. Задание «Дорисуй чтобы стало одинаковым»5. Рефлексия «Дружба – это…» |
| 1. Приветствие «Ладошка к ладошке»2. Упражнение «Вежливые слова»3. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки»4. Задание «Найди тень»5. Пальчиковые упражнения |
| 1. Беседа «Поведение в школе»4. Игра «Я возьму с собой в школу…»5. Задание «Расставь значки»6. Задание «Дорисуй бусы»7. Игра «Моё настроение» |
| 1. Упражнение «Что я знаю о школе»
2. Игра «Кто летает?»
3. Задание «Сложи узор»
4. Задание «Разложи картинки по группам»

5. Аутотренинг «Волшебный сон»  |
| Апрель | 2 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Обучение приёмам релаксации.
4. Развитие психических процессов.
5. Помочь осознать детям статус школьника.
 | 1. Игра «Доскажи словечко»2. Игра «Школьные принадлежности»3. Задание что в портфеле? (рисунки – загадки)4. Собери по образцу5. Рефлексия «Мне понравилось…»  |
| 1. Задание «Разрезные картинки»2. Упражнение «Домики»\3. Игра «Собираем портфель».4. Раскрась по образцу5. Игра «Если да – похлопай, нет –потопай» |
| 1. Рисуем «Я в школе»2. Игра «Божья коровка»3. Сложи картинку4. Подбери обобщающие слова5. Что лишнее? |
| Май | 30 мин | Диагностика на конец года  |  «Экспресс диагностика в детском саду». |

**Заключение и рекомендации**

**Результаты на конец года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г**