**МАДОУ Д/С №1 «РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РБ**

**Принята Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогическим советом Заведующий МАДОУ Д/С №1**

**Протокол №1 «Ромашка» Шарипова Д.А.**

**От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г**

**Рабочая программа**

**педагога ДОУ с учетом ФГОС ДО в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

**Разработчик программы: Ягафарова И. А.**

**г. Учалы 2017г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей шестого–седьмого года жизни | 5 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ  -Социально-коммуникативное развитие  -Познавательное развитие  -Речевое развитие  -Художественно-эстетическое  -Физическое развитие | 8  8  11  17  19  22 |
| 2.2. | Коррекционная работа и/или инклюзивное образование | 23 |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| **3** | **Организационный раздел** | 33 |
| 3.1. | Режим дня | 34 |
| 3.2. | Перспективное планирование по освоению образовательных областей | 34 |
| 3.3. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в работе с детьми на 2016-2017 учебный год | 66 |
| 3.4. | Мониторинг (карты) | 85 |
| 3.5. | Перспективный план работы с родителями | 102 |
| 3.6 | Региональный компонент |  |
| 3.7. | Список используемой литературы | 112 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовительной группы составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Методологической и теоретической основой определения содержания образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В план включены пять направлений, которые обеспечивают содержание всего воспитательно – образовательного процесса МАДОУ: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно –эстетическое, физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области и структурные единицы:

* Познавательное направление – «Познавательное развитие» : формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;
* Речевое направление – «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература;
* Социально-коммуникативное направление - «Социально-коммуникативное развитие» : социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
* Художественно-эстетическое направление – «Художественно – эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность;
* Физкультурно-оздоровительное направление – «Физическое развитие» : формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура;

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей и их содержания в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения, комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса и социального заказа родителей. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть (инвареативная) составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы ДО, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть формируемая (вариативная) участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на основании общеобразовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, практиках (парциальные программы), методики, формы образовательной деятельности. Используются фронтальные и подгрупповые формы работы во второй половине дня.

*Инвариативная часть* состоит из федерального компонента и соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

*Вариативная часть* формируется ДОУ в соответствии с направлениями учреждения климатическими, географическими особенностями местности, социальной обстановкой и запросами родителей.

Представлена:

-методикой по ознакомлению с родным краем «Мой Башкортостан» - Ф.Н.Фазылова

-программой экологической направленности «Юный эколог» -С.Н.Николаева

-частичное использование программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей»- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева

-элементами программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» 2 – 7 лет- И.Л.Лыкова

- технологией «Играя, развиваемся»- Ф.Г.Азнабаева, З.А.Агзамова

- технологией «Математика в д/с»- В.П.Новикова

- элементами программы «Здоровый малыш»- Т.Е.Токарева

- технологией «Речь и речевое общение детей»- О.С.Ушакова

- программой «Нравственное воспитание в детском саду» -В.В.Петрова

**1.3. Характеристика особенностей развития детей**

**шестого-седьмого года жизни**

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными**

**областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических**

**пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности

взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных преставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им

Формировать такие качества, как сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые

растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в ко-

тором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро

и правильно умывать насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умении детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм для рыб птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян выкапыванию луковиц, клубней цветов перекапыванию грядок пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

*Формирование основ безопасности*.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представлении о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми

предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

•формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

•формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природным многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности***.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с социальным миром***.* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- расширять представления о людях разных профессий.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине.

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Содержание психолого-педагогической работы***

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов

с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и акреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. . Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется

во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям

о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека .закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол-го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными

признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления

о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 час.

**Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствам взаимодействия окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развивающая речевая среда**. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. *Формирование словаря*. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. *Звуковая культура речи*. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,

потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*Художественная литература*. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к по-

этическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами

рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композиции рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной фор-мы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети

делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные

композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам на-

родного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость,

ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки,бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.2. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование**

Данный раздел соответствует разделу «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Стр. 222

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом**

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Планирование образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды образовательной***  ***деятельности*** | ***Количество***  ***ОД в  неделю*** |
| **Познавательное развитие:**  ***- Формирование элементарных математических представлений***  ***- Ознакомление с предметным окружением***  ***- Мир природы***  ***- Познавательно - исследовательская деятельность***  ***- Ознакомление с социальным миром*** | **2**  **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5** |
| **Развитие речи:**  ***- Развитие речи*** | **2** |
| **Изобразительная деятельность:**  ***- рисование***  ***- лепка***  ***- аппликация*** | **2**  **0,5**  **0,5** |
| **Физическая культура:**  ***- в помещении***  ***- на прогулке*** | **2**  **1** |
| **Музыка** | **2** |
| ***ИТОГО:*** | **14** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Режим двигательной активности детей подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин) |
| 6 – 7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 30 – 35 мин |
| На улице | 1 раз 30 – 35 мин |
| Физкультурно – оздоровительная работа в течении дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 – 12 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно утром и вечером 30 – 40 мин |
| Физкультминутки в середине занятий | 3 – 5 мин ежедневно в ходе ООД |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | Ежемесячно 40 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно не менее 3 игр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | | *Образовательная деятельность* |
| *Понедельник* | 1 половина дня  1 половина дня  1 половина дня | Развитие речи, *30 минут*  Рисование, *30 минут*  Физическая культура , *30 минут*  ИТОГО: 1час 30 минут |
| *Вторник* | 1 половина дня  1 половина дня  1 половина дня | Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, *30 минут*  Музыка, *30 минут*  ИТОГО: 1час |
| *Среда* | 1 половина дня  1 половина дня  1 половина дня | Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, *30 минут*  Физическая культура на воздухе, *30 минут*  Лепка (Аппликация), *30 минут*  ИТОГО: 1час 30 минут |
| *Четверг* | 1 половина дня  1 половина дня  1 половина дня | Развитие речи, *30 минут*.  Музыка, *30 минут*  Рисование , *30 минут*  ИТОГО: 1час 30 минут |
| *Пятница* | 1 половина дня  1 половина дня | Познавательное развитие, ознакомление с предметным / социальным окружением, *30 минут*  Физическая культура, *30 минут*    ИТОГО: 1час |
| *ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:* | | 7 часов |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

**Подготовительная группа № 7**

**на холодный период 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей) | 07.00 - 08.19 |
| Утренняя гимнастика | 08.19- 08.31 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.31 - 08.55 |
| Свободная деятельность детей в группе | 08.55- 09.00 |
| ООД | 09.00-10.55 |
| Подготовка ко II завтраку , завтрак | 10.55-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.55-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность, ООД, дополнительные образовательные услуги | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой (наблюдение, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями) | 16.40-17.30 |

**Расписание ООД на холодный период 2017-2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды*** | ***Время*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Развитие речи  2. Рисование  3. Физическая культура | 900 - 930  0940 – 1010  1020 – 1150 |
| **ВТОРНИК** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Музыка | 900 - 930  940 - 1010 |
| **СРЕДА** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Лепка (Аппликация)  3.Физическая культура на воздухе | 900 - 930  940 – 1010  1130 – 1200 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Развитие речи  2.Музыка  3.Рисование | 900 – 9.30  940 – 1010  1020 – 1150 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным / социальным окружением )  2.Физическая культура | 900  - 930  1030 – 1100 |
| Примечание: | \*Утренняя гимнастика – ежедневно  \*Комплексы закаливающих процедур - ежедневно  \*Гигиенические процедуры - ежедневно  \*Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно | |
| Итого в неделю | 14 занятий | 420 минут |

**3.2. Перспективное планирование по образовательным областям.**

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Сюжетно-ролевая игра***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды игр | |
| **месяц** | **совместные** | **самостоятельные** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | «Семья» «Почта» | «Магазин» «Больница» «Строители» |
| О К Т Я Б Р Ь | «Сельский двор» «Военные моряки» «ПДД» «Светофор» | «Семья» «Парикмахерская» «Почта» |
| Н О Я Б Р Ь | «Школа», «Библиотека» . Драматизация сказки «О рыбаке и рыбке» | «Зоопарк», «Пассажирский корабль», «Бытовые игры» |
| Д Е К А Б Р Ь | «Ателье», Драматизация сказки «Кот, петух и лиса» | «Светофор на улице», «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», «Семья» |
| Я Н В А Р Ь | Военные моряки в связи с играми «Семья». «Магазин», «Почта», «Кафе» | «Школа», «Ателье», «Кафе» |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Военно – патриотические игры «Водолазы», «Космический корабль», «Пожарные», «Военные корабли» | «Строители», «Зоопарк» |
| М А Р Т | «Праздник в семье», «Театр», Драматическая сказка для малышей «Волк и 7 козлят» | «Школа» , «Библиотека» «Военно – патриотическая игра» |
| А П Р Е Л Ь | «Путешествие на ферму»,  Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа» | «Поликлинника», «Мы- космонавты» |
| М А Й | «Путешествие на корабле, самолете, автобусе», «Театр моды» | «Ателье», бытовые игры «Демонстрация летних мод» |

