**«СКОРО В ШКОЛУ!»**

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПТИМИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Воронина Людмила Николаевна, учитель –логопед

Максимова Инна Валериевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 «Теремок». г. Зеленогорск

 Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для лёгкого и быстрого усвоения ребенком новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Ведь важно не то, что ребёнок знает ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

Ученые разных направлений, психологи, педагоги, социологи и др., сходятся в том, что одним из основных средовых факторов, определяющих развитие способностей ребенка, является семья: какую роль она играет в становлении личности ребенка, как влияет на этот процесс, чем может помочь развитию интеллекта и креативности дошкольника.

Опыт работы специалистов и педагогов нашего ДОУ показал, что интегрированный подход в работе с семьей наиболее эффективно способствует всестороннему развитию дошкольников, а также оптимизации детско-родительских отношений, что актуально для детского сада на сегодняшний день. Так, на начало 2011-2012 уч.года, по результатам теста-опросника родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина, из 38 опрошенных родителей детей подготовительной и старшей групп только 11 родителей заинтересованы в успехах ребенка и принимают его таким, какой он есть, что является важным показателем для раскрытия и стимулирования способностей детей. Т.о. назрела мысль о создании условий, при которых родители будут иметь возможность обогатить свой опыт взаимоотношений с детьми, что позволит оптимизировать развитие интеллектуальных способностей у детей.

При разработке программы мы учитывали те факторы семейного воспитания, на которые можно воздействовать в условиях детско-родительских занятий: это стиль детско-родительских отношений, позиция родителей по отношению к развитию ребенка, а так же их способы взаимодействия с детьми.

**Цель программы**: развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через совместную деятельность детей с родителями на психолого-логопедических занятиях.

**Задачи:**

1. Создавать оптимальные условия для обогащения опыта родителей в вопросах развития способностей ребенка, особенностей их взаимоотношений с детьми.
2. Оптимизировать развитие у детей познавательного интереса, способствовать накоплению разнообразных знаний и умений, совершенствовать речь.
3. Обучать навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества родителей с детьми.

Программа реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда с родителями и детьми. Комплектование групп из детско-родительских пар проходит в октябре по результатам диагностики детей старшего и предшкольного возраста и опроса родителей.

Структура программы включает:

1. диагностический инструментарий (тест – опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; пакет методик на определение уровня речевого и психического развития ребенка).
2. систему занятий, каждое из которых – это сюжетно - познавательное путешествие, например, «Космическое путешествие», «Морское путешествие», «Путешествие в сказку», и т.д.

Периодичность проведения занятий один раз в неделю продолжительностью 35-40 минут. В группы входят 5-7 детско-родительских пар. Цикл занятий состоит из 10 совместных встреч, на которых развиваем речь, познавательные процессы, коммуникативные навыки и творческие способности через различные виды детской деятельности: двигательную, коммуникативную,игровую. С этой целью подбираются игровые ситуации, дидактические и речевые игры, которые связаны с поиском различных свойств предметов, телесно-ориентированные и психогимнастические техники, позволяющие снять нервнопсихическое напряжение, обогатить эмоциональный опыт ребенка.

Структура занятия:

1.Вводная часть занятия состоит из игр-приветствий - «Здороваемся по сигналу», «Клубочек с именами», «Дружные ладошки». Они направлены на формирование чувства сплоченности и принятия детьми друг друга, а также их родителей. Проводится как педагогом-психологом, так и учителем-логопедом, в зависимости темы занятия.

2. В основной части логопед предлагает детям игровые упражнения на звуко-слоговой анализ слов, на формирование зрительного образа буквы, на развитие фонематического восприятия, обогащение словаря. Например: «Рассели по домикам», «Какие буквы спрятались», «Расшифруй слово по первым звукам», «Слова-друзья», «Кроссворд». А задания педагога-психолога направлены на развитие познавательных процессов и навыков общения: «Да» и «нет» не говори», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Скажи наоборот», «Живые звуки», «Дорисуй недостающий», Для поддержания мотивации, работоспособности, и профилактики психофизического утомления осуществляется логическая смена деятельности: двигательные и речевые разминки, коммуникативные игры, танцевально-игровые упражнения: «Назови ласково», «Фантастический танец», «Замри», «Придумай слово», «Дотронься до…», «Поменяйтесь местами» и т.д. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и формированию графомоторных навыков: «Графический диктант», «Нарисуй по образцу», «Допиши букву» и т.д.

3. В заключительной части совместной деятельности обязательно проводится рефлексия с добрыми пожеланиями в общем кругу.

При подготовке каждого занятия обговариваются все моменты, которые могут возникать в процессе работы, анализируется как положительный опыт, так и сложности, возникшие на предыдущем занятии, подбирается наиболее интересный и актуальный дидактический материал, с учетом индивидуальных особенностей детей и родителей. Каждое занятие наполнено сотрудничеством и взаимопомощью между педагогами, детьми и родителями, эмпатией друг к другу.

Последняя из встреч данного цикла проходит в форме итогового праздника «Дорогой добра» или интеллектуальной викторины «Хочу все знать» с использованием ИКТ, что вызывает наибольший интерес и желание к активному участию родителей и детей в подобных мероприятиях.

Чтобы получить сравнительный анализ по окончании программы была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику как в детско-родительских отношениях, так и интеллектуальном развитии детей:

У 72% родителей стал преобладать стиль детско-родительских отношений, наиболее благоприятный  для развития детских способностей.

На этих занятиях родители приобрели новые знания в подборке игр и упражнений, необходимых для развития интеллектуальных способностей ребенка, столь важных для успешного обучения в школе. Также родители обучались грамотно оказывать помощь ребенку, развивая в нем желание быть инициативным и самостоятельным. Стали проявлять большую заинтересованность в успехах ребенка, испытывать чувство гордости за него, что стимулирует его познавательное  и творческое развитие.

Также у детей, посещавших занятия, отмечается:

1. Значительная самостоятельность, инициативность, рассудительность, способность к более лёгкому и быстрому усвоению новых знаний, умение применить эти знания в нестандартной ситуации.
2. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия; проявлять уверенность в общении со взрослыми и со сверстниками.

Все эти компоненты являются необходимыми ребенку для успешного обучения в школе.

Отмечаем некоторые трудности, возникшие в работе: это нестабильный состав детско-родительских пар. Некоторые родители приходили первый раз на 3-е, 4-е и даже на последнее занятие цикла. Сложность была с включением их в устоявшуюся уже рабочую группу, требовались дополнительные инструкции, уточнения по тем или иным видам деятельности. Также возникали еще трудности: большое желание выполнять задания за ребенка, непонимание инструкций самими родителями и т.д. По ходу работу оказывали корректный подход к каждому конкретному случаю.

Таким образом, принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности – важные условия гармоничного развития дошкольника. А создание условий на психолого-логопедических занятиях в детском саду способствует обогащению опыта родителей в вопросах понимания особенностей их взаимоотношений с детьми, а также эффективному развитию их интеллектуальных способностей