**Тема: Случаи вычитания вида 13 – 4**

**Цели:**

Рассмотреть случаи вычитания из числа 13 однозначных чисел с переходом через десяток.

Формировать вычислительные навыки, основанные на знании десятичного состава чисел от 11 до 20

Закреплять знания о составе чисел в пределах первого десятка

***Ход урока***

1. ***Оргмомент***
2. ***Актуализация знаний. Устный счёт***

Работа с сигнальными карточками – цифрами.

***Учитель:*** Я знаю, что вы очень любите сказки. И поэтому сегодня на урок математики я пригласила сказочных героев. Главного героя задуманной мною сказки предлагаю вам отгадать. На доске вы видите части рисунка. Это портрет сказочного героя.

Чтобы узнать, кто этот герой, вам необходимо правильно решить пример, прочитанный мною, показать ответ (работа с веером цифр*)*, найти его на доске, все части рисунка сложить.

(Слайды 2 – 12)

Читаю пример. Внимание:

0 + 5

6 + 0

12 уменьшить на 2

Найти сумму чисел 14 и 5

Iслагаемое 10, II слагаемое 8. Найти сумму.

Уменьшаемое 17, вычитаемое 10. Найти разность.

***Учитель:*** Как зовут героя? Из какой он сказки?

***Ученики:*** Это Колобок!

(Слайд 13)

***Учитель:*** Все герои этой сказки любят математику. Они приглашают нас в лесную школу.

Отправимся туда вместе с Колобком.

Вам хорошо известно, что после того, как испекла бабка Колобок, она поставила его на окошко студить. А он прыг – да и был таков. Покатился он по дороге в лес.

(Слайд 14)

Катился он, катился и остановился. Прямо на дороге кто – то разбросал шляпки от грибов.

(Слайд 15)

Такой беспорядок был Колобку не по душе, и он стал надевать шляпки на ножки. Сумма чисел на шляпке должна равняться сумме чисел на ножке.

Последуем и мы его примеру. ( Ученики читают числовые выражения и называют ответ)

1 + 3 = 4

2 + 3 = 5

3 + 3 = 6

4 + 3 = 7

5 + 3 = 8

6 + 3 = 9

1. ***Определение темы урока.***

Покатился колобок дальше, а навстречу ему Заяц

(Слайд 16)

А) Состав числа 13.

Перед Зайцем кафельные плитки.

(Слайд 17)

-Что ты делаешь, Зайка? – спрашивает Колобок.

-Я настилаю паркет в своем новом домике.

-Ну, это просто, – говорит Колобок.

-Тогда помоги мне, но учти, что на каждых 2 плитках паркета должен совпадать не только рисунок. Сумма чисел должна равняться числу 13.

- Колобок согласился помочь. Поможем и мы Зайке.

Ученики на партах из цифровых карточек выкладывают сумму 13, затем идёт проверка на доске (на слайде)

 13 – это 7 и 6 13 – это 9 и 4

 13 – это 5 и 8 13 – это 8 и 5

1. – это 4 и 9 13 – это 6 и 7

***Учитель:***

- Зачем нужно знать состав числа 13?

***Ученики:***

Чтобы правильно решать примеры на сложение и вычитание.

***Учитель:***

- Ну, со сложением всё понятно, нужно хорошо знать состав числа. А вот с вычитанием нужно разобраться.

-Кто из вас догадался, какая тема нашего урока?

***Ученики:***

**-** Вычитание из числа 13 однозначных чисел.

***Учитель:***

- Так как же вычитать из числа 13, зная его состав? Какое математическое правило можно здесь применить?

***Ученики:***

- Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится второе слагаемое.

***Учитель:***

- Покажите Зайке, как вы умеете это делать.

Учащиеся решают примеры на доске и в тетради.

13-6=7 13-8=5 13-9=4

13-7=6 13-5=8 13-4=9

1. ***Физкультминутка***

Зайка, ребята, тоже научился решать эти примеры, теперь он предлагает вам отдохнуть

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Кто- то зайку напугал

Зайка- прыг – и убежал

Б) Вычитание по частям.

(Слайд 18)

***Учитель:***

Покатился Колобок дальше и встретился с Волком. Волк очень любит музыку. Он организовал оркестр балалаечников.

-Чем ты занимаешься, Волк? – спрашивает Колобок.

- У Медведицы родился Медвежонок, - отвечает Волк.

На день рождения Медведица позвала пятерых балалаечников, чтобы веселить гостей. Но у меня- то их 13. Надо из 13 вычесть 5, чтобы узнать, сколько балалаечников у меня останется.

(Слайд 19)

Поможем Волку справиться с этим заданием. Вспомним другой способ вычитания из числа.

(Вычитание по частям)

***Учитель:***

- Подумайте, как из 13 вычесть 5.

***Ученики:***

- Сначала нужно вычесть 3, получится 10 , осталось вычесть 2. Из 10 вычесть 2, получится 8 , значит, из 13 вычесть 5 получится 8.