**Перспективное планирование игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Хороводные, музыкальные и театральные игры** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Настольно-печатные и развивающие игры** |
| сентябрь | «Жнец» - согласование текста с действиями. Показ малышам представления «Любочка и ее помощники»- правильная выразительная речь, действия согласованы с текстом. «Догадайся, кто я»- при помощи мимики и жестов кого-либо изображает, дети отгадывают. Игра-инсценировка «В лесу»- читается текст, а дети изображают персонажей с помощью пальцев рук | Введение игры «Библиотека»- цель: научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений. Изготовление книжек самими детьми, на обложках наклеены или зарисованы герои рассказов. Соединить с игрой «Книжный магазин».- общение согласно роли.  \*башкирская народная игра «ук-тиряк» | «Где что зреет?» - знания о растениях «День здоровья» - валеологические знания «Пешеходы и транспорт»- ОбЖ «Самые нужные слова» - этикет «Дома зверей»- логическое мышление «Секреты» - ФЭМП, ориентировка | «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. «Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. «Гори, гори ясно! » Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | «Волшебные кляксы»- развитие фантазии, речи «Погремушки»- развитие внимания |
| октябрь | «Пирожок»- русская народная игра с бегом. «Не хвастайся» - пальчиковый театр. Придумывание рассказов детьми и показывание их при помощи атрибутов. Сказка на фланелеграфе «Светофор»- закрепление правил безопасности на дороге. | Продолжение игры «На почте». Учить детей пользоваться различными формами связи – почтой, телефоном, радио, компьютером. Познакомить с обязанностями почтовых работников, воспитывать уважение к их труду. Умение обозначить и прочитать адрес. Письмо выдавать или принимать при прочтении.  \*Баш.нар.игра «Медный камень» | «Водители»- развитие мышления ориентировки в пространстве «Говорящие рисунки»- процессы анализа и синтеза «Бывает –не бывает»- речь, воображение «Примеров много – ответ один» счет | «Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. «Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. «Найди, где спрятано? » Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | «Волшебная палитра»- внимание, воображения. «Бусы»- развитие памяти  « Сложи картинку» Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение «Что изменилось ?» Воспитывать наблюдательность, развивать память « Узнай предмет по контуру» Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение  декабрь |
| декабрь | Игра-перевертыш «Тигр-заяц»- умение создавать образ животного. Развивать интерес к придумыванию ситуации и умение представить себя в ней, способность к сопереживанию. Разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка». Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах «Круговая лапта» | «Мы – строители». Учить творчески изображать характерные трудовые действия каменщиков, крановщиков, водителей грузовых машин, плотников. Воспитывать привычку к совместному труду. Целевая прогулка на ближайшую стройку. Интересно рассказывать о строительстве, запись в альбом творчества и зарисовки построек. Чтение стиха С.Баруздина «Кто построил этот дом».  \*баш.нар.игра «Юрта» | «Что из чего сделано»- эволюция предметов «Перепутаница»- грамматический строй речи. «Лабиринты города»- развитие внимания «Найди ведерко»- ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана « Лабиринты» Учить детей ориентироваться на листе бумаги | «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Удочка» Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | «Разноцветные цепочки»- развитие мышления, внимания  « Что сначала, что потом» Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы |
| январь | «Кикимора». Умение воссоздавать образ в пантомиме и речи. Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр). Умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствие с текстом «Фанты» - словесная игра | Введение игры «Школа». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Изготовление атрибутов для игры: тетради, азбуки, пеналы и т.д. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.  \*баш.нар.игра «Липкие пеньки» | «Куда пойдем?»- ориентировка в пространстве «На что похожа тучка» - развитие воображения, сенсорного восприятия «Испорченный телефон» - речь, внимание. «Часы»-ФЭМП | «Два мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | «Тень»- развитие фантазии, воображения « Подбери предметы» Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. |
| февраль | «Ряженые в гостях» подготовка к празднику Масленицы. Разыгрывание сценок, заучивание закличек, веснянок. Игра на народных музыкальных инструментах Драматизация сказки «Айболит и воробей» Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передовая образы героев. Развивать социальные навыки общения. «Мены» русская народная игра с камушками. | Связь игры «Школа» и «Семья»- умение договариваться, развитие доказательной речи. Введение игры «Кто нас лечит» Рассказать какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице. Отобрать нужные атрибуты, умение пользоваться предметами-заместителями.  \*баш.нар.игра «Палка-кидалка» | «Веселые рифмы»- развитие речи «Весёлые обезьянки»- развитие внимания, наблюдательности «Мастерская форм»- ФЭМП «Кто сегодня именинник?»- соотнесение букв с различными значками | «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. «Не попадись» Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге «Скакалки» Цель: развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед. | «Пляшущие человечки» - развитие внимания, памяти «Сложи узор»- развитие воображения «Умею - не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. «Этикет – школа изящных манер» научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами |
| март | «Флажок» учить детей стоять в кругу и выполнять действия , подпевать песенку. Ходит Ваня» учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. Хороводная игра – Мыши в кладовой Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу | «Праздник в семье», «Театр», Драматическая сказка для малышей «Волк и 7 козлят» Воспитывать уважение к близким. Передать «ритуал» праздника в качестве одной из ролей воспитателя в совместной игре. Передавать эмоциональные ощущения в игре, праздник и драматизации.  \*Баш.нар.игра «Иголка и нитка» | "Назови ласково" ЦЕЛЬ: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов | «Скворечники» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. «Пожарные на ученье» Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. «Ловля бабочек» Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. «Эстафета с мячами» Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости | Составление из геометрических фигур Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. « Угадай, кто позвал?» - тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. « Отгадай загадку по картинке». помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание Что такое хорошо, что такое плохо учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью Что ты знаешь рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память |
| апрель | « Пузырь» учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш. «Зайка» Учить двигаться по кругу , хлопать в ладоши .  «Заинька» Цель: Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.  «Поиграем. — угадаем.» Цель: развивать пантомимические навыки. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке | Больница», «перевязочная скорой помощи», «аптека» Ввести дополнительные роли врачей, «участковый», «врач скорой помощи». Учить построению сюжета во взаимодействии всех врачей, медсестры, «больных» их «семей», «детей». Построение много – сюжетного, много – персонажного сюжета.  \*Баш.нар.игра «Курай» | "Найди звук" ЦЕЛЬ: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком. | «Рыбаки и рыбки» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. «Ловля обезьян» Цель: развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге. «Перемени флажок» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. «Кто раньше дойдет до середины» Цель: развивать у детей движение рук | Цепочка примеров Цель: упражнять в умении производить арифметические действия « Найди пару». подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). «Правила гигиены». Найди опасные предметы помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. К нам пришел Незнайка научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность |
| май | «Колпачок» учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. « Мы матрешки» Цель Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. Игра « Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Расскажи стихи руками Цель: побуждать детей к импровизации. | «Путешествие на корабле, самолете, автобусе», «Театр моды» Расширить понятие детей «научное, спортивное путешествие». Ввести роль экскурсовода, пополнить знания о странах мира. Умение пользоваться схемой – картой. Закрепить нравственные нормы и правила поведения, коммуникативные качества личности.  \*Баш.нар.игра «Уголки» | "Я знаю 5 названий" ЦЕЛЬ: закреплять слова, входящие в группу обобщенных понятий. | «Кто первый через обруч к флажку» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании. «Передай мяч» Цель: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель «Море волнуется» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. | Назови число Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее) Сложи квадрат Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Наши помощники – растения закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Полезная и вредная еда. закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма |

**Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Диагностика  «Общение с природой» стр.152 (3) | Беседа «Огонь - друг или враг?» стр. 5 (1)  Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» | Диагностика  «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (2)  «Безопасность» стр.11 (5) | «Пора не пора – не ходи со двора»  Д/игра «Мы шоферы»  Чтение Я. Пишумов «Машины» |
| **Октябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 33 (5) | Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. Правила пожарной безопасности» стр. 12 стр. 60 (1)  Аппликация «Пожарная машина» | «Ток бежит по проводам» стр. 11(2 )  «Электроприборы» стр.10 (5) | «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д/игра «Водители»  Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» |
| **Ноябрь** | «Кошка и собака – наши соседи» стр. 40 (5) | Беседа «Пожар в квартире. Чем опасен дым». Стр. 18 – 21 (1)  Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр25 (2 )  «Служба 02» стр.19 (5) | «О ступеньке под землей и полосатой зебре»  Заучивание «Песенка о правилах»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | «Зимние забавы» стр.119 (3) | Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» стр. 24 (1)  п/игра «Пожарные на учении» | «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр30, 37 (2)  «Скорая помощь» стр.21 (5) | "Красный, желтый, зеленый»  Чтение Я. Пишумов «Машина моя»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | «Ядовитые растения» стр. 30 (5) | Беседа «Горючие вещества» стр. 45 (1) | «Внешность человека может быть обманчива» стр. 82 (5)  «У Мишки в гостях» стр.48 (5) | «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается»  Д/игра «Проводи друзей к школе» |
| **Февраль** | «Контакты с животными» стр.158 (3) | Беседа «Осторожно - электроприборы» стр. 36 (1)  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 83(5) | «Человек с жезлом на перекрестке»  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»  Рисование «Регулировщик» |
| **Март** | «Конференция зверей» стр.78 (4) | Беседа «Детские шалости с огнем» стр. 31 (1)  Чтение Т. Попова «Саламандра –повелительница огня» | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр.85 (5)  «Чтобы нам не болеть» стр.51 (5) | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение Н.Носов «Автомобиль»  Рисование «Большие неторопливые машины» |
| **Апрель** | «А, Б, В… водяного человечка» (правила поведения на воде стр.81 (3) | Беседа «Кухня - не место для игр» стр. 41 (1)  Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | «Самый большой друг» стр.88 (5)  «Гроза» стр.24 (5). | «Азбука дороги»  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки» |
| **Май** | «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» стр.138 (4)  стр. 36 (5) | Беседа «Лесные пожары» стр. 49 (1)  Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться» | «В мире опасных предметов» стр.8 (5)  «Если чужой приходит в дом» стр.86 (5) | «О правилах поведения в общественном транспорте»  Чтение А.Дионовский «Чудесный островок»  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

***«Культурно-гигиенические навыки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,  а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».  Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | Беседа: «Каждой вещи – свое место».  Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| **1** | **2** | | | **3** |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | | | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | | | Беседа «как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д.Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | | Беседа «Культура еды – серьезное дело» | |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | Чтение: М.Зощенко «Глупая история» | |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | Чтение : Е. Винокурова «Купание детей» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья | |
| **1** | | **2** | **3** | |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п. | | Чтение : Я.Акима «Неумейка»,  С.Михалкова «Все сам» | |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | | Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно» | |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать  Участие в смене постельного белья. | | Продуктивная деятельность : починка кукольного белья | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | |

**Перспективное планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| Дежурство | **Сентябрь.**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| **Октябрь.**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.  Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание |
| **Ноябрь.**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.  Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон) |
| **Декабрь.**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.  Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.  Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. | | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Январь.**  Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.  Участвовать в подготовке пособии для музыкальных занятий.  Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растении для наблюдения. | | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль.**  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.  Высаживать лук для еды. | | Указания, напоминание, пояснение.  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон). |
|  | **Март.**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги. |
| **Апрель.**  Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.  Уход за посевами, черенкование комнатных растении. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май.**  Высадка растений в грунт, уход за ними.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы) |
| Коллективный труд | **Совместный:**  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы. |

**Перспективное планирование « Здоровый образ жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Тема** | **«Спорт – залог здоровья»** |
| Цели | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой. |
| Оборудование | Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов. |
| Методические приемы | 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) 5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?» |
| Литература | «Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской |
| Рекомендации родителям | Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **Тема** | **«Солнце, воздух и вода»** |
| Цели | Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа. |
| Методические приемы | Проведение дней здоровья ,  беседа «Учим свое тело»,  психогимнастика, дыхательные упражнения |
| Литература | Иллюстрации на заданную тему. |
| Рекомендации родителям | Оформить папку- передвижку « Точечный массаж» |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | |
| **Тема:** | **«Здоровые зубы»** |
| Цели | Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма. |
| Оборудование | Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами. |
| Методические приемы | 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения. |
| Литература | И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» |
| Рекомендации родителям | Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»;  «Как сохранить здоровые зубы без лекарств» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **Тема:** | **«Как устроен Я»** |
| Цели | Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя. |
| Оборудование | Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши. |
| Методические приемы | 1.Просмотр альбома с фотографиями.  2. Беседа.  3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе.  4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет» |
| Литература | Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» |
| Рекомендации родителям | Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **Тема:** | **«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»** |
| Цели | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| Оборудование | Карточки с буквами А, В, С, Д;  Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания;  Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма. |
| Методические приемы | 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека»  * А – важен для зрения. * В - способствует хорошей работе сердца. * Д – делает наши руки и ноги крепкими. * С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым. |
| Литература | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия |
| Рекомендации родителям | Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Тема:** | **«Что такое личная гигиена»** |
| Цели | Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены. |
| Оборудование | Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур. |
| Методические приемы | 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены. |
| Литература | «Школа здорового человека» Гризик |
| Рекомендации родителям | Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | |
| **Тема:** | **«Что надо знать о насморке, профилактика»** |
| Цели | Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям. |
| Оборудование | Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла. |
| Методические приемы | Беседа: «Я простуды не боюсь»;  занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»;  дид.игра: «Чего боится насморк» |
| Литература | Программа ЗОЖ |
| Рекомендации родителям | Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **Тема:** | **«Режим дня»** |
| Цели | Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения. |
| Оборудование | Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня. |
| Методические приемы | 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах. |
| Литература |  |
| Рекомендации родителям | Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЙ** | |
| **Тема:** | **«Прогулка для здоровья»** |
| Цели | Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. |
| Оборудование | Одежда для разных сезонов времени года. |
| Методические приемы | Беседа  Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку…» |
| Литература | Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» |
| Рекомендации родителям | .Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе. |

