Итоговое родительское собрание в старшей группе

 Повестка дня:

1)Итоговое комплексное занятие в старшей группе

2)Презентация : «Из жизни группы»

3) Перспективы на следующий учебный год

4) Разное

 Цель: показ родителям знаний и умения детей, приобретенных в течении года.

 Ход собрания:

 Воспитатель: год был довольно плодотворным: изменилось и пространство группы, и ее наполненность методическим и игровым материалом, конечно, не без вашего участия, за что мы вам очень благодарны. Мы считаем, что повзрослели и изменились наши дети, вырос их интеллектуальный уровень. И в первую очередь это ваша заслуга, т.к. согласно закону РФ об образовании (ст.18 п.1): «Родители являются первыми педагогами»; п.2 «Для воспитания детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений".

 А сейчас разрешите представить вашему вниманию комплексное занятие с участием наших воспитанников.

1.Итоговое комплексное занятие.

Программное содержание:

1)Закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти, закрепить название дней недели, месяцев.

2)Упражнять в пространственной ориентировке.

3)Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимательность, воображение, речь.

4)Закрепить количественный счет.

5)Закрепить умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру, толщине.

6)Закреплять умение определять количество слогов в слове, местонахождение звуков в слове.

7) Развивать связную речь детей, продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.

8)Стимулировать развитие мыслительных способностей.

 Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, мы с вами целый год ходили в детский сад, подросли и многому научились.

Уже осенью вы перейдете в подготовительную группу, хотите?

Для этого мы сегодня будем искать клад.

Сейчас мы узнаем, готовы ли вы к переходу в подготовительную группу.

Разминка в игре с мячом:

«Отвечай быстро»

Воспитатель: - Посмотрите ,пожалуйста, на экран:

На нем изображена карта- схема (слайд с картой-схемой трех дорог).

Первая – ведет в болото. Пойдем туда?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Вторая дорога ведет в лес, к бабе Яге. Пойдем по этой дороге?

Отдет детей: Нет.

Воспитатель: Третья дорога ведет в подготовительную группу. Отправляемся в путь?

Ответ детей: Да.

Воспитатель: Значит куда нам надо идти? Направо , налево или прямо?

Ответ детей: Вправо.

Воспитатель: Долгий ли это путь, я не знаю, и добираться мы, может, будем день, два или целый месяц.

Что нам нужно чтоб быстрей добраться?

Конечно, мы может добраться до первого задания на каком-либо виде транспорта.

Предложите, на каком?

Ответ детей:…

Воспитатель: Молодцы, а я вам предлагаю путешествовать на волшебном транспорте, ковре-самолете.

Присаживайтесь , пожалуйста, на ковре , закройте глаза – вот мы и на месте.

 Я вижу первое задание.

Что же это такое? Давайте посмотрим на экран (читает загадку).

Ответ детей: весна.

Воспитатель: Перечислите,пожалуйста, признаки весны.

Ответ детей: …

Воспитатель: Прекрасно! Готовы продолжать путь? А ко второму заданию две дорожки ведут.

Одна дорожка – длинная, а другая – короткая.

Как вы думаете, по какой дорожке мы быстрей доберемся до клада?

Ответ детей: По короткой.

Воспитатель: Правильный ответ.

 А сейчас игра:«Отгадай-ка».

Внимание вопрос, посмотрите на экран, для вас приготовлены интересные загадки. Слушайте внимательно (читает загадки). Молодцы! И с этим заданием справились успешно!

«Слайд с геометрическими фигурами»

А что это изображено на экране?

Ответ детей: фигуры.

Воспитатель: Правильно , дети.

Следующее задание: игра «Блоки Дьениша» (раздать каждому ребенку по геометрической фигуре).

И расположить на полу два обруча – желтый и красный)

Воспитатель: Обратите внимание, пожалуйста, на геометрическую фигуру, ее цвет, размер, толщину.

Задание детям :

А) в желтый обруч- положить все круглые фигуры, а в красный - все толстые;

Б) в желтый обруч- положить все фигуры желтого цвета, а в красный обруч – круглой формы;

В)в желтый обруч- положить все фигуры большого размера, а в красный обруч – все тонкие.

Воспитатель: Молодцы, с заданием все справились, а цифры вы знаете? (слайд с цифрами и точками).

Сейчас проверим. Дидактическая игра: «Найди пару».

(раздать детям цифры и числовые карточки)

Воспитатель: Вспомним правила игры – ходим с карточками врассыпную. По сигналу: «Раз, два, три - пары собери" -надо найти себе пару (каждая числовая карточка соответсвует определенной цифре).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы немного расслабимся и покажем родителям, как мы отдыхаем.

Физкультминутка: ( с выполнением движений)

 - В понедельник я купался,

 А во вторник рисовал,

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье –

Целый день я отдыхал.

Воспитатель: Теперь мы садимся на велосипед и едем на лужок – нас встречает веселый мяч ( дети встают в круг, воспитатель с мячом – в центре).Я называю вам слово и кидаю мяч, а вы называете мне противоположное слово по значению. Готовы? (Длинный – короткий, большой – маленький, широкий – узкий, толстый – худой, далеко – близко, слева – справа, вверху – внизу, один – много, снаружи – внутри, легкий – тяжелый, сладкий – горький, холодный – горячий).

