***Ломия Лали Антоновна,***

*Педагог английского языка*

*МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар, Краснодарский край*

**ТЕАТР НА СЛУЖБЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Аннотация:** Возможности использования приема драматизации при обучении иностранному языку неизменно остаются предметом живого интереса. Игры – драматизации, театральные постановки служат стимулом к овладению иностранной речью, помогают учащимся пополнять словарный запас, улучшают произношение, создают благоприятные условия для развития навыков монологической и диалогической речи. Сценарии «Щелкунчик», «Теремок» и «Алладин» подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей школьного возраста и базировались на сюжетной основе, где основными действующими лицами были учащиеся в образе знакомых сказочных персонажей. Итогом послужили создание театрального кружка, где ребята смогли развить не только свои речевые навыки, а также продемонстрировать свои творческие способности, так как к классической постановке были добавлены элементы танца, художественной гимнастики, акробатики, игр на музыкальных инструментах, с учетом индивидуальных возможностей.

**Ключевые слова:** «Алладин», «Щелкунчик», «Теремок», драматизация, монолог, диалог, творческие способности.

Драматизации являются важным помощником при изучении иностранного языка. А также сказка становится средством, которое позволят учащимся присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях.

Подготовка спектакля проходит на дополнительных занятиях по английскому языку. В ходе тщательной подготовки спектакля у преподавателя появляется возможность в живой и ненавязчивой обстановке довести до автоматизма необходимые для учебного процесса навыки (коррекция произношения, работа над интонацией, лексикой, грамматикой) – возможность, которой он зачастую бывает лишен на обычном занятии из-за ограниченности выделяемого времени. С этой целью преподаватель может добавлять по своему усмотрению различные лексические и грамматические элементы, которые в игровой форме усваиваются значительно легче и быстрее.

На занятиях при работе над спектаклями широко применялась технология развития навыков сотрудничества. В ситуации взаимодействия со сверстниками дети становятся более самостоятельными, независимыми, начинают точнее оценивать себя и других, при этом растет их творческая активность и социальная компетентность.

При работе над спектаклем нами были определены следующие задачи:

1. **Образовательные:**
2. Знакомить учащихся с литературой стран изучаемого языка, с культурой англоязычных стран.
3. Учить работе в команде
4. Пополнять словарный запас
5. Тренировать четкое произношение
6. Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
7. Снимать зажатость и скованность, формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.
8. **Воспитательные:**
9. Активизировать познавательный интерес учащихся
10. Воспитывать навыки межличностного общения
11. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

**Методы и приемы, в предварительной работе:** использование ТСО (музыкальное сопровождение, медиапроектор)

**Материалы и оборудование:** компьютер, музыкальный центр, медиапроектор.

**Декорации и атрибуты для сказок «Щелкунчик» и «Алладин», «Теремок»:** посуда, елка, костюмы, музыкальные инструменты, иллюстрации.

**Танцевальный ряд:** «Танец феи Драже», «Вальс цветов», «Танец мышиного короля», «Восточный танец» (Алладин), акробатические этюды, игра на домбре, вокал, элементы художественной гимнастики.

**Музыкальное сопровождение:** Музыка П. И. Чайковский из балета «Щелкунчик» («Танец феи Драже», «Щелкунчик и крысиный король», «Вальс цветов»). Н. Римский-Корсаков из балета «Шахерезада (Тысяча и одна ночь)» («Восточный танец»).

**«Теремок»**

**Mouse**

I. What a nice house!

II. It is not small. It is not big.

III. Knock, knock, knock. Who lives in the house?

IV. Nobody! Now I can live in it.

V. It’s my home now. (садится и играет на домбре)

**Frog:** What a good house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Mouse:** I live in the house. I am a little grey mouse. And who are you?

**Frog:** I am a little green frog. My name is kwa. And what is your name?

**Mouse:** My name is Mighty-Mouse. What can you do?

**Frog:** I can jump, swim and sing. (Изображает и квакает)

**Mouse:** Come in. Let’s live together in the house. (выполняет акробатические этюды)

*Бежит Собачка. Принюхивается. Увидела дом.*

**Dog:** What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Mouse:** I live in the house. I’m a little grey mouse.

**Frog:** I live in the house. I’m a little green frog. And who are you?

**Dog:** I’m a dog. I’m clever, brave and pretty. I am not big.

I’m small.

**Frog:** What is your name?

**Dog:** My name is Jack.

**Mouse:** Can you dance?

**Dog:** Yes, I can.

*Танцует собачий вальс и декламирует стишок:*

**Mouse:** You are very nice. Come in. Let’s live together.

*Бежит лиса. (Звучит ламбада.)*

**Fox (Ольга):** I’m a fox. I’m very cunning. I’m pretty and clever. (Видит теремок.)

What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I’m a dog. I live in the house. And who are you?

**Fox:** I’m a fox. I can sing. (со всеми героями исполняет песню Stamp your feet)

**Mouse:** You are nice. Let`s live together.

**2 squirrels:** Look! What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I’m a dog. I live in the house.

I`m fox. I am a beautiful fox. And who are you?

**2 squirrels:** We are squirrels, we are sisters. We are singers. (исполняют песню «Ваа black sheep)

**Mouse:** You are nice. Let`s live together.

*Бежит заяц (звучит весёлая полька).*

**2 Hares:** What a nice day! This is a small house. Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

We are 6, big, red, fat bugs.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I’m a dog. I live in the house.

I’m a fox. I live in the house.

We are sisters. We are squirrels. And who are you?

**2 Hares:** we are hares.

**Frog:** what can you do?

**2 Hares:** Hare 1 – I can dance (танцует (художественная гимнастика)), Hare 2 – I can sing (поет «What is your name?»)

**Звери хором говорят:** Let`s live together.

*Появляется медведь.*

**Bear:** What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I’m a dog. I live in the house.

I’m a fox. I live in the house.

We are sisters. We are squirrels.

We are hares. We live in the house.

**Bear:** I’m a bear. I’m kind. I’m lazy a little.

**Звери спрашивают:** What can you do?

**Bear:** I like to play the guitar. (исполняет пьесу)

We are happy all the day.