**Перспективное планирование «Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **IX** | Экскурсия на линейку в МБОУ СОШ № 5 | Чтение легенды «Сказка про Асылыкуль» | Беседа «История названий улиц города» | Экскурсия по городу | Чтение произведений башкирских поэтов «Откуда родом ты?» |
| **X** | Рассматривание «Символика Республики Башкортостан» | Утренник «День РБ» | Чтение баш.нар.сказки «Легенда о курае» | ООД рисование «Кукла в национальном костюме» | ------ |
| **XI** | Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» | Экскурсия в ДМШ «О чем говорит музыка» | Рассматривание фотографий «Я живу на земле Учалинской» | ООД Речевое развитие «Откуда пришел хлеб» | -------- |
| **XII** | Беседа о целебных напитках «Кумыс» | Драматизация сказки «Петух - батыр» | ООД рисованеие «Башкирский орнамент» | Беседа «Уральские горы» | Экскурсия в зимний лес |
| **I** | Каникулы | | Подвижная игра «Ак тирэк, кук тирэк» | ООД Познавательное развитие «Мой дом» | -------- |
| **II** | Чтение х/л «В царстве Шульгена» | Беседа «Народные промыслы башкир» | Подвижная игра «Курай» | Знакомство с малыми фольклорными формами (такмак, кулямас) | Беседа с детьми «Александр Матросов наш герой» |
| **III** | Знакомство с писателями нашего района | Чтение стихотворения В. Марковой «Мой город Учалы» | Знакомство с художниками нашего района и города | Экскурсия на выставку в ДДЮТ ШИ | Знакомство с Красной книгой РБ |
| **IV** | Рассматривание карты Учалинского района | Беседа «Семейные традиции» | Богатство края – башкирский мед | Экскурсия в городской музей | ------- |
| **V** | Беседа  «Этих дней не смолкнет слава» | Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ | Встреча с ветеранами ВОВ | Чтение х/л Ф.Хасанова «Детские стихотворения» | -------- |

**Комплексно-тематическое планирование**

**Познавательное развитие**

**«Развитие элементарных математических представлений»**

**( В.П.Новикова «Математика в детском саду»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4/5 недели | | |
| **IX** | Стартовая диагностика | | | Число и цифра 1, величина, ознакомление с названием месяца | Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой | Независимость числа от величины предметов | |
| Число и цифра 2, знаки +,= ориентировка на листе бумаги | Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек | Состав числа 5 из двух меньших | |
| **X** | Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших | Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов | | Решение задач, знаки больше, меньше | Математическая загадка, порядковый счет до 7 | | |
| Числа и цифры 4,5,6 | Знак минус, цифры 1,2,3,4,5,0 | | Установление равенства между двумя группами предметов | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | | |
| **XI** |  |  | |  |  | | |
| Работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части | Состав числа 7 из двух меньших | | Ориентировка во времени: дни недели | Числа и цифры 1 – 8, знаки +,- | | |
| **XII** | Знакомство с названием месяца – декабрь | Деление предмета на 4 части | | Решение примеров на сложение и вычитание | Положение предмета по отношению к себе и другому лицу | | |
| Сложение числа 8 из двух меньших | Ориентировка на листе бумаги | | Закрепление представлений об овале | Закрепление порядкового счета | | |
| **I** | Каникулы | | | Закрепление представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10.  Знакомство с названием месяца – январь. | Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. | | |
| Уточнение представлений о геометрических фигурах | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. | | |
| **II** | Выполнение заданий в рабочих тетрадях Знакомство с названием месяца – февраль | Формирование временных представлений «до » и «после». | | Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. | Решение логических задач, работа в тетради в клетку | | |
| Сравнение смежных чисел, порядковый счет | Закрепление величин: часть и целое | | Измерение расстояний шагами.  Знакомство с цифрой 8 | Работа со счетными палочками: выкладывание трапеции, лодки | | |
| **III** | Порядковый счет. Знакомство с названием месяца – март. | Сложение числа 10 из двух меньших | | Работа в тетради в клетку | Решение задач на сложение и вычитание | | Составление числа из двух меньших |
| Цифры от 1 до 10, дорисовка недостающих фигур | Решение задач, соотнесение числа и цифры | | Закрепление математических знаков | Работа со счетными палочками | | Ориентировка в пространстве: влево, вправо, вперед, назад. |
| **IV** | Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов | | Итоговая диагностика | | | |
| Решение примеров на сложение и вычитание | Закрепление ориентировки во времени: дни недели | |
| **V** | Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца – май. | Закрепление частей суток | | Закрепление дней  недели, Мы, играя,  времен года повторяем, что  умеем и что знаем  Закрепление  порядкового счета, Мы, играя,  по возрастающей и повторяем, что  убывающей умеем и что знаем | | | |
| Решение логических задач | Работа в тетрадях в клетку | |

**Перспективное планирование «Знакомство с предметным окружением, миром природы, с социальным миром»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1 | Предметное окружение | Предметы- помощники | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.  Ход. Дыбина О.В. С 9 |
| 2 | Ознакомление с социальным миром | Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  Ход. Дыбина О.В. с10 |
| 3 | Ознакомление с природой | Беседа о лете | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.  Ход Бондаренко Т.М. С30 |
| 4 | Ознакомление с природой | Какие бывают насекомые | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.  Ход Бондаренко Т.М. С 34 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Предметное окружение | Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он продумал сам).  Ход. Дыбина О.В. с 12 |
| 6 | Ознакомление с социальным миром | Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  Ход. Дыбина О.В. с 13 |
| 7 | Ознакомление с природой | Планета Земля в опасности | Дать детям представление о том что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ, всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух и почва стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать природу, правильно с ней общаться.  Ход Бондаренко Т.М. С 36 |
| 8 | Ознакомление с природой | Почему белые медведи не живут в лесу | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе  Ход Бондаренко Т.М. С 51 |
| 9 | Ознакомление с природой | Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение  Ход Бондаренко Т.М. с 44 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.  Ход. Дыбина О.В. с 15 |
| 11 | Ознакомление с социальным миром | Школа. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.  Ход. Дыбина О.В. с 17 |
| 12 | Ознакомление с природой | Беседа о кроте. | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. О его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы похожие на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.  Ход Бондаренко Т.М. с 58 |
| 13 | Ознакомление с природой | Беседа об осени | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  Ход Бондаренко Т.М. с 66 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Предметное окружение | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  Ход. Дыбина О.В. с 19 |
| 15 | Ознакомление с социальным миром | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, созерцание их.  Ход. Дыбина О.В. с 20 |
| 16 | Ознакомление с природой | Беседа о лесе | Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона). Учить отличать дуб от сосны  Ход Бондаренко Т.М. с 71 |
| 17 | Ознакомление с природой | Волк и лиса- лесные хищники | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.  Ход Бондаренко Т.М. с 76 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Предметное окружение | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  Ход. Дыбина О.В. с 22 |
| 19 | Ознакомление с природой | Беседа  Кто главный в лесу? | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботиться о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.  Ход Бондаренко Т.М. с 85 |
| 20 | Ознакомление с природой | Сравнение диких и домашних животных и птиц | Уточнить с детьми признаки домашних животных и птиц. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.  Ход Бондаренко Т.М. с 90 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Предметное окружение | В мире материалов (викторина | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  Ход. Дыбина О.В. с25 |
| 22 | Ознакомление с социальным миром | Защитники Родины | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.  Ход. Дыбина О.В. с 26 |
| 23 | Ознакомление с природой | Рассказ об экологических пирамидах | Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.  Ход Бондаренко Т.М. с 96 |
| 24 | Ознакомление с природой | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | Формировать у детей представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.  Ход Бондаренко Т.М. с 101 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Предметное окружение | .Знатоки | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.  Ход. Дыбина О.В. с 27 |
| 26 | Ознакомление с социальным миром | Мое Отечество- Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  Ход. Дыбина О.В. с 29 |
| 27 | Ознакомление с природой | Беседа  Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с явлением «кислого» дождя.  Ход Бондаренко Т.М. с 106 |
| 28 | Ознакомление с природой | Кто живет в воде. Что растет в воде. | Познакомить детей с представителями водных животных и водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.  Ход Бондаренко Т.М. с 110 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  Ход. Дыбина О.В. с 30 |
| 30 | Ознакомление с социальным миром | Космос | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.  Ход. Дыбина О.В. с 32 |
| 31 | Ознакомление с социальным миром | Библиотека | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Ход. Дыбина О.В. с 23 |
| 32 | Ознакомление с природой | Красная книга – сигнал опасности | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями и животными.  Ход Бондаренко Т.М. с 122 |
| 33 | Ознакомление с природой | Знакомство со свойствами воздуха | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Воспитывать интерес к окружающей жизни и любознательность.  Ход Бондаренко Т.М. с 126 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования .этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  Ход. Дыбина О.В. с 33 |
| 35 | Ознакомление с социальным миром | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  Ход. Дыбина О.В. с 35 |
| 36 | Ознакомление с природой | Солнце – большая звезда | Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.  Ход Бондаренко Т.М. с 132 |
| 37 | Ознакомление с природой | Беседа о весне (обобщающая) | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.  Ход Бондаренко Т.М. с 134 |

**Комплексно-тематическое планирование**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| с  ент  ябрь | *1.«Подготовишки»*  *2. «Слово»* | *1.рассказывание по картине «В школу»*  *2.звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте* | *1.«Осень. Приметы осени»*  *2.определение звука в слове* | *1.пересказ р.н.с «Четыре желания»*  *2.деление слов на слоги* | *заучивание стихотворения «Осень» Е.Трутневой* |
| ок  т  ябрь | *1.рассказывание по картине*  *2.знакомство с термином – слог* | *1. чтение баш.народ.сказки «Легенда о курае»*  *2.составление предложений* | *1.беседа «Мой родной Башкортостан»*  *2. пересказ «Как друзья познаются»* | *1.рассказывание по сюжетным картинкам*  *2.рассказывание из личного опыта «Моя семья»* | *звуковая культура речи* |
| ноябрь | *1.«Москва – столица России»*  *2. работа со словом* | *1.Россия – родина моя*  *2.придумывание сказки* | *1.Откуда пришел хлеб*  *2. Бабушкин сундук* | 1.*пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»*  *2.составление предложений* | -------- |
| де  к  абрь | *1.заучивание стихотворения «Встреча зимы» И.Никитиной*  *2. звуковой анализ слов* | *1.Зима. Приметы зимы*  *2.слова с заданным звуком* | *1.пересказ сказки «Лиса и волк»*  *2.Предновогодние приключения Зайца* | *1.нахождение одинаковых звуков*  *2.Новый год* | *Заколдованная буква* |
| янв  а  рь | Каникулы | | 1. *«Вот так покатался» рассказывание по картине*  *2. заучивание стихотворения «Белая береза»* | *1.различительные роли звука*  *2. «Как мы играем зимой на участке»* | ------- |
| фе  вр  а  ль | *1.Приезжайте в наш город*  *2. Обработка звуков* | *1.заучивание стихотворения «Лучше нет родного края»*  *2.лексические игры* | *1.«Папины заботы»*  *2. рассказ по картине «Три богатыря» )* | *1.творческое рассказывание «Если был бы я военным»* | -------- |
| ма  р  т | *1.«Поговорим о маме»*  *2. заучивание стихотворения «Подснежник»* | *1.чтение «Двенадцать месяцев»*  *2.рассказывание по картине «Подарки маме»* | *1.«Салават Юлаев – национальный герой »*  *2 лексические игры и упражнения* | *1.«Если был бы я художник»*  *2. звуковой анализ слов* | *1.былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник»* |
| апр  е  ль | *1.малые фольклорные формы*  *2. «Космос»* | *1. составление предложений*  *2. «Космос и люди»* | *1.гласные звуки*  *2. заучивание стихотворения «Вскрываются почки»* | *1. слогообразова-тельная роль звуков*  *2. пересказ рассказа «Золотой луг»* | ------ |
| май | *1. заучивание стихотворения «Шинель»*  *2. гласные и согласные звуки* | *1 пересказ рассказа «Богатыри»*  *2. твердые и мягкие звуки* | *1.звуковой анализ*  *слов 1. различительная роль звука*  *1.малые*  *фольклорные*  *формы 2. «Скоро в школу»* | | -------- |

**Организованная деятельность**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4/5 недели | |
| сентябрь | Стартовая диагностика детей | | | УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?) «Ты пирог съел?» | М. Волошин «Осенью». | УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок» |
| октябрь | «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева) | Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» | | *X.* К.Андерсен. «Дюймовочка» | К.Паустовский «Теплый хлеб» | |
| ноябрь | А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | М. Пришвин. «Курица на столбах» | | «Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов) | С.Есенин. «Пороша» | |
| декабрь | «Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина) | Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима» | | А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» | Сказка В. Даль «Старик – годовик». | |
| январь | Каникулы | | | Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда…», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога». | П.Ершов. «Конек-Горбунок» | |
| февраль | П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение) | Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза» | | С.Алексеев. «Первый ночной таран» | «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой) | |
| март | Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится» | Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер.  Б. Дехтерева) | | «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» обр.К.Ушинского | К. Драгунская «Лекарство от послушности». | В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) |
| апрель | Заучивание наизусть.Я.Аким «Апрель» | Ф.Тютчев. «Весенние волы» | | Диагностика готовности к школе | | |
| май | Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель» | Д.Хармс. «Иван Торопышкин» | | Н.Носов. Х.К. Андерсен  «Бобик в гостях «Гадкий утенок»  у Барбоса» | | |

**Комплексно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| IX | *1.Улетает наше лето*  *2. Декоративное рисование на квадрате* | *1. Астры в вазе*  *2.Подсолнухи* | *1.Золотая осень*  *2. Осень вновь пришла* | *1.Веселые качели*  *2.Чем может стать осенний листок* | *по замыслу* |
| X | *1.Кукла в национальном костюме* | *1. Город вечером*  *2.С чего начинается Родина?* | *1. декоративное рисование «Завиток»*  *2. Мама, папа гуляют со своим ребенком* | *1.Ветка рябины*  *2. Что было самым интересным* | *1.Комнатное растение*  *2. по замыслу «Любимая игрушка»* |
| XI | *1.Мы идем на праздник с флагами и цветами*  *2. Такие разные зонтики* | *1.Как мы играем в детском саду*  *2.Городецкая роспись* | *1.Поздняя осень*  *2. Мы едем, едем, едем в далекие края* | *1. Разговорчивый родник*  *2.Деревья смотрят в озеро* | **-----** |
| XII | *1.Морозные узоры*  *2. Дремлет лес под сказку сна* | *1. Мы танцуем на музыкальном занятии*  *2.Пингвины на льдине* | *1.Снегири на ветках*  *2. Снежная семья* | *1. Удивительная новогодняя история*  *2.Декоративное рисование* | *По замыслу* |
| I | каникулы | | *1.Иней покрыл деревья*  *2. Белый медведь и северное сияние* | *1. Зимний пейзаж*  *2. по замыслу* | **------** |
| II | *1.Сказочный дворец*  *2. Нарисуй, что ты хочешь, красивое* | *1. Уголок групповой комнаты*  *2. Кем ты хочешь быть* | *1.Я с папой*  *2. Наша армия родная* | *1.по замыслу* | **-----** |
| III | *1.Мы с мамой улыбаемся*  *2. Букет цветов* | *1. Подарок маме* | *1. Ваза с ветками 2.Башкирские народные узоры* | *1. Хохлома*  *2.Городецкая роспись* | *1. Пир на весь мир* |
| IV | *1.Золотые облака* | *1.Летающие тарелки и пришельцы*  *2. По замыслу* | *1. Субботник*  *2. День и ночь* | *1.Весна*  *2. Весенняя гроза* | *1. Белые лебеди*  *2.Композиция с цветами и птицами* |
| V | *1.Первомайский праздник в городе*  *2. Родная страна* | *1. Бабочки*  *2. по замыслу* | *1.Цветущий сад*  *2. Березы весной* | *1. Круглый год*  *2. по замыслу* | **-----** |

**Изобразительная деятельность: лепка, аппликация.**

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лепка.** | **Аппликация.** |
| ***Сентябрь.*** | |
| 1. *Азбука в картинках* 2. *Грибное лукошко* 3. *Фрукты для магазина* | 1. *Ажурная закладка для букваря* 2. *Осенний ковер* |
| ***Октябрь.*** | |
| 1. *Девочка играет в мяч* 2. *Фигура человека в движении* | 1. *Лес, точно терем расписной* 2. *Ваза с фруктами, ветками и цветами* |
|  |  |
| ***Ноябрь.*** | |
| 1. *-----* 2. *Транспорт для путешественников* | 1. *Летят перелетные птицы* 2. *Строим дом многоэтажный* |
|  |  |
| ***Декабрь.*** | |
| 1. *Птица* 2. *Ёлкины игрушки – шишки и хлопушки* 3. *Дед Мороз* | 1. *Цветочные снежинки* 2. *Тихо ночь ложится на вершины гор* |
|  |  |
| ***Январь.*** | |
| 1. *Как мы играем зимой* | 1. *Домик с трубой* |
| ***Февраль.*** | |
| 1. *Лыжник* 2. *По замыслу* | 1. *По замыслу* 2. *Корабли на рейде* |
|  |  |
| ***Март.*** | |
| 1. *Конфетница для мамочки* 2. *Декоративная пластина* | 1. Поздравительная открытка для мамы. 2. Новые дома на нашей улице |
|  |  |
| ***Апрель.*** | |
| 1. *По замыслу* 2. *Чудо - цветок* | 1. *Полет на Луну* 2. *Весна идёт* |
| ***Май.*** | |
| 1. *Мы на луг ходили* 2. *По замыслу* | 1. *Букет с папоротником* 2. *По замыслу* |
|  |  |

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Виды конструирования | Месяц |
| 1 | Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий | Работа с чертежами | сентябрь |
| 2 | Городок для игрушек | Из строительного материала | октябрь |
| 3 | Любимый уголок города | Из строительного материала |  |
| 4 | Экскурсия. Мосты. | Работа с чертежами | ноябрь |
| 5 | По замыслу | Из строительного материала |  |
| 6 | Мосты | Из строительного материала | декабрь |
| 7 | Снежный городок | Из природного материала |  |
| 8 | Городской транспорт | Из деталей конструкторов | январь |
| 9 | Морской порт (корабли, по чертежам) | Из деталей конструкторов | февраль |
| 10 | Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами) | Из использованного материала |  |
| 11 | Аэропорт (самолет) | Из деталей конструкторов | март |
| 12 | По замыслу | Из деталей конструкторов |  |
| 13 | Космические корабли | Из деталей конструкторов | апрель |
| 14 | Роботы | Из деталей конструкторов |  |
| 15 | Новоселье у кукол. Мебель | Из деталей конструкторов | май |

**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Культурно – досуговая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | * Развлечение «День знаний в детском саду» * Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» |
| Октябрь | * Праздник «Башкортостан мой край родной» * Праздник в русском народном стиле «Осенины» |
| Ноябрь | * Концерт учащихся ДМШ - экскурсия * Праздник посвященный «Дню Матери» |
| Декабрь | * Новогодний праздник |
| Январь | * Драматизация сказки * Развлечение на свежем воздухе «Зимушка -Зима» * Ледяные горки в П.К.О. |
| Февраль | * Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества * Развлечение на свежем воздухе «Зарница» |
| Март | * Развлечение «Масленица» * Утренник посвященный 8 марта «Мамин праздник» |
| Апрель | * Развлечение « День смеха» * Развлечение «Прогулка в весенний лес» (экскурсия) * Утренник «День земли» |
| Май | * Тематический праздник «День Победы» * Выпуск детей в школу |

**Перспективное планирование по национально-региональному компоненту в подготовительной группе.**

Цель: формировать у детей представление о родной музыке, знакомить с традициями и обычаями башкирского народа.

Приобщать к музыкальной культуре башкирского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина,Р. Яхина, Н. Жиганова и др

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Развивать чувство гордости. Расширять объем основных и танцевальных движений:

«пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Примерное распределение репертуара |
| Сентябрь | Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой,  пер. Е. Муравьёва; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джали-  ля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; |
| Октябрь | «Танец птиц и Сююмбике (из балета «Шурале»), муз. Ф. Яруллина; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл.Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Марш», муз. Н. Жиганова; |
| Ноябрь | «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер.Е. Муравьёва; «Зима», «Весна», «Лето»,«Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; |
| Декабрь | «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», муз. С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой. «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна,  пер. Ю. Лопатина; |
| Январь | «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз.  Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннуллина, пер. С. Малышева; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева. |
| Февраль | «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия в обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня в обраб. Вл. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня в обраб. |
| Март | «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Весенние капельки», татарская народная мелодия в обраб. М. Музафарова; |
| Апрель | «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чуваш-  ская народная песня в обраб. Р. Ильгичевой. |
| Май | «Сапожник», татарская народная игра; «Тюбетейка», башкирская народная игра; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия в обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; |

**Физическая культура**

**Перспективное планирование игровой деятельности на физкультурных занятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **1 неделя** | **1 неделя** | **1 неделя** |
| П.И. «Ловишки»  М.П.И. «Вершки и корешки» | П.И. «Кто скорее до кегли»  М.П.И. «Фигуры» | П.И. «Пожарный на учении»  М.П.И. «Великаны и гномы» |
| **2 неделя** | **2 неделя** | **2 неделя** |
| П.И. «Не оставайся на полу»  М.П.И. «Летает, не летает» | П.И. «Перелет птиц»  М.П.И. «Эхо» | П.И. «Перелет птиц»  М.П.И. «Угадай по голосу» |
| **3 неделя** | **3 неделя** | **3 неделя** |
| П.И. «Совушка»  М.П.И. «Великаны и гномы» | П.И. «Не оставайся на полу»  М.П.И. «Летает, не летает» | П.И. «Мышеловка»  М.П.И. «Летает, не летает» |
| **4 неделя** | **4 неделя** | **4 неделя** |
| П.И. «Ловишки»  М.П.И. «У кого мяч» | П.И. «Не попадись»  М.П.И. «Эхо» | П.И. « Пожарные на учении»  М.П.И. «Эхо» |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **1неделя** | **1неделя** | **1 неделя** |
| П.И. «Хитрая лиса»  М.П.И. « Эхо» | П.И. «Два мороза»  М.П.И. «Найдем зайца» | П.И. «Затейники»  М.П.И. «Белые медведи» |
| **2 неделя** | **2 неделя** | **2 неделя** |
| П.И. «Совушка»  М.П.И. «Великаны и гномы» | П.И. «Удочка»  М.П.И. «Посмотри и покажи» | \*П.И. «Жмурки»  М.П.И. «Найди следы зайцев» |
| **3 неделя** | **3 неделя** | **3 неделя** |
| П.И. «Лягушки и цапля»  М.П.И. «Летает, не летает» | П.И. «Мороз красный нос»  М.П.И. «Фигуры» | П.И. «Мышеловка»  М.П.И. «Угадай, чей голосок» |
| **4 неделя** | **4 неделя** | **4 неделя** |
| П.И. «Гуси-лебеди»  М.П.И. «Эхо» | П.И. «Ключи»  М.П.И. «Летает, не летает» | П.И. «Ловишки»  М.П.И. «Ушки» |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **1 неделя** | **1 неделя** | **1 неделя** |
| П.И. «Ключи»  М.П.И. «Великаны и гномы» | П.И. «Удочка»  М.П.И. «Кто ушел?» | П.И. «Совушка»  М.П.И. «Великаны и гномы» |
| **2 неделя** | **2 неделя** | **2 неделя** |
| П.И. «Медведи и пчелы»  М.П.И. «Эхо» | П.И. «Охотники и утки»  М.П.И. « Великаны и гномы» | П.И. «Эстафета»  М.П.И. «Найди и промолчи» |
| **3 неделя** | **3 неделя** | **3 неделя** |
| П.И. «Горелки»  М.П.И. «Угадай по голосу» | П.И. «Мышеловка»  М.П.И. «Угадай, чей голос?» | П.И. «Горелки»  М.П.И. «Мяч по кругу» |
| **4 неделя** | **4 неделя** | **4 неделя** |
| П.И. «Мы веселые ребята»  М.П.И. «Пройди и не задень» | П.И. «Эстафета»  М.П.И. «Посмотри и покажи» | П.И. «Пожарный на учении»  М.П.И. «Черный кот» |

**Культурно – досуговая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятий** |
| Сентябрь | Экскурсия «Путешествие в осенний лес»  На городской стадион «Веселый стадион» |
| Октябрь | Развлечение «Веселые старты» |
| Ноябрь | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» |
| Декабрь | Развлечение «Поиграть всегда мы рады» |
| Январь | Развлечение «Санная вылазка в лес» |
| Февраль | Развлечение «Богатырское состязание» |
| Март | Развлечение «Масленица» |
| Апрель | Развлечение «Мы сильные, мы дружные» |
| Май | Спортивное развлечение на воздухе «День здоровья» |