 Молодцы, дети! И с этим заданием вы справились. Посмотрите, пожалуйста, на экран – там появился какой-то красивый цветок!

Ответы детей: ромашка.

 Воспитатель: Правильно, дети, ромашка. А сколько слогов в слове ромашка ?

Ответы детей: три слога.

Воспитатель: А какой мы слышим первый звук в этом слове?

Ответы детей: звук «Р».

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, слова начинающиеся со звука «Р».

 Ответы детей: …

 А какой последний звук в этом слове?

Ответы детей: звук «А».

Воспитатель: Назовите слова со звуком «А».

Ответы детей: …

Воспитатель: Замечательно. Готовы к следующему заданию? Дальше мы поплывем на лодочках ( слайд с кораблем, звучит музыка волн). Мы подплываем к волшебному острову. Посмотрите, пожалуйста, на экран( слайд со стрелками). Ребята, что нарисовано на этой картинке?

Ответы детей: …

 Итог занятия:

Воспитатель: Да, это место, где находится клад. Дети идут за воспитателем и считают шаги). Ура!!! МЫ нашли клад! Давайте откроем сундучок и посмотрим, что же там находится?!? (открывают сундук, читают записку: К Л А Д – это ваши ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ!!!)

Воспитатель: Но за то, что вы со всеми заданиями справились – для вас приготовлен сюрприз!( раздают детям по шоколадной медальке).

Воспитатель: На этом наше путешествие закончилось. Все препятствия вы преодолели, кому –то было легко, кому-то сложнее, но мы видели, как вы старались. Теперь вы можете смело шагать по дороге в подготовительную группу!

2. Консультация для родителей: « Перспективы на будущий учебный год».

Воспитатель: Дошкольное детство- короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда вы их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду?»

Ответы родителей: рисовали, пели, танцевали, играли.

Воспитатель: Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра – основной вид деятельности дошкольников.

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. В нашей группе развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания и процесса обучения на занятиях. Перспектива обучения в школе становится желанной для детей. Им хочется стать школьниками. Однако игра не утрачивает для них своей привлекательности, изменяется лишь только ее содержание, характер. Детей интересуют игры более сложные, требующие интеллектуальной активности. Привлекают их также игры спортивного характера, в которых содержится элемент соревнования. В какую игру вы недавно играли с ребенком? Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия? В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли вы об этом ребенку? ( ответы родителей). Ребенок в игре не только учится, он в ней живет. Играйте со своими детьми и радуйтесь, когда они играют.

 За этот учебный год, играя, мы научились: договариваться друг с другом, сформировался дружный коллектив, команда! Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда в пределах 10 и больше, дети измеряют длину объектов, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 ( опираясь на наглядность), самостоятельно ведут порядковый счет, называют геометрические фигуры, сравнивают их по форме, величине, размеру, толщине; ориентируются в пространстве, на листе бумаги, знают последовательность дней недели, имеют представление о частях суток, с легкостью делят слова на слоги, употребляют в речи простые и сложные предложения, умеют составлять пары антонимов ( противоположные по смыслу слова), поддерживают непринужденную беседу, составляют небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем, а также фантазируют на свободную тему; знают домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей; узнают и называют растения, деревья и их части уточняют представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов ( перья, пух, шерсть, мех и т.д.); умеют устанавливать связи между средой обитания и строением тела, продолжают знакомиться с дикими животными; имеют элементарные представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и из жидкого в твердое ( вода превращается в лед, лед- в воду),умеют лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания; правильно держат ножницы и действуют ими, используют приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; в конструировании , при создании постройки, работают коллективно.

 Конечно, все разные, со своими особенностями, характерами.

 И мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети. Как мы жили в конце года, предлагаем узнать из презентации.

3. Просмотр презентации: «Из жизни группы»

 Следующий год наша группа будет готовиться к школе. Когда ребенок достигает возраста шести – семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу. Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название «школьная зрелость», или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе это, собственно, и есть желание учиться. Именно от психологической готовности зависит успешность ребенка к школе. В этом и есть основная наша с вами задача.

Оно заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. К ним относится желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подовляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психологического развития с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как несоответствующее его возросшим возможностям. Он психологически перерастает в игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением. И за этот оставшийся год на м с вами нужно сформировать эту психологическую школьную зрелость. А психологическая готовность складывается из волевой готовности, социальной , интеллектуальной и физической готовности.

Волевая готовность – это организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность. Социальная готовность – умение жить и работать в коллективе, считаться с окружающим людьми, уметь слушать и выполнять требования, доброжелательно относится к ошибкам других и с готовностью прислушиваться к замечаниям в свой адрес, хотеть и уметь оказывать помощь ( быть хорошим товарищем).

Интеллектуальная готовность к школе предполагает определенный уровень умственного развития (развитие основных функций: ощущения, внимания, памяти, мышления, воображения.)

Формируйте у ребенка наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, учите его рассуждать, доказывать, объяснять, делать выводы из наблюдений.

Физическая готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием.

Надо уделять первостепенное внимания укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры.

5.разное.

-награждение грамотами самых активных семей;

- о разном;

-игра с родителями на рефлексию: «Понравилось ли вам собрание?» (оставляют на столах пиктограммы настроения).