**Конспект занятия «Путешествие в волшебный лес»**

**по ОО «познание и речевое развитие»**

**Воспитатель: Дьячкова Дина Борисовна**

**Тема занятия: «Путешествие в волшебный лес»**

***Цель:*** формировать представления о весенних изменениях в природе: (на ветках деревьев и кустарников набухают почки, появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют шубки с зимней на летнюю, просыпаются после зимней спячки, из теплых краев прилетают птицы.) Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мысленную деятельность за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение. Активизировать словарь («весна», «аромат», «подснежники».)

***Предварительная работа:***

 *Оборудование:* запись с весенними звуками; иллюстрации с весенними пейзажами, первоцветами; следы медведя; маски зайце по количеству детей; 4 дорожки из цветной бумаги (соответственно цветам времени года)

 *Материал для аппликации:*

1. Основа – зеленый картон

2. Ножницы

3. Кисточки

4. Клей

5. Зеленая бумага

6. Салфетки

7. Клеенка на столы.

***Ход занятия:***

*(Появляется «Весна» - переодетый педагог)*

В. – Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Кто я такая?

Д. *– (различные варианты)* Нет не узнали. Узнали.

В. – я хочу загадать вам загадку, внимательно послушайте и ответьте о ком она.

Она приходит с лаской

И со своею сказкой

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет.

Д. – это весна, ты весна.

В. – правильно отгадали загадку и меня узнали. Я волшебница Весна. У меня для вас есть необычный подарок. Что бы вы поближе познакомились со мной, предлагаю отправить вас в путешествие по весеннему лесу. А чтобы вы не замерзли я превращу вас в зайчат. 1,2,3,- зайчиками будем мы! *(дети и воспитатель одевают маски)*

Вз. – ой, мы все стали зайчиками. Я зайчиха, а вы зайчата. Ребята-зайчата, а что вы о себе знаете? Что с вами весной происходит?

Д. – весной зайцы меняют шубку с белой на серую (и у нас серенькая шерстка)

Вз. – как вы думаете, зачем зайцы меняют шубку?

Д. – чтобы зайцы были незаметны.

Вз. – правильно, поэтому нас теперь трудно будет заметить. И мы отправляемся по весеннему лесу. *(проходят по группе и видят 4 дорожки: белую, зеленую, желтую и красную)*

Вз. – смотрите, сколько тропинок, по какой нам отправиться дальше? Как вы думаете, зайчата, куда мы попадем, если пойдем по белой тропинке? Белый это цвет какого времени года?

Д. – зима белая.

Вз. – а если пойдем по красной?

Д. – красное лето, оно жаркое.

Вз. – что значит желтый цвет?

Д. – эта тропинка к осени.

Вз. – а мы с вами с кем должны познакомиться поближе?

Д. – с весной. Пойдем по зеленой тропинке.

Вз. – прыг да скок, прыг да скок, сели зайцы слушают, не идет ли волк. *(Дети прыжками продвигаются вперед, приседают, делают повороты головой по сторонам.)*

Вз. – осторожность зайцам не помешает. Вы чувствуете как здесь пахнет? Какой свежий и ароматный воздух! Что это? *(обращает внимание на картинки с подснежниками)*

Д. – цветы.

Вз. – вы знаете как называются эти цветы? Когда их можно увидеть?

Д. – подснежники, они появляются весной.

Вз. – что еще появляется весной? *(подходят к картинкам с весенними пейзажами, набухшими почками, «лопатками» вербы.)*

Д. – появляются листочки, просыпаются деревья, набухают почки.

Вз. – какие вы молодцы зайчата-ребята, много про весну знаете. Вы слышите, кто-то поет? *(звучит в записи голос птиц)*

Д. – птицы поют.

Вз. – зимой столько песен в лесу не было слышно. Это перелетные птицы вернулись. А чем они заняты весной? Что делают?

Д. – они поют свои песни, строят гнезда, будут выращивать птенцов.

Вз. – зайчата, посмотрите, здесь чьи-то следы. Наверное птичьи песни разбудили лесного жителя. Кто знает, что за зверь здесь прошел. *(На полу следы медведя)*

Д. – это наверное медведь.

Вз. – да, это следы медведя. Он после зимней спячки проснулся, ищет себе что-нибудь пообедать. А вы мои зайчатки-ребятки хотите кушать?

Д. – да!

Вз. – а что зайцы едят в лесу?

Д. – травку, цветочки, веточки.

Вз. – давайте для своих друзей зайцев приготовим вкусную, сочную, весеннюю травку. *(обрывная аппликация)* У меня приготовлено место где мы с вами можем «вырастить» травку. Для этого на основе (картоне зеленого цвета) мы наклеим травку, которую сделаем из этой полоски зеленой бумаги. Аккуратно надрывая с одного края, но не до конца. *(показ с объяснением)* Теперь наклеим и получим немного «свежей» травки.

Вз. – а что бы ее получили зайчата в лесу, мы попросим волшебницу Весну отправить наш подарок.

В. – какие вы молодцы, что заботитесь о других. У меня есть волшебная корзиночка, мы сложим вашу «травку» в нее и я потом раздам ее зайцам. *(дети складывают работы в корзинку)* Все ваше путешествие я наблюдала за вами и теперь поняла как много вы обо мне знаете, и другим рассказать сможете. А что бы вы меня не забывали, я приготовила для вас подарки, они ждут вас в детском саду. Теперь: 1,2,3 – вы не зайцы, не зайчата, а веселые ребята! До свиданья детвора! Мне в лесу быть пора! *(весна уходит)*

Д. – до свиданья.

В. – вот это путешествие. Только где подарки.

Д. – смотрите, Весна корзинку забыла.

В. – нет не забыла, она нам оставила сюрприз. *(дети получают сладкий подарок)*