Запись: 13 - 5=13 - 3 - 2=8

***Учитель:***

Но медведице оркестр показался слишком тихим, и она попросила прислать ей 6 балалаечников.

(Слайд 20)

Объясните, как из 13 - 6.

***Ученики:***

13 - 6 = 13 - 3 - 3=7

***Учитель:***

- А если Медведица попросит 7 балалаечников?

- Как узнать, сколько балалаечников останется у Волка?

(Слайд 21)

- Как из 13 отнять 7?

***Ученики:***

13 - 7 = 13 - 3 - 4 = 6

- А теперь самостоятельно запишите в тетрадях, как отнять число 8 от 13, а затем число 9.(Проверка)

***Учитель:***

- Мы рассмотрели несколько случаев вычитания однозначного числа из числа 13

-Как это делали?

***Ученики:***

- Мы выполняли вычитание, зная состав числа 13, т. е. из суммы 13 вычитали одно слагаемое, получали второе. Второй способ – вычитание по частям, т. е. сначала отнимаем из 13 столько, чтобы получилось 10, а затем из 10 вычитли столько, сколько осталось.

1. ***Физкультминутка***

Встали. Руки вверх. Потянулись. Наклонились вперед, назад, и т. д.

1. ***Решение задач.***

Покатился Колобок дальше и увидел грустного Медведя. Перед ним бочки с медом.

(Слайд 22)

- Что случилось, Мишенька?

- Бесследно пропали 2 бочки с медом.

Колобок, посочувствовал Медведю, приглашает вас принять участие в расследовании кражи и установить, совершено ли преступление, а так же определить кто преступник.

***Учитель:*** Задача ( читает )

У Мишки 3 бочки липового меда и 5 бочек гречишного меда. Колобок подарил Мишке 2 бочки цветочного меда. Сколько бочек меда стало у Мишки?

На доске записано условие задачи:

(Слайд 23)

Было – 3б. и 5б.

Подарил – 2б.

Стало - ? б.

- Что обозначает число 3?

- Что обозначает число 5?

- Сколько бочек подарили Мишке?

- Что надо узнать в задаче?

Выбирается следователь, который будет вести следствие.

Следователь рассуждает и записывает решение на доске :

- Мы знаем, что у Мишки было 3 бочки и 5 бочек

Для этого к 3+5

- Теперь мы знаем, что у Мишки было 3+5 бочек меда.

- Знаем, что подарили еще 2 бочки. Значит, мы можем узнать, сколько бочек стало (3+5)+2 =10

Ответ: 10 бочек стало.

- Все бочки на месте.

-Тогда послушайте другую задачу:

У Мишки было 3 бочки липового меда и 5 бочек гречишного меда.

Мишка съел 2 бочки. Сколько бочек стало?

(Слайд 24)

На доске условие:

Б. – 3б. и 5б.

С.- 2б.

Стало -?

- Что в этой задаче означает число 3?

- Что означает число 5?

-Что означает число 2?

-Что нужно узнать в задаче?

Сравнение задач

- Прочитайте 1 строчку в условии 1 задачи. Что обозначают числа 3 и 5? ( Было)

-Прочитайте 1 строчку во 2 задаче

- Что в этой задаче обозначают числа 3 и 5? (Было)

- Числа обозначают тоже самое.

- Прочитайте 2 строчку

- Что обозначает число 2 в первой задаче? (подарили)

- Что обозначает число 2 во второй задаче? (съел)

Условие второй строчки изменилось.

-Прочитайте вопросы (сколько стало)

-Появилось ли новое слово? ( вопрос не изменился)

Выбирается новый следователь.

- Докажите, будет ли решение задачи таким же, или изменится.

Следователь рассуждает.

-Мы знаем, что было 3 бочки и 5 бочек. Следовательно, можем узнать, сколько было всего 3+5

-Знаем, что Мишка съел 2 бочки. Значит, бочек стало меньше.

Следовательно, нужно отнять.

(3 + 5) – 2 = 6 (б.)

Ответ: 6 бочек стало.

Ответили на вопрос задачи? (Да)

- Почему в 1 задаче, когда отвечали на вопрос сколько стало, вы прибавляли, а во второй задаче отнимали?

( Стало после того, как Мишка съел 2 бочки).

-Почему Мишка не найдет 2-х бочек?

( Бочки не украли. Слово стало обозначает во 2 задаче после того, как съел).

- Что вы посоветуете Мишке?

- Чтобы внимательно читал задачу и думалнад каждым словом.

***IX. Рефлексия. Итог урока:***

- Покатился Колобок дальше.

(Слайд 25)

А навстречу ему Лиса. С полной корзиной пирожков. Она весь урок следила за нами. Ей очень понравились и ваши ответы. Если вам понятен урок, выберите себе на память пирожок с клубничкой. Если понятен урок, но не совсем, тогда выберите с яблоком, Если всё непонятно, тогда – с голубикой.

- А теперь скажите, как из 13 вычесть 4, 6, 5, 7, 8, 9.

На дом: Выучить таблицу вычитания однозначного числа из числа 13.