**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе по ФГОС. Тема: «Математическое путешествие»**

**Описание материала:** Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Математическое путешествие» для детей средней группы (3-4 лет). Этот конспект можно использовать воспитателям, как итоговое занятие.  
**Область:**  
«Познавательное развитие. ФЭМП»  
**Тема:**  
«Математическое путешествие»  
**Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, ориентировке во времени.  
**Задачи:**  
закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти;  
умение находить последующее и предыдущее число от названного;  
продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;   
различать количественный и порядковый счет в пределах пяти;  
учить детей составлять образ из геометрических фигур;  
закрепить знания детей о частях суток, временах года , названиях геометрических фигур. **Материал:** карточки с цифрами, картинки с предметами, поезд с кармашками, пенал с геометрическими фигурами, сюжетные картинки «Части суток», сундучок с сюрпризом, нитки для бус.

**Ход занятия:**

(Дети заходят в группу под музыку, садятся на стульчики)  
Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну математики.где нас ждут интересные задания и сюрпризы.Сначала мы пойдем в гости к цифрам.Они нас очень ждали и волновались так,что все перепутались.  
**Д/И «Поставь цифры правильно»**   
Воспитатель:А теперь нужно к каждой цифре поставить ту картинку на которой столько же предметов.(Дети пересчитывают предметы и приклеивают к соотвктствующей цифре. Один ребенок выполняет задание у доски.  
Все правильно пересчитали? У кого не получилось?  
Как надо правильно считать?  
**Воспитатель:**Давайте повторим как правильно нужно считать. (не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).  
**Д/И «Найди место»**   
Воспитатель: В этой математической стране ходят поезда но пассажиры в них не люди, а цифры.Чтобы поезд отправился в путь нужно все цифры посадить на место. Какая цифра стоит перед цифрой 3?  
- Какая цифра стоит после цифры 1?  
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?  
Правильно. Молодцы,теперь поезд может отправляться.   
**Д/И «Геометрические бусы»**  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь стоит домик, а кто же в нем живет?(показывает геометрические фигуры)Правильно это геометрические фигуры.Фигуры хотят ,чтобы в с ними поиграли и собрали из них бусы. Первый нужно положить на нитку треугольник, второй квадрат, третий круг, четвертый прямоугольник, а затем все повторить.  
  
**ФИЗМИНУТКА «Часы»**  
Тик-так, тик-так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах  
Отбивает каждый такт,  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка.  
Прокукует птичка время.  
Снова прячется за дверью.  
Стрелки движутся по кругу,  
Не касаются друг друга.  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой.  
А часы идут, идут.  
Иногда вдруг отстают.  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят!  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. Наклоны влево - вправо.  
Дети садятся в глубокий присед.  
Приседания.  
Вращение туловищем вправо.  
Вращение туловищем влево  
Ходьба на месте.  
Замедление темпа ходьбы.  
Бег на месте.  
Дети останавливаются.  
**Воспитатель:** Звенит будильник – пора вставать. А когда мы встаем и делаем зарядку. Это какая часть суток?А как называется часть суток, когда вас забирают домой? А что наступает после вечера? А когда мы гуляем на улице, обедаем и играем, как называется эта часть суток? Сколько частей в сутках? (четыре)  
Как называются сутки, которые прошли? (вчера)  
Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)  
Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? (сегодня)   
**Д/И «Где звенит?»**  
**Воспитатель:** Ко мне подойдет Сережа и закроет глаза,а я буду звонить в колокольчик. Сережа должен определить, где звенит колокольчик.(Можно пригласить 2-3ребенка)  
**Воспитатель:** А сейчас, отгадайте загадки о временах года  
Снег на полях,  
Лёд на водах,  
Вьюга гуляет.  
Когда это бывает? (Зима)  
Тает снег, звенят ручьи,  
Всё сильней потоки.  
И летят уже грачи  
К нам из стран далёких. (Весна)  
Можно купаться и рыбу ловить,  
Можно по лесу с корзиной бродить,  
Бегать по лужам под дождиком тёплым  
И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)  
Утром мы во двор идём -   
Листья сыплются дождём,   
Под ногами шелестят   
И летят, летят, летят...(осень)  
(во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).  
- Сколько всего времен года?  
-Назовите их еще раз.  
**Д/И «Скажи наоборот»**  
**Воспитатель:** А сейчас цифры хотят с вами поиграть в игру «Скажи наоборот», но для игры вы должны создать круг. (Воспитатель бросает мяч и говорит слово, дети бросают мяч обратно и говорят противоположное ).   
Длинный-короткий глубокий-мелкий   
большой-маленький   
высокий-низкий   
далеко-близко   
сильный-слабый   
много-мало   
смелый-трусливый   
хороший- плохой   
веселый-грустный   
холодный-горячий широкий-узкий сухой-мокрый красивый-страшный  
А теперь вас ждет сюрприз. Вы должны найти волшебный сундучок с угощением, которое для вас приготовили цифры. К столу подойдет Саша и станет так, чтобы ребята сидели справа от нее.Теперь нужно сделать 5 шагов вперед, повернуться направо и пройти еще 4 шага,затем повернуться налево сделать шаг вперед и ....взять сундучок. (Угощение детей)  
-Ребята, где мы сегодня были? (в математической стране)  
-Что делали? (считали, называли цифры, составили бусы из геометрических фигур, играли, отгадывали загадки, называли части суток …)  
- Что вам понравилось?  
(ответы детей).  
Спасибо, все были молодцы,особенно сегодня старались...,а теперь нам пора возвращаться в группу, закройте глаза.(Звучит волшебная музыка).