* 1. **Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в работе с детьми на 2017– 2018 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на сентябрь 2017г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Развлечение «День знаний» | | |
| ***День знаний*** | *Развивать у детей познавательный интерес, интерес к книгам, к школе.*  *Закреплять знания детей о школе: о том, кто и чему их там учит, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя, роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *01.09.17*  *15.09.17* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность / конструктивно-модельная деятельность /мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: конструирование «Здания» (Куцакова 2)*  *2.Тема: беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» Опыт. Гром и молния.(Бондаренко)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 1*  *2. Занятие : работа в тетрадях в клетку*  *3.Занятие № 2*  *4.Занятие: работа в тетрадях в клетку* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Ознакомление с предметным / социальным окружением*** | | | | | | |
| *1. Тема: экскурсия в МБОУ СОШ № 5*  *2. Тема: «Школьные принадлежности» Павлова стр.6* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций*  *«1 сентября»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Подготовишки» (Гербова 19)*  *2.Тема: «Слово» (Затулина 38)*  *3.Тема: рассказывание по картине «В школу» (Ушакова 44)*  *4.Тема: звуковая культура речи (Гербова 21)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы об учении* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Улетает наше лето (Лыкова 24)*  *2. Тема: Декоративное рисование на квадрате (Комарова 35)*  *3.Тема: Цветы в вазе (Колдина 30)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Азбука в картинках (Лыкова 38)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Ажурная закладка для букваря (Лыкова 40)* | | |  | |  | |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на сентябрь 2017г*** | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | | |
| ***Осень*** | *Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на природе. Закрепить знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального.) Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *18.09.17*  *29.09.17* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | |
| *1.Тема: : Стакан оригами*  *2.Тема: Опыты «Волшебница вода» ( Бондаренко)* | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | |
| *1. Занятие №3*  *2. Занятие №4*  *3.Занятие: работа в тетрадях в клетку*  *4.Занятие №5* | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Ознакомление с предметным / социальным окружением*** | | | | | |
| *1. Тема: «Предметы-помощники» ( Дыбина 28)*  *2. Тема: «Друзья природы» (Вострухина 172 )*  *3.Тема: «Как хорошо у нас в саду» (Дыбина 33)* | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Дары осени»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| *1. Тема: «Придумывание описательного рассказа «Золотая осень» (Гасанова 25)*  *2.Тема: пересказ р.н.с «Четыре желания» (Ушакова 45)*  *3.Тема: лексико-грамматические упражнения (Гербова 22)*  *4.Тема:заучивание стихотворения «Осень» Е.Трутневой ( Затулина 10)* | | |  | *Башкирские народные пословицы о времени года* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | |
| *1. Тема: Золотая осень (Комарова 38)*  *2.Тема: Веселые качели (Лыкова 36 )*  *3.Тема: Чем может стать осенний листок (Комарова 40)*  *4.Тема: по замыслу (Комарова 40)* | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | |
| *1.Тема: Грибное лукошко (Лыкова 44)*  *2.Тема: Фрукты для магазина (Комарова 34)* | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | |
| *1.Тема: Осенний ковер (Комарова 39)* | | |  |  | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на октябрь 2017г*** | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной***  ***деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Праздник  «Мой родной Башкортостан» | | |
| ***День Республики*** | *Расширять представления детей о родном крае. Знакомить детей с традициями, обычаями, культурой башкирского народа. Воспитывать любовь к малой Родине, гордости за достижения своей республики. Рассказать, что наша республика многонациональная, как важно жить в мире со всеми народами. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *02.10.17*  *13.10.17* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | |
| *1.Тема: Беседа «Планета Земля в опасности» Бондаренко*  *2.Тема: плетение башкирского коврика* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Мой край»* |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | |
| *1. Занятие: работа в тетрадях*  *2. Занятие № 6*  *3.Занятие: работа в тетрадях* | | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | |
| *1. Тема: Символика республики Башкортостан Азнабаева 206*  *2. Тема: Малая Родина Азнабаева 207* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Города»* |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| *1. Тема: рассказывание по картине Ушакова 48*  *2.Тема: звуковая культура речи (Гербова 28)*  *3.Тема: рассказывание башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы»( Гасанова 27)*  *4.Тема:беседа «Мой родной Башкортостан» Азнабаева 202* | | | |  | *Башкирские народные пословицы о семье* |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | |
| *1. Тема: Кукла в национальном костюме (Комарова 37)*  *2. Тема: Город вечером (Колдина 52)*  *3.Тема: С чего начинается Родина? (Лыкова 42)*  *4.Тема: декоративное рисование «Завиток» (Комарова 47)* | | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* |
| * ***Лепка*** | | | | | |
| *1.Тема: Девочка играет в мяч (Комарова 19)* | | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* |
| * ***Аппликация*** | | | | | |
| *1.Тема: Лес, точно терем расписной (Лыкова 54)* | | | |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на октябрь 2017г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Праздник в русском народном стиле «Осенины» | | |
| ***Я - человек*** | *Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формировать представления гендерной принадлежности. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления детей о рациональном питании. О значимости двигательной активности. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *16.10.17*  *31.10.17* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность /конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: Беседа «Я-человек». Опыт. Выяснение причины храпа человека. (Бондаренко)*  *2.Тема: Городок для игрушек (конструирование из строительного материала)*  *3.Тема: «Лекарственные растения» (Вострухина 180)* | | |  | | *Закрепить названия дней недели* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 7*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 8*  *4.Занятие: работа в тетрадях* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: Права и обязанности ребенка (Вострухина 155)*  *2. Тема: Книги будущего первоклассника (Павлова 11)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Моя семья»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: пересказ «Как друзья познаются» ( Затулина 47)*  *2.Тема: рассказывание по сюжетным картинкам (Ушакова 52)*  *3.Тема: Небылицы- перевертыши (Гербова 34)*  *4.Тема: звуковая культура речи (Ушакова 54)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о семье* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Ветка рябины (Комарова 42)*  *2. Тема: Что было самым интересным (Комарова 49)*  *3.Тема: Автопортрет (Колдина 69)*  *4.Тема: Такие разные зонтики (Лыкова 72)*  *5.Тема: Кто живет у нас в квартире (Колдина 27)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Фигура человека в движении (Комарова 45)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами ( Комарова 43)* | | |  | |  | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на ноябрь 2017г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Концерт учащихся ДМШ  (экскурсия) | | | |
| ***День народного единства*** | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *01.11.17*  *15.11.17* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность /конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: опыты «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (Бондаренко)*  *2.Тема: конструирование по замыслу* | | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 9*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 10*  *4.Занятие :работа в тетрадях*  *5.Занятие №11* | | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Мое отечество – Россия » (Дыбина 49)* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Символика моей страны»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: Лексические игры и упражнения (Гербова 40)*  *2.Тема: Поездка в Москву (Затулина 97)*  *3.Тема: Россия – родина моя (Затулина 150)*  *4.Тема: придумывание сказки (Ушакова 153)*  *5.Тема: звуковая культура речи (Гербова 46)* | | | |  | *Башкирские народные пословицы о Родине* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Мы идем на праздник с флагами и цветами (Комарова 49)*  *2. Тема: Русская народная одежда (Колдина 34)*  *3.Тема: Как мы играем в детском саду (Комарова 55)*  *4.Тема: Городецкая роспись (Комарова 56)* | | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: ---* | | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Летят перелетные птицы (Лыкова 66)* | | | |  |  | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на ноябрь 2017г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Праздник посвященный «Дню матери» | | |
| ***Мир вокруг нас*** | *Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметах, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *16.11.17*  *30.11.17* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность /конструктивная деятельность /мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения (Бондаренко) Опыт. Растение теряет воду через испарение*  *2.Тема: Кораблик (оригами)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № работа в тетрадях в клетку*  *2. Занятие № 12*  *3.Занятие № работа в тетрадях в клетку*  *4.Занятие № 13* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Мир вещей или предметы вокруг нас» (Вострухина 149)*  *2. Тема: Библиотека (Дыбина 43)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Быт башкир»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: Мой дом (Затуллина 148)*  *2.Тема: Бабушкин сундук (Затулина 95)*  *3.Тема: пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (Ушакова 161)*  *4.Тема: Заучивание стихотворения А.Фета (Гербова 42)*  *5.Тема : звуковая культура речи. Работа над предложением (Гербова 37)* | | |  | | *Чтение башкирских потешек* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Поздняя осень (Комарова 48)*  *2. Тема: Мы едем, едем, едем в далекие края (Лыкова 78 )*  *3.Тема: Разговорчивый родник (Лыкова 90)*  *4.Тема: Деревья смотрят в озеро (Лыкова 60)*  *5.* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Транспорт для путешествий (Лыкова 74)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Детский сад мы строим сами (Лыкова 70 )* | | |  | |  | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на декабрь2017г*** | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***    Развлечение  «Здравствуй зарядка» | | |
| ***Здравствуй, зимушка - зима*** | *Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холодно, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в огороде, на селе. Формировать правила безопасного поведения зимой. Формировать первоначальный познавательный и*  *исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *01.12.17*  *15.12.17* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | |
| *1.Тема: Мосты (Куцакова)*  *2.Тема: Дуб и сосна. Опыт Летающие семена. (Бондаренко)* | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | |
| *1. Занятие: работа в тетрадях*  *2. Занятие №14*  *3.Занятие: работа в тетрадях*  *4.Занятие №15*  *5.Занятие:работа в тетрадях* | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | |
| *1. Тема: Транспорт (Павлова 14)*  *2. В мире прекрасного: я поведу тебя в музей (Вострухина 160)*  *3 Тема: Путешествие на Чукотку (Затулина 57)* | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Природа РБ»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| *1. Тема: заучивание стихотворения «Встреча зимы» И.Никитиной (Затулина 66)*  *2.Тема: здравствуй, гостья-зима! (Гербова 55)*  *3.Тема: лексические игры и упражнения (гербова 56)*  *4.Тема: Творческое рассказывание (Затулина 65)*  *4.Тема: пересказ сказки «Лиса и волк» (Затулина 68)* | | |  | *Башкирские народные приметы о зиме* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | |
| *1. Тема: Морозные узоры (Лыкова 96)*  *2. Тема: Дремлет лес под сказку сна (Лыкова 102)*  *3.Тема: Мы танцуем на музыкальном занятии (Комарова 64)*  *4.Тема: Пингвины (Колдина 49)* | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | |
| *1.Тема: Птица (Комарова 60)*  *2.Тема: Елкины игрушки – шишки и хлопушки (Лыкова 104)* | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | |
| *1.Тема: Цветочные снежинки (Лыкова 106)* | | |  |  | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на декабрь 2017г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Новогодний праздник | | |
| ***Волшебный праздник*** | *Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *18.12.17*  *29.12.17* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность /мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема :Рассказ об экологических пирамидах (Бондаренко)*  *2.Тема:оригами «Снежинка»* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие №16*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие №17*  *4.Занятие: работа в тетрадях* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир /социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: Две вазы (Дыбина 42)*  *2. Тема: Человек родился, чтобы трудиться (Вострухина 153)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Зима»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: Предновогодние приключения Зайца (Затулина 67)*  *2.Тема: Украсим елку. Рассказывание по игрушкам. (Затулина 72)*  *3.Тема: звуковая культура речи. подготовка к обучению грамоте (Гербова 58)*  *4.Тема: Придумывание конца сказки «Елочка» (Гасанова 47)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о временах года* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: еловая ветка с новогодними игрушками (Колдина 40)*  *2. Тема: Узоры на окне. Рисование зубной пастой (колдина 39)*  *3.Тема: «Зимний пейзаж» (Комарова 67)*  *4.Тема: Декоративное рисование (Комарова 60)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Дед Мороз (Комарова 66)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Тихо ночь ложится на вершины гор (Лыкова 88)* | | |  | |  | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на январь 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Ледяные горки в П.К.О. | | |
| ***Зимние забавы*** | *Формировать у дошкольников интерес к зимним видам спорта. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе катания на лыжах, коньках, санках, безопасности на дорогах. Развивать все компоненты речи. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *09.01.18*  *13.01.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| ***Экскурсии****: по улице Ленина*  *к городской елке*  *к ледяным скульптурам*  *в парк культуры и отдыха*  *в зимний лес* | | |  | | *Закрепление времен года* | |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | | | | | | |
| ***Дидактические игры****: «Профессии», «Времена года», «Четвертый лишний», «Мой день», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Зеленый город»*  ***Настольно – печатные игры****: конструкторы, Лего, мозаика, настольно – строительные игры, настольный футбол, железная дорога, домино, шнуровки, лото*  ***Сюжетно – ролевые игры:*** *«Семья», «Детский сад», «Больница», «Ателье», «Салон красоты», «ДПС»*  ***Подвижные игры****: «Два Мороза», «Гуси - лебеди», «Путаница», «Вокруг домика», «Горелки», «Плетень», «Платочек»* | | |  | | *Иллюстрации «Национальные костюмы»* | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на январь 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***    Развлечение  «Зимушка-зима» | | |
| ***Ах ты, зимушка - зима*** | *Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, взаимодействием живой и неживой природы. Обогащать представления об особенностях зимней погоды. Формировать умение видеть красоту зимней природы. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать все компоненты речи. Формировать представления гендерной принадлежности, основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять ПДД. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *15.01.18*  *31.01.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность /мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: Сравнение диких и домашних животных. (Бондаренко)*  *2.Тема: городской транспорт (Куцакова)*  *3.Опыты «Волшебница-вода»* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 17*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 18*  *4.Занятие: работа в тетрадях*  *5.Занятие №19* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: Снегоуборочная машина (Затулина 84)*  *2. Тема: Друзья Мойдодыра (Павлова 89)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Животные нашего края»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: произведения Носова Н. (Гербова 54)*  *2.Тема: заучивание стихотворения «Белая береза» (Затулина 81)*  *3.Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (Ушакова 163 )*  *4.Тема: «Как мы играем зимой на участке» (Ушакова 175)*  *5. «Ветер и Солнце» пересказ Ушинский (Затулина 86)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о зиме* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Иней покрыл деревья (Комарова 73)*  *2. Тема: Белый медведь и северное сияние (Лыкова 144)*  *3.Тема: Моя любимая сказка (Колдина 38 )*  *4.Тема: по замыслу*  *5.Тема: Невиданное животное (Колдина 42)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Как мы играем зимой (Комарова 72)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Домик с трубой (Лыкова 124)* | | |  | |  | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на февраль 2018 г*** | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  ООД Познавательное развитие  «Экскурсия к достопримечательностям города» | | |
| ***История моего города, моей страны*** | *Расширять представления детей о родном городе, стране. Вызывать интерес к истории своего города, своей республике. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Рассказать детям о людях прославивших свой город, свою республику. Формировать интерес к своей малой Родине. Воспитывать чувство гордости, любовь и уважение к ней.*  *Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *01.02.18*  *16.02.18* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | |
| *1.Тема: Беседа о дождевых червях. (Бондаренко)*  *2.Тема: Морской порт (корабли, по чертежам) (Куцакова)* | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | |
| *1. Занятие № 20*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 21*  *4.Занятие : работа в тетрадях* | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | |
| *1. Тема: Знатоки (Дыбина 47)*  *2. Тема: Бытовые предметы (Павлова 79)* | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Мой город»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| *1. Тема: Приезжайте в наш город (Затулина 12)*  *2.Тема: Обработка звуков (Ушакова 70)*  *3.Тема: заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» (Затулина 50)*  *4.Тема: лексические игры (Гербова 53)*  *5.составление рассказа «В деревне у дедушки и бабушки» (Гасанова 45)* | | |  | *Башкирские народные пословицы о дружбе* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | |
| *1. Тема: Сказочный дворец (Комарова 29)*  *2. Тема: Цыплята (Колдина 44)*  *3.Тема: Уголок групповой комнаты (Комарова 32)*  *4.Тема: Кем ты хочешь быть (Комарова 33)*  *5.* | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | |
| *1.Тема: Лыжник (Комарова 27)* | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | |
| *1.Тема: по замыслу (Комарова 30)* | | |  |  | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на февраль 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества | | |
| ***День защитника Отечества*** | *Расширять представление детей о Российской Армии. О трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своей стране. Продолжать знакомить детей с различными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления детей. Развивать все компоненты речи. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *19.02.18*  *28.02.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность /конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: опыты «Металлы» (Бондаренко)*  *2.Тема: подарок для папы (ручной труд)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие : работа в тетрадях*  *2. Занятие№22*  *3.Занятие: работа в тетрадях* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «в мире материалов» (Дыбина 45)*  *2. Тема: «Защитники Родины» (Дыбина 46)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Воины - батыры»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Папины заботы» (Затулина 101)*  *2.Тема: рассказ по картине «Три богатыря» (Затулина 103)*  *3.Тема:творческое рассказывание «Если был бы я военным» (Затулина 110)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о силе духа* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| 1. *Тема: Я с папой (Лыкова 146)* 2. *Тема : Танк (Колдина 53)* 3. *Тема: Наша армия родная (Комарова 79)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Пограничник с собакой (Комарова 76)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Корабли на рейде (Комарова 74)* | | |  | |  | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на март 2018г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Утренник посвященный 8 марта «Мамин праздник» | | | |
| ***Мама – милая моя*** | *Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *01.03.18*  *16.03.18* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: подарок для мамы (ручной труд)*  *2.Тема: конструирование по замыслу из строительного материала* | | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие: работа в тетрадях*  *2. Занятие № 23*  *3.Занятие: работа в тетрадях*  *4.Занятие № 24* | | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / ознакомление с социальным окружением*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Постельные принадлежности» (Павлова 84)*  *2. Тема: «Профессия флорист» (Вострухина 168)* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Наши мамы»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Поговорим о маме» (Затулина 117)*  *2.Тема: заучивание стихотворения «Подснежник» (Затулина 119)*  *3.Тема: чтение «Двенадцать месяцев» (Затулина 115)*  *4.Тема: составление рассказа «Мой любимый, дорогой человек» (Гасанова )* | | | |  | *Башкирские народные пословицы о семье* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Мы с мамой улыбаемся (Лыкова 152)*  *2. Тема: Букет цветов (Лыкова 158)*  *3.Тема: Нарисуй что хочешь, красивое (Комарова 85)*  *4.Тема: Ваза с ветками (Комарова 82)* | | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Конфетница для мамочки (Лыкова 148)* | | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Поздравительная открытка для мамы (Комарова 82)* | | | |  |  | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на март 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Развлечение «Масленица» | | | |
| ***Народная культура и традиции*** | *Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.*  *Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *19.03.18*  *30.03.18* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: из деталей конструкторов тема: «Аэропорт» ( самолет) (Куцакова)*  *2.Тема: Красная книга- сигнал опасности (Бондаренко)* | | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие: работа в тетрадях*  *2. Занятие № 25*  *3.Занятие: работа в тетрадях*  *4.Занятие № 26*  *5.Занятие: работа в тетрадях* | | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: Электроплита (Павлова 93)*  *2. Тема: экскурсия в городской музей*  *3.Земля-наш общий дом (Вострухина 157)* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «Промыслы края»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Салават Юлаев – национальный герой » (Агишева 56)*  *2.Тема: лексические игры и упражнения (Гербова 58)*  *3.Тема: «Если был бы я художник» (Ушакова 64)*  *4.Тема: былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (Гербова 58)* | | | |  | *Башкирские народные потешки* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Башкирские народные узоры (Фазлыева 68)*  *2. Тема: Хохлома (Комарова 30)*  *3.Тема: Городецкая роспись (Комарова 23)*  *4.Тема: Пир на весь мир (гжель) (Лыкова 128)* | | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Декоративная пластина (Комарова 33)* | | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Новые дома на нашей улице (Комарова 33)*  *2.Тема: Радужный хоровод (Комарова 33)* | | | |  |  | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №1 на апрель 2017 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Утренник  «День земли» | | |
| ***День космонавтики*** | *Закреплять понятие «космос», «космическое пространство», «звезды», «планеты», «спутник». Расширять представление детей о солнечной системе. Обогащать представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой. Закреплять использование слов, связанных с космической тематикой. Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность и образное видение мира.*  *Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *02.04.18*  *13.04.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность /конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: «Космические корабли» из деталей конструктора (Куцакова)*  *2.Тема: Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. (Бондаренко)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 27*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 28*  *4.Занятие: работа в тетрадях* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» (Дыбина 51)*  *2. Тема: «Космос» (Дыбина 52)*  *3.Тема: «Холодильник» (Павлова 133)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Города»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: малые фольклорные формы (Ушакова 199)*  *2.Тема: «Космос» (Дыбина 139)*  *3.Тема: Звуковая культура речи. (Гербова 74)*  *4.Тема: « Космос и люди» (Затулина 139)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о мире* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Золотые облака (Лыкова 172)*  *2. Тема: Летающие тарелки и пришельцы (Лыкова 184)*  *3.Тема: По замыслу)*  *4.Тема: День и ночь (Лыкова 178)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: по замыслу (Комарова 23)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Полет на Луну (Комарова 34)* | | |  | |  | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на апрель 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Утренник  «Весна - красна» | | |
| ***Весна*** | *Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *16.04.18*  *30.04.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: Конструирование из деталей конструктора «Роботы»*  *2.Тема: Знакомство со свойствами воздуха. (Бондаренко)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 29*  *2. Занятие: работа в тетрадях*  *3.Занятие № 30*  *4.Занятие: работа в тетрадях* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Посудомоечная машина» (Павлова 97)*  *2. Тема: «Путешествие по странам и континентам» (Вострухина 144)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Весна»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: придумывание сказки или рассказа по нарисованной иллюстрированной книге (Гасанова 58)*  *2.Тема: заучивание стихотворения «Вскрываются почки» (Ушакова 273)*  *3.Тема: Звуковая культура речи (Гербова 78)*  *4.Тема: пересказ рассказа «Золотой луг» (Ушакова 94)* | | |  | | *Башкирские народные приметы о весне* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Весна (Комарова 37)*  *2. Тема: Весенняя гроза (Лыкова 198)*  *3.Тема: Рисование с натуры. Друг детства. (Лыкова 202 )*  *4.Тема: Композиция с цветами и птицами (Комарова 34)* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Чудо – цветок (Лыкова 154)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Весна идет (Лыкова 162)* | | |  | |  | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на май 2018г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие***  Тематический праздник «День Победы» | | | |
| ***День Победы*** | *Рассказать о преемственности поколений защитников Отечества: от былинных героев до героев ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ.*  *Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *02.05.18*  *18.05.18* |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | *Период* | | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***исследовательская деятельность /конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема «Солнце- большая звезда». Опыт «Волшебный лучик» (Бондаренко)* | | | |  | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие № 31*  *2. Занятие: повторение пройденного материала*  *3.Занятие: № 32 (продолжение)* | | | |  | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| * ***Познавательное развитие*** * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: «Машины специального назначения» (Павлова 23)*  *2. Тема: экскурсия к стеле* | | | |  | *Рассматривание иллюстраций «День Победы»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: заучивание стихотворения «Шинель» (Затулина 106)*  *2.Тема: лексико-грамматические упражнения (Гербова 80)*  *3.Тема: «День Победы» (Затулина157)*  *4.Тема: Составление описательного рассказа по картине «Девочка-башкирка в голубом» (Гасанова 60)* | | | |  | *Башкирские народные пословицы о воинах- богатырях* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Первомайский праздник в городе (Комарова 97)*  *2. Тема: Родная страна (Комарова 102)*  *3.Тема: Субботник ( Комарова 94)*  *4.Тема: по замыслу* | | | |  | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: Мы на луг ходили (Лыкова 196)* | | | |  | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: Букет с папоротником (Лыкова 198)* | | | |  |  | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №7 на май 2018 г*** | | | | | | |
| ***Тема*** | ***Виды организационной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | | ***Итоговое мероприятие***  Выпуск в школу | | |
| ***До свиданья, детский сад!*** | *Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать у детей положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Развивать все стороны компонентов речи. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные математические представления, ЗОЖ, КГН. Развивать у детей двигательную деятельность через различные виды игр.* | *21.05.18*  *31.05.18* | |
| *Виды организационной образовательной деятельности.*  *Развернутое содержание работы* | | | | *Период* | | *Региональный компонент* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | |
| * ***Исследовательская деятельность / конструктивная деятельность / мир природы*** | | | | | | |
| *1.Тема: «Новоселье у кукол. Мебель» (Куцакова)*  *2.Тема: «Носы нужны не только для красы» (Бондаренко)* | | |  | | *Закрепить названия месяцев* | |
| * ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| *1. Занятие: повторение пройденного материала*  *2. Занятие: повторение пройденного материала*  *3.Занятие: повторение пройденного материала*  *4.Занятие: повторение пройденного материала* | | |  | | *Закрепить счет на башкирском языке* | |
| ***Познавательное развитие***   * ***Предметный мир / социальное окружение*** | | | | | | |
| *1. Тема: Кем быть?( Павлова 34)*  *2. Тема: В стране Спортландии (Павлова 44)* | | |  | | *Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду»* | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| *1. Тема: описание пейзажной картины (Ушакова 200)*  *2.Тема: Рассматривание школьных принадлежностей. Рассказывание о предметах. (Затулина 162)*  *3.Тема: составление рассказа на самостоятельно выбранную тему (Ушакова 214)*  *4.Тема: малые фольклорные формы (Ушакова 221)* | | |  | | *Башкирские народные пословицы о дружбе* | |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | |
| * ***Рисование*** | | | | | | |
| *1. Тема: Цветущий сад (Комарова 36)*  *2. Тема: Моя первая буква (Колдина 90)*  *3.Тема: Первый день в школе (Колдина 91)*  *4.Тема: по замыслу* | | |  | | *Закрепить названия цветов на башкирском языке* | |
| * ***Лепка*** | | | | | | |
| *1.Тема: по замыслу (Комарова 38)* | | |  | | *Рассматривание башкирского орнамента* | |
| * ***Аппликация*** | | | | | | |
| *1.Тема: по замыслу (Комарова 34)* | | |  | |  | |

**3.4. Мониторинг**

Таблицы разработаны с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности в группах для детей 6-7 лет с нормальным и нарушенным развитием. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребенка 6-7 лет по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС: «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка 6-7 лет.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет:

* 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
* 2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
* З балл – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
* 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
* 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

**Этап 2**. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей 6-7 лет.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми 6-7 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей 6-7лет обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
* правильно пользуется носовым платком и расческой;
* следит за своим внешним видом;
* быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
* умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

* соблюдать интервалы во время передвижения;
* выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
* следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* участвует в играх с элементами спорта;
* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
* проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Развитие игровой деятельности:*

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
* находит новую трактовку роли и исполняет ее;
* может моделировать предметно-игровую среду;
* участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
* различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Сенсорное развитие:*

* различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
* обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
* классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

*Формирование элементарных математических представлений:*

* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

* способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* называет любимые сказки и рассказы;
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* может импровизировать на основе литературных произведений.
* способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
* способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
* способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
* знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* способен проводить звуковой анализ слов;
* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Приобщение к изобразительному искусству*:

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
* выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
* называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

*Приобщение к словесному искусству:*

* называет любимые сказки и рассказы;
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

*Развитие конструктивной деятельности:*

* способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
* различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
* выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
* может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «*до»* первой октавы до «*ре»* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
* умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
* способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
* импровизирует под музыку соответствующего характера;
* инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
* исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Развитие детского творчества:*

* принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
* создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
* создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
* варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

1. **ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ,**

**ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

**( подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности** | | **Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

**2.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, активен в ООД** | | **Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни** | | **При затруднениях обращается за помощью к взрослому** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.**  **ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017– 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй** | | **Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, мир природы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

**4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ» (подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивные способности** | | **Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

**5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ**

**ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями** | | **Способен планировать свои действия для достижения своей цели** | | **Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ**

**И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с № 1 2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач** | | **Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

**7.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,**

**ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с № 1 2017– 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей)** | | **Имеет представление о РФ, РБ культурных ценностях, мире** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

**8.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с № 1 2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Умеет работать по правилу и образцу** | | **Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции** | | **Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **ап-рель** | **сентябрь** | **апрель** | **сентябрь** | **апрель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

