**Московское Бюджетное Образовательное Учреждение Лицей №7**

**г. Солнечногорск**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА»**

**Учитель английского языка**

**Подкорытова Алёна Аркадьевна**

**2016**

**Цель работы**: расширить знания учеников о достопримечательностях Лондона.

**Задачи:**

1. Собрать и изучить материал о достопримечательностях Лондона.

2. Проанализировать информацию о достопримечательностях Лондона.

3. Создать на основе полученной информации компьютерную презентацию, макет достопримечательности, подготовить сообщение о выбранной достопримечательности Лондона.

4. Формировать интерес к изучению языка для речевого общения.

**Методы исследования**:

Поисковый – поиск информация в сети Интернет, библиотечный фонд, дополнительная литература, аудио- и видеоматериалы.

Анализ – отбор только самой важной и интересной информации по теме.

Синтез – обобщение полученной информации.

Проект **«Достопримечательности Лондона»** был создан в рамках предметной недели по английскому языку. Ребята, разделившись на группы, самостоятельно выбрали достопримечательность Лондона, и изучили большое количество страноведческого материала о ней (историю происхождения, современный облик и традиции). Защита проекта была представлена в виде выступлений учащихся, демонстрации презентации и макетов достопримечательностей, которые ребята сделали своими руками.

Работая над данным проектом формировались:

* **метапредметные регулятивные** УУД (планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
* **познавательные** УУД (сбор, систематизация, использование информации о достопримечательностях Лондона);
* **коммуникативные** УУД (умение выступать перед аудиторией)

**План проведения проекта**

**1. Подготовительный этап**

Формулирование темы проекта, его целей, задач.

Подготовка сообщения, составление презентаций, отображающих основное содержание проекта, создание макетов достопримечательностей Лондона.

Организация собрания учащихся, на котором необходимо рассмотреть вопрос проведения предстоящего проекта (учитывать мнение детей тоже важно), о его целях, задачах. Решение организационных вопросов: время и место встреч, сроки работы над проектом, защита проектов.  
**2. Этап реализации проекта**

Вводное занятие: проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний в данной области; деление детей на группы, распределение обязанностей по выполнению проекта.

Обсуждение с детьми возможных источников информации. Проведение теста-тренажера с целью заинтересовать детей в изучении поставленных проблемных вопросов.

Совместное обсуждение с детьми найденных ими источников информации, выделение основной информации.

Структурирование информации. Работа учащихся по выполнению полученных заданий, проведение исследования.

Oбсуждение и решение вопросов, возникших у учащихся в результате проведения исследования. Обсуждение процедуры защиты проектов.  
**3.Защита проекта** с присутствием жюри (администрация, учителя, родители) и зрителей (школьники). Избрание команды-победителя. Вручение грамот.  
**4.Обсуждение итогов защиты проекта** сначала с жюри, последующее отдельное обсуждение - с участниками проекта.

Проведение данного мероприятия способствовало расширению кругозора, развитию наглядно-образного мышления и позволило совершить путешествие по Лондону, не выходя из класса.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

T.: Hello, dear friends. Nice to see you. How are you today?

T.: The topic of our lesson is “London and its places of interest

**2. Основная часть**

T.: Answer my question, please: What do you know about London?

P.: London is the capital of England.

P.: It’s one of the most interesting cities in Europe.

P.: London stands on the river Thames.

P.: There are a lot of sights in London…

T.: You are right, today we are going to go to the capital of Great Britain – London! To make our lesson more interesting you are divided into groups. Present your projects, please.

**3. Защита проектов.**

**4. Подведение итогов**

T.: I’m very pleased with your results. You show good knowledge of London sights, you show you can read, listen and speak English well. Подведение итогов.

**Критерии оценки презентации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка**  **критерии** | **3 балла**  Работа соответствует требованиям | **2 балла**  В работе требуется корректировка | **1 балл**  Следует пересмотреть некоторые вопросы. | Баллы |
| 1. Название презентации. | Обучающиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя. Красиво и интересно оформили первый слайд. | Обучающиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя. | Обучающиеся дали  название презентации. Оно соответствует их исследованию. |  |
| 1. Цель исследования. | Учащиеся чётко определили для себя, что должны узнать. Цель исследования внесли в свою презентацию. | Нет чёткости   в  постановке цели. Цель исследования внесли в свою презентацию. | Цель исследования не поставлена. |  |
| 1. План работы | Обучающиеся составили последовательный план работы.  Он состоит из нескольких пунктов.  В нём каждое новое действие вытекает из предыдущего. | Обучающиеся составили план работы.  Но незначительно нарушили последовательность действий. | Обучающиеся составили  план работы.  Но последовательность действий не получилась. |  |
| 1. Подбор текстового материала | Текст соответствует теме.  Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия. | Текст соответствует теме.  Он полностью раскрывает поставленный вопрос.   Большой объём текста. Встречаются непонятные слова. | Текст соответствует теме. Но он  не полностью раскрывает поставленный вопрос.  Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно. |  |
| 1. Применение в презентации  фотографий  видеозаписей, звукового сопровождения. | В презентации использовали сделанные обучающимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение. | В презентации  старались использовать  сделанные обучающимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение | В презентации использовали  фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение только из Интернета. |  |
| 1. Подбор материала к исследованию. | Для проведения исследования правильно подобрали материал, оборудование | При подборе материалов и оборудования  для исследования  значительные ошибки. | Затрудняемся в подборе материалов и оборудования для проведения исследования. |  |
| 1. Качество изготовления исследуемого объекта. | Качественно и аккуратно изготовили объект  для исследования. | При изготовлении объекта исследования допустили неаккуратность. | Объект исследования выполнен небрежно. |  |
| 1. Наличие выводов в работе. | В презентации учащимися сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели исследования. | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно. | Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования. |  |
| 1. Использование в работе художествен-ной литературы. | В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. Они уместны в данном тексте. | В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. | В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. используемые тексты не соответствуют теме. |  |
| 1. Используемая литература | Составили список литературы. Он соответствует требованиям.  Красиво его оформили. Соблюдены авторские права. Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литературе, периодическая печати; Интернет и т. д. | Составили список литературы. Он соответствует требованиям.  Соблюдены авторские права. Источники литературы однообразны. | Составили список литературы. |  |
| 1. . Оформление работы. | Обучающиеся подобрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки.  Текст изложен  ясно. Он чётко прочитывается,  не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию. | Обучающиеся подобрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки.  Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается,  не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию. | Макет презентации  не соответствует   теме. На слайдах  не выделили заголовки.  Текст изложен  не  ясно. Он  не чётко прочитывается,   сливается с фоном. Фотографии  не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. |  |
| 1. Участие членов группы в работе над презентацией. | Активное участие всех членов группы в работе. | Активное участие  в работе принимало большее количество  членов группы. | Большинство членов группы отнеслись к выполнению работы пассивно. |  |
| Итог: |  |  |  |  |

Отличная работа  -   **36 баллов**  
Хорошая работа   -  **24-35 баллов**Удовлетворительная работа -   **12-23 балла**  
Презентация нуждается в доработке  -  **менее 12 баллов**













