**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

по курсу обществознания , 5 класс

преподавателя истории и обществознания Романенчук Киры Викторовны

Изучаем обществознание в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Характеристика курса «Обществознание, 5класс»……………3

ГЛАВА I Учебно-методическое обеспечение курса с учетом особенностей НВМУ ……………. ………....................................................................................4

1.1.Презентация на уроках обществознания…………………………………...................................................4

1.2. Поддержка курса с помощью информационно - коммуникационных технологий ……………………………….………………………………………6

ГЛАВА II Система оценивания образовательных результатов нахимовцев.8

2.1.Задания с оценкой по критериям…………………………………………..8

2.2.Тесты по темам курса………………………………………………………13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………15

ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………………15

 ВВЕДЕНИЕ

 В данной методической разработке автор раскрывает формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к преподаванию курса «Обществознание» в 5 классе в целом. Методическая разработка основана на практическом опыте работы автора, направлена на совершенствование методики преподавания «Обществознания» и представляет собой разработку частной (авторской) методики преподавания обществознания.

Цель методической разработки : показать эффективность применения презентаций, технологии «Информационного облака», самостоятельных и тестовых заданий на планшетах для обучения обществознанию в 5 классе.

 Задачи методической разработки:

- описать возможную методику работы с презентациями на уроках обществознания в 5 классе;

- раскрыть особенности «Информационного облака» для курса «Обществознания»,5 класс в НВМУ;

- предложить серию самостоятельных заданий по курсу Обществознание»,5 класс для работы на планшетах;

- рассмотреть варианты тренировочных тестов поддерживающих учебный курс.

 Данная методическая разработка предлагается для курса «Обществознания», 5 класс изучаемого в соответствии с рабочей программой разработанной на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию О. Б. Соболевой, рекомендованной Министерством РФ, 2014г, ориентированной на использование учебника О.Б. Соболевой, О.В. Иванова «Обществознание» и рабочей тетради О.Б. Соболевой, К.К. Трухиной «Обществознание». Обществознание в 5 классе изучается в НВМУ 1 час в неделю ( 34 часа в учебном году). В методической разработке большое внимание уделено особенностям преподавания курса «Обществознания» в Нахимовском военно-морском училище: маскулинности, закрытости образовательной среды, военно-морской направленности образования.

**ГЛАВА I Учебно-методическое обеспечение курса с учетом особенностей НВМУ**

**1.1.Презентации на уроках обществознания**

 Наглядность является важнейшим принципом дидактики со времен Я.А. Коменского. На уроках начала XXI века благодаря оснащенности учебных кабинетов мультимедиа системами, электронными досками, Wi-Fi возможно максимально реализовать принцип наглядности. Эффективной является работа по сопровождению всей деятельности на уроке мультимедиа презентацией. Но надо учесть, что в 5 классе нахимовцы только начинают изучать предмет обществознание. Важно с первых уроков сформировать систему работы с презентацией, четко объяснить правила работы на уроке с ней, ввести необходимые символы. Начиная эту работу в сентябре месяце и ведя ее всю первую четверть, я предлагаю учащимся презентации из 10-12 слайдов, по 2 слайда на этап урока. В первой четверти основным типом урока является комбинированный урок. Ставлю в первые месяцы работы с нахимовцами простую задачу, приучить ребят к тому, что презентация отражает все основные этапы урока не только по содержанию, но и по деятельности. Презентация фактически является «дорожной картой» или «опорой» урока. Начинаем урок мы всегда со слайда на котором есть тема , дата и порядковый номер урока, иногда слайд сопровождает музыка настраивающая ребят на урок. Содержание первого слайда нахимовцы записывают в тетрадь и это обязательно. Дизайн для презентаций всегда использую один в течении года, и два цвета шрифта черный и красный, чтобы не отвлекать внимание на внешние эффекты. Вторым слайдом презентации является всегда слайд с эпиграфом урока, он тоже записывается в тетрадь, но обсуждается в классе, с его помощью идет согласование цели урока. Далее идут слайды помогающие актуализации знаний нахимовцев (мини-тест, вопросы для фронтальной беседы, ребус, историческая картина и т.д.) . Пятый слайд презентации включает в себя видеофрагмент длительностью 4-5 минут. Готовить видеофрагменты педагог может с помощью видеоматериалов расположенных на видеохостинге «YouTube» используя программу shotcut.exe. Важно чтобы эти видеофрагменты нацеливали на изучение нового материала, ставили проблему, вызывали интерес к открытию нового знания. Шестой – девятый слайд презентации сопровождают изучение нового материала, обычно это иллюстративный материал с основными тезисами и инструкции по добыванию знаний самостоятельно. Изначально вводится правило для нахимовцев по работе с презентацией, красным шрифтом учитель печатает в презентации текст содержащий инструкции по деятельности нахимовцев на уроке. Например: «Прочитайте текст в учебнике на странице 34» и т.д.. Десятый слайд содержит задание на применение знаний в новой ситуации. Одиннадцатый слайд - выводы урока. Содержание этого слайда записывается в тетрадь. Двенадцатый слайд посвящен рефлексии, на экран вынесены вопросы по эмоциональной и содержательной оценке урока. По этому слайду идет фронтальная беседа. Практический опыт данной работы с презентациями в течении восьми лет показывает, что за два месяца нахимовцы привыкают к такой «поддержке» в ходе урока, исчезают вопросы по организации деятельности, пропустив что-то в объяснении или указаниях педагога просто смотрят на экран и самостоятельно анализируют информацию. Возрастает темп урока, класс начинает работать более интенсивно. Во второй четверти работа с презентациями усложняется. Они становятся объемнее 15-17 слайдов, на каждый этап урока по 3-4 слайда. Структура слайдов презентации усложняется, появляются гиперссылки 1-2 на презентацию. Обычно в них дается определение терминам, они выделяются синим цветом, а текст слайда читаем и ясен и без раскрытия гиперссылок. Начинается знакомство нахимовцев с гипертекстом, которое будет продолжаться в течение 4 лет обучения (до 9 класса) . Меняется и план - схема презентаций, на ряде уроков (2-3 за четверть), новый материал изучается блоками и за каждым блоком следует задание на закрепление материала, а затем на применение знаний в новой ситуации. Повторительно – обобщающий урок в конце четверти сопровождается презентацией состоящей полностью из заданий и таблиц с критериями оценки. К началу третей четверти темп работы класса растет и презентации к урокам становятся объемней 22-25 слайдов. В третьей четверти нахимовцы начинают создавать на самоподготовке ( с помощью компьютеров и библиотеки) и демонстрировать свои презентации по теме урока. Данная работа проводится на 2 уроках четверти, по темам: «Дополнительное образование» и «Встреча с прекрасным». Презентации являются творческим заданием и выполняются нахимовцами по желанию, но выполнение их фиксируется преподавателем. Важно ,чтобы до конца учебного года каждый нахимовец создал и продемонстрировал свою презентацию. Педагог предлагает обязательный формат презентации, он описан в «Памятке по созданию презентаций». Приложение 1.Нарушать формат нельзя. За урок класс просматривает 4-5 работ нахимовцев. В четвертой четверти класс выходит на полный формат презентации 27-30 слайдов. В таком объеме педагог будет демонстрировать им презентации до 10 класса, это позволит увеличить объем изучаемого материала и оптимизировать организационную деятельность на уроках. В Нахимовском военно-морском училище сопровождение курса обществознания презентациями особенно важно, поскольку позволяет компенсировать отсутствие наглядности в учебнике и рабочей тетради, связанной со спецификой военно-морского среднего образования. Все презентации после проведения уроков целесообразно размещать в училищной сети «kadet» в информационном облаке «Обществознание ,5 класс»..

  **1.2.Поддержка курса с помощью информационно - коммуникационных технологий**

В Нахимовском военно-морском училище создана информационная образовательная среда: локальная училищная сеть, возможность выхода в Интернет из всех учебных кабинетов, цифровое училищное телевидение и т.д.. Это позволяет педагогам предметникам осуществлять интенсивную информационную поддержку учебных курсов с помощью электронных книг и учебников, видеокурсов, фильмов, мультфильмов и т.д.. Методически оправдано создание для такой поддержки предмета «информационного облака». Приведем пример варианта «Информационного облака по обществознанию» для 5 класса по теме 1. Так как учебник и рабочая тетрадь по обществознанию не учитывают особенностей Нахимовского военно-морского училища , в «информационном облаке» разумно сделать акцент именно на них.

Информационное облако по обществознанию для 5 класса НВМУ

Тема 1 Утро пятиклассника.

Документальный видеосюжет о здании НВМУ:

Маленькие детали большого города. Выпуск № 223

Исторические здания. Нахимовское военно-морское училище. http://www.redmediatv.ru/history/malenkie-detali-bolshogo-goroda/istoricheskie-zdaniya-nahimovskoe-voenno-morskoe-uchilishe.html

Научно-популярная литература:

Отрывок о здании НВМУ из книги В. Грабаря «Нахимовское училище: история, традиции, судьбы»

Издательство: Искусство-СПБ , 2003г., 510с.

 http://www.nvmu.ru/pages/history\_lnvmu\_02.htmема 1

Художественный фильм:

 «Счастливого плавания» 1949г.,СССР

Фильм о жизни и учебе первых нахимовцев.

 http://hdrezka.ag/films/adventures/20636-schastlivogo-plavaniya.html

Художественная литература:

 М. Глинка Петровская набережная, 1987г.

http://e-libra.ru/read/210197-petrovskaya-naberezhnaya.html

 Повесть о воспитанниках нахимовского училища, поступивших в него вскоре после окончания Великой Отечественной войны.

Презентации к урокам:

Урок 1.С добрым утром!

Урок 2.Здоровое питание

Урок 3.Собираясь в школу

Урок 4.По дороге в школу.

Банк творческих заданий:

1.Задание к видеосюжету « Маленькие детали большого города. Выпуск № 223.Исторические здания. Нахимовское военно-морское училище» Просмотрите видеосюжет. Внимательно изучите выйдя на Петроградскую набережную главное здание Нахимовского военно-морского училища. Что изменилось в архитектурном ансамбле здания и территории в настоящее время? Что не так как в фильме? Нравятся вам эти изменения или нет? Почему? Запишите ответ.

2.Задание к художественному фильму «Счастливого плавания». Посмотрите фильм. Сравните жизнь и учебу нахимовцев сегодня и в 40-ые годы XX века. В чем они похожи и какие отличия вы видите? Запишите ответ.

3.Задание по электронной книге «Петровская набережная». Прочитайте книгу. Выберите понравившийся эпизод. Нарисуйте иллюстрацию к нему.

4.Задание по презентациям. Внимательно просмотрите презентации к урокам. Придумай по одному вопросу по каждой презентации (знай ответ на свой вопрос). Запиши вопросы и в скобках ответы. Вопросы должны начинаться со слов: Когда? Зачем? Почему? Что?

Задания можно отправить на электронную почту педагога, задание 3 сдать перед уроком. Задания можно выполнить полностью все или частично, по желанию. Задания нужно сдать до конца первой четверти.

**ГЛАВА II Система оценивания образовательных результатов нахимовцев.**

 В отечественной педагогике последние годы идет активная дискуссия о функции школьной оценки. Высказываются разные точки зрения, но наиболее конструктивной нам представляется позиция И.П. Подласого. Он пишет: «Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка — единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление»[1,с.103]. Разделяя вышеизложенную позицию автор разработал игровую технологию мягкой оценки нахимовцев «Командующий флотом» (накопительная оценка с помощью жетонов -наклеек), в системе обучает нахимовцев самооценке и взаимооценке. В тоже время учитывая требования времени уже в 5 классе автор вводит тесты для контроля обученности нахимовцев, они просты по структуре и небольшие по объему, но отметка за их выполнение является важной для аттестации за четверть. Во втором параграфе главы автор раскрывает свои подходы к тестированию нахимовцев по обществознанию в 5 классе.

**2.1.Задания с оценкой по критериям.**

 Для обучения нахимовцев самооценке и взаимооценке необходима работа на уроках с заданиями с оценкой по критериям. Начинать необходимо с обучения самооценке по заданиям с оценкой по критериям и только когда нахимовцы начнут успешно справляться с самооценкой переходить к взаимооценке. Задания возможно давать через сеть «kadet» на планшеты нахимовцев или распечатывать на ксероксе. Так как курс «Обществознание» в 5 классе обеспечен рабочей тетрадью (авторы О.Б.Соболева, К.К.Трухина) с большим банком заданий для самостоятельной работы, целесообразно чтобы задания с оценкой по критериям по содержанию отражали специфику обучения в Нахимовском военно-морском училище. Задания с оценкой по критериям можно дублировать в презентации и для проверки их предлагать на уроке слайд с ответом-эталоном. Сравнивая свою работу с ответом- эталоном по критериям нахимовцы могут провести самопроверку и самооценку. Аналогичен алгоритм для взаимооценки. Приведем в качестве примера ряд заданий для самооценки и взаимооценки , которые можно использовать для работы на уроках обществознания в пятом классе.

Задания для самооценке по критериям по теме 1- «Утро пятиклассника»

Задание 1.Нахимовское военно-морское училище

Вставьте пропущенные слова в текст, допишите текст, оцените свою работу по критериям. Время выполнения задания 5 минут.

Нахимовское военно-морское училище

 Санкт-Петербург культурная столица России. В этом крупном городе обучают детей 1093 общеобразовательные школы, кадетские корпуса, Суворовское и Нахимовское военно-морское училища. Вы стали нахимовцами и необходимо научиться находить свое учебное заведение в большом городе. Вы должны знать, что адрес Нахимовского военно-морского училища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_набережная 2/4 . Напротив училища

стоянка крейсера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пешком от училища за 10 минут можно дойти до ближайшей станции метро на Каменоостровском проспекте в Александровском парке, это станция метро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нахимовское военно-морское училище расположено в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_районе города Санкт-Петербурга. Из окон Нахимовского училища видно как из Невы вытекает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Весной в открытые окна училища врывается морской ветер с Финского залива. Нахимовское военно-морское училище расположено в центре Санкт-Петербурга и это очень хорошо.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверьте себя по эталону на слайде презентации и оцените по критериям.

Критерии для самооценки по заданию «Нахимовское военно-морское училище»

0-2,5 – все пропущенные слова вставлены правильно (0,5 балла за каждое слово;

* 1. - вы уложились во время отведенное для выполнения задания;
	2. – вы дописали текст, ваше предложение соответствует теме ;

0-0,5 -орфографические ошибки отсутствуют

Задание 2 Музей Нахимовского военно-морского училища

Задание выполняется на самоподготовке и сдается перед уроком преподавателю. Проверка и взаимооценка проходят на уроке. Время работы на уроке по взаимооценке 5 минут.

В Санкт-Птербурге во многих учебных заведениях (школах, училищах, университетах) есть свои музеи. В них бережно хранят память педагогах и выпускниках, о замечательных событиях в стенах учебных заведений. Есть такой музей и в НВМУ. Посетите музей Нахимовского военно-морского училища. Внимательно изучите все стенды и витрины. Заполните по итогам

своей экскурсии таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Когда было открыто Нахимовское училище в Ленинграде? |  |
| 2.Кто был первым начальником Нахимовского училища? |  |
| 3.Кто были первые нахимовцы? Их фамилии и имена назовите и коротко о их биографии напишите. |  |
| 4.Кто из выпускников Нахимовского училища был удостоен звания Героя Советского Союза, Героя России? |  |
| 5.Сколько выпускников Нахимовского училища стали адмиралами? |  |

Напишите свой отзыв о посещении музея (6-8 предложений).В нем отразите какой экспонат произвел на вас самое большое впечатление, что вам понравилось в музее, какая информация была совершенно новой и

интересной, что бы вы пожелали сотрудникам музея.

Критерии оценки задания:

0-2,5 балла - на все вопросы даны правильные ответы (0,5 балла за каждый правильный ответ)

* 1. балла - отзыв по объему и содержанию соответствует требованиям задания

0-0,5 балла – грамматические ошибки отсутствуют.

Задание 3

Задание выполняется на уроке, учитель дает прослушать полный текст песни и предлагает поработать с фрагментом текста песни. Время выполнения задания с взаимопроверкой -8 минут.

Прочитайте три куплета из песни «Марш юных нахимовцев», созданной в 1949 году композитором В. Соловьевым – Седым и поэтом Н. Глейзаровым.

 Солнышко светит ясное -

Здравствуй, страна прекрасная!

Юные нахимовцы тебе шлют привет.

В мире нет другой

Родины такой!

Путь нам озаряет, точно утренний свет,

Знамя твоих побед.

Наши победы славные

Помнят враги коварные,

Доблести Нахимова всегда мы верны.

Дело моряков —

Побеждать врагов!

Как отцы-герои, умножать мы должны

Славу своей страны.

Солнышко светит ясное!

Здравствуй, страна прекрасная!

В плаванье счастливое нас море зовёт.

Духом мы сильны,

Родине верны.

Постоит за мир и за советский народ

Славный могучий флот!

Ответьте на вопросы: Чем призывает гордиться нахимовцев песня? Может

быть этот марш созданный в 1949 году маршем современных нахимовцев?

Критерии для взаимооценки задания:

1. 2 балла-дан полный ответ на первый вопрос
	1. балла- дан аргументированный ответ на второй вопрос
	2. балл- отсутствуют орфографические ошибки

**2.2.Тесты по темам курса**

 В рабочей программе по обществознанию для 5 класса запланировано проведение контрольных тестов по каждой из четырех изучаемых в течении года тем. Нахимовцы в 5 классе, как показывает практика, в большинстве своем владеют навыками выполнения тестов слабо. Необходимо начинать подготовку к контрольным тестам с первого урока учебного года, давая на каждом уроке разнообразные тестовые задания (по одному на урок) , решая их коллективно, устно,письменно, с помощью педагога, группами, парами и т.д.. Важно сделать решение тестовых заданий обыденным и привычным. В первом контрольном тесте до 50% заданий могут быть из решенных ранее на предыдущих уроках, во втором контрольном тесте их должно остаться 30-35%, в третьем и четвертом тестах можно оставить 1 проработанное задание. Необходимо готовить не менее двух вариантов теста по каждой теме. Важно все тесты решать в строго соблюдаемом временном регламенте. Приведем в качестве примера один из вариантов первого контрольного теста по теме « Утро пятиклассника» , он содержит шесть вопросов, по ключевым понятиям темы.

Тест по теме 1.Вариант1.

Время на решение 10 минут.

1.Выбери правильный ответ ( один).

Сон человека способствует:

А) восстановлению его физических сил;

Б) развитию его умственных способностей и фантазии;

В) развитию в нем лени

2.Выбери правильный ответ (один).

Утреннее настроение и состояние в течение всего дня зависит

А) от того каким было пробуждение человека;

Б) от того какая погода на улице;

В) от того «жаворонок» или «сова» человек

3.Вставь пропущенное слово.

Свод правил поведения и хороших манер называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Составь правильную рекомендацию.

Надо быть одетым

нарядно на уличной прогулке

удобно и тепло на беговой дорожке

спортивно на празднике

5.Вставь пропущенное слово.

Вид обязательной повседневной одежды для нахимовцев во время их нахождения в училище и на официальных мероприятиях с участием училища вне его называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.

Выбери правильный ответ (один).

К общественным местам относятся

А) кинотеатры, театры, концертные залы, магазины, транспорт, улицы

Б) квартиры, театры, магазины, улицы

Г) нахимовское училище, магазины, улицы.

 **Заключение**

 В начале XXI век стремительно развивается методика преподавания гуманитарных предметов с помощью информационно-коммуникационных технологий. Показать их эффективность и перспективность и пыталась автор в данной разработке. Но не будем забывать, что музыка, пантомима и драма, ручной труд хранят в себе не меньший ресурс для проектирования творческих уроков обществознания в 5 классе. Важно, чтобы с первых уроков обществознания шла совместная работа педагога и нахимовцев, проводились содержательные обсуждения, царила атмосфера творчества, нахимовцы воспринимали урок как эмоционально и психологически безопасную среду.

 **Литература**

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов// М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

2. Романенчук К.В. Реализация ценностных оснований содержания учебного материала на уроках истории и обществознания//Cб.: Междисциплинарный подход в реализации основной образовательной программы основного общего образования материалы VI научно-практической конференции педагогов общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Главное командование Военно-морского флота, Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации. 2016. С. 50-51

3.Романенчук К.В. Компьютер как средство коммуникации в преподавании истории//Cб.: Реализация ФГОС ООО: содержание, формы и диагностика материалы научно-практической конференции, 10 июня 2013 г.. Министерство обороты Российской Федерации, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ, Ленинградский областной институт развития образования. 2013

4.Соболева О.Б. Иванов О.В. Обществознание: введение в обществознание :5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.,2016-144с. с ил.

**Приложение 1**

**Памятка по созданию презентаций.**

-отберите и внимательно изучите материал который собираетесь использовать в презентации, выделите в нем главные мысли, подумайте как можно их проиллюстрировать;

-создавайте презентацию на 8-10 слайдов, первый слайд должен содержать название презентации и фамилию и имя автора, последний слайд должен сообщать о литературе или сайтах которые были использованы при подготовке презентации;

- используйте один дизайн для всех слайдов презентации, 25-27 шрифт для текста, не размещайте на одном слайде более 3-4 предложений;

-во время представления презентации будьте готовы добавить 2-3 предложения по каждому слайду устно.