**«ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»**

**(подготовительная к школе группа № 7 МАДОУ д/с №1 2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов**  **детской деятельности** | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **игровой** | | **продуктивной** | | **трудовой** | | **самообслужи-вания** | |
| **сен-тябрь** | **ап-рель** | **сен-тябрь** | **ап-рель** | **сен-тябрь** | **ап-рель** | **сен-тябрь** | **ап-рель** | **сен-тябрь** | **ап-рель** |
| 1 | Аверьянова Оливия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Асадуллаева Зарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ахмеров Эмиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ахмедьянова Камиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гарипов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гатауллин Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гайнуллин Эрик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Горшечников Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Губайдуллин Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бехтерева Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Колосков Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Кувшинов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Магадеев Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мельников Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Молтусов Тимофей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мухаматов Марсель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Огаркова Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рахимова Риана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Рахлёва Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сабуров Сабур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Салахова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стройкова Ульяна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семёнов Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Файзуллина Аделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Харисов Арсен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Черепанов Евсей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шайкамалова Эмма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шкерина София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юнусова Азалия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ямалетдинов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь) 2017 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (апрель) 2018 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективный план работы с родителями на 2017 -2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Консультация: тема «Учите детей любить книгу»  Стенгазета «Безопасность наших детей»  Помощь в оформлении группы.  Поручения: приобретение дидактического материала для занятий. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  Распространение педагогического опыта среди родителей.  Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей  Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.  Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | сентябрь |
| 2 | 1. Родительское собрание на тему: «Организационное собрание» 2. Цели и задачи ДОУ на учебный год 3. Возрастные особенности детей подготовительной группы 4. Консультация «Характеристика ребенка на этапе завершения им дошкольного образования» 5. Встреча с узкими специалистами (логопед) 6. Выборы родительского комитета 7. Разное 8. Проект решения   Индивидуальные беседы на тему: «О развитии речи у детей старшего возраста» | Познакомить с задачами воспитательно -образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.  Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. | сентябрь |
| 3 | Мини-клуб «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»  «Учите вместе с нами»  Индивидуальные беседы: Профилактика гриппа.  Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Влияние семейного воспитания на развитие ребенка.  Поведение детей в группе и на улице. | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.  Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.  Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. | октябрь |
| 4 | Консультация :  тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время». | Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры . | октябрь |
| 5 | Осенний праздник для детей  «Осенний шумный бал гостей к себе позвал» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 6 | Консультация на тему: «Детская застенчивость» | Дать рекомендации родителям о необходимости раскрытия внутреннего мира ребенка в различных видах деятельности | ноябрь |
| 7 | Концерт детей «День матери» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. | ноябрь |
| 8 | Поздравления родителей с «Днем народного единства», «Днем Матери»  Индивидуальные беседы : Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе.  Закаливание не только летом. | Поздравить родителей с праздниками.  Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.  Познакомить с разнообразием игр на воздухе.  Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | ноябрь |
| 9 | Практическая помощь: Изготовление наглядности по ПДД | Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности. | ноябрь |
| 10 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»  Родительское собрание на тему: «Школьная готовность»   * встреча с учителем начальных классов МБОУ СОШ № 5 * анализ результатов анкетирования «Готовность ребенка к началу школьного обучения» * результаты опроса детей «Хочу ли я в школу?» * разное * проект решения | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.  Познакомить родителей с учителем, дать рекомендации, провести анализ анкетирования | декабрь |
| 11 | Подготовка к Новогоднему празднику. «С Новым годом всех, всех, всех» | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 12 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 13 | Консультация: «Самоуважение. Как его воспитать?»  Индивидуальные беседы на тему: Внимание – зима!  Как развивать моторику руки?  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость. | Распространение педагогического опыта среди родителей.  Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Дать консультацию по занятию лепкой дома.  Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. | декабрь |
| 14 | Оформление текущей информации | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Активизировать участие родителей в жизни группы. | январь |
| 15 | Консультация для родителей «Кризис 6-7 лет» | Повышение воспитательной культуры родителей. | январь |
| 16 | Индивидуальные беседы на тему:  Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления.    Практическая помощь родителей: помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.  Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.  Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | январь |
| 17 | Консультация для родителей «Скоро в школу». | Подготовить детей и их родителей к школе. | февраль |
| 18 | Консультация «Режим будущего школьника» | Распространение педагогического опыта среди родителей | февраль |
| 19 | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление стенда «Внимание – грипп! »  Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения в группе и на улице.  Практическая помощь: Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Закреплять знания детей о правилах поведения в группе и на улице  Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | февраль |
| 20 | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». | Ознакомить родителей с правилами поведения   на улице во время гололедицы. | март |
| 21 | Организация праздника, посвященного дню защитника Отечества и 8 марта «Семейный праздник» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 22 | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление папки-передвижки по текущим вопросам | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. | март |
| 23 | Индивидуальные беседы : Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  Права и обязанности родителей.  Практическая помощь: обновление выносного материала | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.  Привлекать родителей к выполнению небольших поручений | март |
| 24 | Анкетирование родителей | Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. | апрель |
| 25 | Консультация для родителей: «Скоро в школу» | Распространение педагогического опыта среди родителей | апрель |
| 26 | Родительское собрание тема: «Итоговое собрание»   * итоги уходящего года * памятка «Советы родителям будущих первоклассников » * встреча с музыкальным руководителем «Подготовка к выпускному балу» * проект решения   Практическая помощь: Благоустройство группы, организация территориальных субботников | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.  Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. | апрель |
| 27 | Наглядность : Поздравления с праздниками, папки – передвижки по сезону  Консультация для родителей : «Как дошкольник становится школьником»  Индивидуальные беседы: Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка.  Практическая помощь : Подготовка к выпускному вечеру  Подготовка к оформлению группового помещения. | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Распространение педагогического опыта среди родителей.  Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания.  Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.  Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | май |
| 28 | Выпуск в школу. | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу | май |

**2.5. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **IX** | Экскурсия на линейку в МБОУ СОШ № 5 | | Чтение легенды «Сказка про Асылыкуль» | Беседа «История названий улиц города» | Экскурсия по городу | Чтение произведений башкирских поэтов «Откуда родом ты?» |
| **X** | Рассматривание «Символика Республики Башкортостан» | | Утренник «День РБ» | Чтение баш.нар.сказки «Легенда о курае» | ООД рисование «Кукла в национальном костюме» | ------ |
| **XI** | Беседа «Я горжусь трудом своих родителей» | | Экскурсия в ДМШ «О чем говорит музыка» | Рассматривание фотографий «Я живу на земле Учалинской» | ООД Речевое развитие «Откуда пришел хлеб» | -------- |
| **XII** | Беседа о целебных напитках «Кумыс» | | Драматизация сказки «Петух - батыр» | ООД рисование «Башкирский орнамент» | Беседа «Уральские горы» | Экскурсия в зимний лес |
| **I** | Каникулы | | | Подвижная игра «Ак тирэк, кук тирэк» | ООД Познавательное развитие «Мой дом» | -------- |
| **II** | Чтение х/л «В царстве Шульгена» | Беседа «Народные промыслы башкир» | | Подвижная игра «Курай» | Знакомство с малыми фольклорными формами (такмак, кулямас) | Беседа с детьми «Александр Матросов наш герой» |
| **III** | Знакомство с писателями нашего района | Чтение стихотворения В. Марковой «Мой город Учалы» | | Знакомство с художниками нашего района и города | Экскурсия на выставку в ДДЮТ ШИ | Знакомство с Красной книгой РБ |
| **IV** | Рассматривание карты Учалинского района | Беседа «Семейные традиции» | | Богатство края – башкирский мед | Экскурсия в городской музей | ------- |
| **V** | Беседа  «Этих дней не смолкнет слава» | Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ | | Встреча с ветеранами ВОВ | Чтение х/л Ф.Хасанова «Детские стихотворения» | -------- |

**3.9 Список используемой литературы**

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год** |

|  |
| --- |
| Социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Павлова Л.Ю. | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | М.: Мозаика–Синтез | 2014 |
| Фисенко М.А. | «ОБЖ в подготовительной группе» | М.: Мозаика–Синтез | 2010 |
| Майорова Ф.С | «Изучаем дорожную азбуку» | М.: Мозаика–Синтез | 2009 |
| Шинкарчук С.А | «Правила безопасности дома и на улице» | ТЦ Сфера | 2010 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д | «Этические беседы с дошкольниками» | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Азнабаева Ф.Г | «Играя, развиваемся» | ТЦ Сфера | 2010 |
| Галяутдинов И.Г. | «Башкирские народные игры» | РБ БИ «Китап» | 2011 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шиян О.А. | «Развитие творческого мышления работаем по сказке» | М.: Мозаика–Синтез | 2012 |
| Павлова О.П. | «Познание предметного мира» | Издательство «Учитель» | 2014 |
| Вострухина Т.Н., Л.А.Кондрыкинская | «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» | ТЦ Сфера | 2015 |
| Новикова В.П. | «Математика в детском саду» | М.: Мозаика–Синтез, | 2015 |
| Куцакова Л.В | «Конструирование и художественный труд в д/с» | М.: Мозаика–Синтез, | 2014 |
| Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | М.: Мозаика–Синтез, | 2016 |
| Бондаренко Т.М. | «Экологические занятия с детьми 6-7лет» | М.: Мозаика–Синтез, | 2015 |
| Губайдуллина Ф.Х. | «Край родной, тебя пою!» | Уфа | 2005 |

|  |
| --- |
| Картотека прогулок |
| Речевое развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ушакова О.С | «Развитие речи детей 5 – 7 лет» | Творческий центр «Сфера» | 2015 |
| Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. | «Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа» | ИРО РБ, Уфа | 2016 |
| Гасанова Р.Х. | «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» | ИРО РБ, Уфа | 2015 |
| Гербова В.В | «Занятия по развитию речи » | М.: Мозаика–Синтез | 2015 |
| Шиян О.А. | «Развитие творческого мышления работаем по сказке» | М.: Мозаика-Синтез | 2012 |
| Азнабаева Ф.Г. | «Русский язык в национальном дошкольном учреждении | Китап, Уфа | 2010 |
| Полная хрестоматия для дошкольников  Книга для чтения |  |  |  |
| Сулейманов А.М | «Башкирский детский фольклор» | Китап, Уфа | 2011 |

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комарова Т. С. | «Изобразительная деятельность в детском саду» | М.: Мозаика–Синтез | 2016 | |
| Колдина Д.Н. | «Рисование с детьми 6-7 лет» | М.: Мозаика–Синтез | 2014 | |
| Лыкова И.А | «Изобразительная деятельность в д/с» | ООО ИД  «Цветной мир» | 2014 |
| Комарова Т.С. | «Детское художественное творчество» | Мозаика-Синтез | 2015 |

|  |
| --- |
| Физическое развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картотека утренней гимнастики |  |  |  |
| Пензулаева Л. И. | «Физкультурные занятия в детском саду». | М.: Мозаика-Синтез, | 2011 |
| Ковалько В.И | «Азбука физкультминуток» | ТЦ Сфера | 2010 |
| Э.Я. Степанкова | «Сборник подвижных игр» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |