**Воспитание основ экологической культуры посредством ознакомления с природой родного края**

В необходимости формирования основ экологической культуры с дошкольного возраста теперь уже никто не сомневается.

На практике же нередко случается так, что дети усваивают определённый объём экологических понятий и знаний о природе механически, не используя их в практической деятельности.

На мой взгляд, приоритетной должна быть задача воспитания гуманного отношения к природе. Установление положительных, эмоцианально окрашенных связей – вот основа экологической воспитанности.

Первые шаги в природе! Хоровод берёзок, радость от общения с животными и растениями – именно с этого и начинается экологическое воспитание в нашем детском саду.

Основой моей деятельности является соединение принципов традиционной «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С. Н. Николаева. Использую современные образовательные технологии (здоровье сберегающая, технология экспериментирования, технология декоративно – прикладного искусства).

В своей профессиональной деятельности приоритетным направлением считаю экологическое воспитание дошкольников, и поэтому большое внимание уделяю воспитанию основ экологической культуры посредством ознакомления с природой родного края.

Целью в своей работе считаю, создание благоприятных условий развития личности дошкольников через экологическое воспитание.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.
2. Развитие познавательной активности детей через эксперементирование.
3. Воспитание эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
4. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Планируя свою работу по экологическому воспитанию дошкольников, я выделила основные направления:

1. Цикл познавательных мероприятий, способствующих более глубокому расширению экологических знаний дошкольников.
2. Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, и влияние человека на эти компоненты в игровой – занимательной форме.
3. Привитие бережного отношения детей к родной природе, тесное сотрудничество с родителями.

Для себя я определила несколько путей реализации работы по экологическому воспитанию:

* Создание условий (материальная база, программное обеспечение).
* Повышение собственной экологической грамотности.
* Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, активировать природоохранную деятельность.
* Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.
* Установление преемственности со школой, связь с социокультурными учреждениями села в области экологического воспитания.

Хотелось бы остановиться на двух условиях успешности экологического воспитания.

Во-первых, практика показала важность интеграции экологического воспитания с другими областями развития ребёнка.

Во-вторых, комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения реального компонента в его содержания. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы.

Кроме того, это помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитание гражданственности.

Тематика занятий с детьми варьируется с учётом возможностей детского сада, географических и климатических условий края.

Постепенно изучая методическую литературу, пришла к выводу, что правильно организованное, систематически осуществляемое экологическое воспитание оказывает благоприятное влияние на ум, чувства и волю дошкольника, т. к. мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей.

В своей работе использую разнообразие формы ознакомления дошкольников с окружающим миром, сотрудничая с родителями, школой, библиотекой. Доброй традицией стало ежегодное проведение экологических праздников, развлечений. Каждый раз проведение праздников для детей и взрослых, возможность новых находок и открытий.

В своей работе использую такую форму работы, как экологические прогулки (это территория детского сада, парки, береговая зона озера «Горькое»).

Разработаны интересные и содержательные прогулки, на основе цикла времён года.

Любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже развитие желания сохранить эту красоту, приумножить её, узнать как можно больше.

Общение с природой стараюсь начинать не с запретов о негативных последствиях, а провожу беседу как можно и нужно делать.

И тогда ребята понимают, что они могут творить добро никогда станут взрослыми, а сейчас, сегодня.

Все занятия начинаются в игровой форме. сопереживая и помогая героям историй, дети незаметно для себя осваивают экологические знания, они много запоминают, расширяют свой кругозор, речь, память, мышление. При подборе материала для проведения занятий и чтобы освоение новых знаний приносило детям радость, я провожу занятия с использованием игр, музыкальные сказки, фильмы о животных.

При разработке системы занятий учитываю психологические особенности и возможности детей дошкольного возраста.

Для проведения занятий изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, подобраны книги, картинки, игрушки, игры.

* Подобран материал по сезонам, для уголка природы.
* Созданы условия для проведения прогулок,экскурсий, выставок, консультаций, праздников.

Такой способ работы с детьми даёт очень хорошие результаты.

Перспективным направлением совершенствования процесса воспитательно-развивающего обучения детей среднего и старшего возраста, является на мой взгляд, использование наглядного моделирования. Научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений,которая доступна детям дошкольного возраста.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. Умение пользоваться моделями в детском саду даёт возможность легко обучаться в школе, хорошо ориентироваться в других областях окружающего мира.

В течении года обновляю свою педагогическую копилку новыми методическими пособиями, готовлю различные игры для знакомства детей с окружающим миром, есть много пособий по закреплению у детей названия животных растений, есть гербарии, наборы игрушек и картинок.

Мною проводятся групповые и печатные консультации для родителей. Делаб подборку материала в папках-раскладушках, для повторения и закрепления с ребёнком в усвоенных в детском саду знаний.

Делаю выставки для родителей, где имеется информация о роли экологического воспитания.

Систематически занимаясь работой по укреплению и сохранению здоровья детей через эколого-развивающую среду, я сумела достичь значительных положительных результатов.

1. Снизить заболеваемость детей.
2. Повысить уровень экологического сознания.

Подводя итоги своей работы, считаю, что экологическое воспитание, играет очень важную роль в достижении поставленной цели-сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Ведь общение с природой в повседневной жизни-это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья.