Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад « Сэтэней» а. Хабез»

«Обобщение опыта по экологическому воспитанию

в условиях ДОУ»

Аджиева Сайхат Исмаиловна,

воспитатель в детском саду

Закружится мой день неугомонный,

И я люблю всю эту чехарду.

В нём колокольчик радости бездонной

В нём детский смех, вопросы «Почему?

Зачем да как? Когда? А раньше было?»

И всем ответь, всем помоги понять.

Чтоб не погасло, чтобы не остыло,

Желанье знать, исследовать, искать**.**

Для меня «воспитатель» - это жизнь. Я не работаю воспитателем, я живу воспитателем, мне нравиться быть воспитателем. Всю свою любовь, душевное тепло и ласку вот уже 35лет я дарю тем, кто не умеет хитрить и повторяться, чьи мысли чисты и неприхотливы - моим воспитанникам. Чтобы я делала без детских горящих глаз, детского смеха, без ста вопросов« почему?». Детский сад - это мой второй дом, в котором меня ждут, ценят, куда я спешу с интересными идеями, с хорошим настроением. А ведь если хочешь быть нужной и полезной детям, приходится постоянно самосовершенствоваться, расти в профессии. Я много занималась самообразованием - изучала методическую литературу. Перенимала опыт коллег – воспитателей, прошла курсы повышения квалификации на различные темы. Сейчас активно получаю знания через интернет, занимаюсь проектной деятельностью.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов ДОУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями  к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.
Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

Невозможно переоценить значение развития познавательно-исследовательской деятельности для общего развития дошкольников и формирования их личности. Функциональное назначение познавательной деятельности состоит не только в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями, умениями, навыками, но и содействовать становлению мировоззрения, нравственных, эстетических качеств личности, развивать познавательные способности, приобщать к поисковой и творческой деятельности.

Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать

гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы.

Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе

Одним из эффективных методов познания закономерностей  и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

В условиях группы мы используем только элементарные опыты и эксперименты.
Их элементарность заключается:

* во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* в - третьих, они практически безопасны;
* в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления такого рода познавательной деятельности является период 5-6 лет. Поэтому максимально эффективно экспериментирование в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте исследование – естественный для ребенка процесс. Он изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в детском саду смогут расширить представления ребенка об окружающем мире, заинтересовать его чем-то таким, с чем бы он, возможно, не столкнулся в быту. Педагог в данном случае выступает не субъектом влияния на объект (обучающегося), а становится с ним в один ряд, исследуя и познавая совместно. Цель такого занятия – помочь ребенку: выбрать объект; найти метод; собрать наиболее полную информацию. Эти задачи для малыша лежат в зоне ближайшего развития, то есть пока не могут быть осуществлены им самостоятельно.

Какие мы преследуем цели?

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Результаты тоже должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваемся мы, проводя такие необычные и интересные занятия в своей группе? Итог нашего педагогического процесса должен быть следующим: у детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре. Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им. Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру. Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.

В нашей группе создан центр экспериментирования. Он наполнен  предметами и материалами, которые используются в процессе занятия.

1. Тара. Все, в чем хранятся материалы и  образцы. В большинстве своём баночки, коробочки и бутылочки состоят из пластика. Возможно использование деревянных и металлических емкостей.
2. Коллекция природных материалов. Здесь мы используем все, что нас окружает (крупы, образцы грунта: песок, глина, лесная или садовая почва, гравий, ракушки и т. д.). У нас есть  камни интересных форм и расцветок, шишки, гербарии или сухоцветы, а также живые комнатные цветы. .
3. Коллекция бумаги, тканей, фольги и других интересных фактур. Магниты разных размеров и силы, а также металлические предметы. Фонарики, лампочки, свечи и прочие источники света. В планах приобрести лупы по количеству детей и хотя бы один микроскоп и бинокль. Безопасные красители (можно взять пищевые). Пипетки, шприцы без иглы. Воздушные шары, бумажные или тонкие тканевые ленты (определять направление ветра). Полотенца, салфетки, фартуки и косынки, клеенки или тканевые скатерти для покрытия столов при проведении опытов. Тематическая литература, иллюстрации, зарисовки проводимых экспериментов. Измерители времени: часы со стрелкой, песочные, календари. Весы: классические, с гирьками. .

 Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, привлечь к работе проекта, как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, были созданы и разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике» и «Как вырастить пшеницу» .

 Во время этих проектов дети принимали активное участие, в опытах, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Дома вместе с родителями выращивали из семян цветы, лук, помидоры, огурцы. Именно проектная деятельность наиболее эффективна для развития познавательно-исследовательской деятельности. Чем разнообразнее  и  интенсивнее  поисковая  деятельность, тем  больше  новой  информации  получит  ребёнок, тем  быстрее  и  полноценнее  идёт  его  развитие.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».  Это отражает всю сущность окружающего мира.

     Но на практике порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, интересов ребенка. Порой не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру. А, именно детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В старшей и подготовительной группе круг явлений, с которыми экспериментируют старшие дошкольники, расширяется. Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Свойства песка дети изучали не только на прогулке, но и в лабораторных условиях, и в совместной деятельности воспитателя с детьми «Песок и глина - наши помощники», «Песчаный конус». Задачей опыта было выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Дети сделали вывод, (что вся вода ушла в песок, а у глины частички ближе друг к другу, и не пропускают воду).

«Воздух вокруг нас», в этом опыте моей задачей было показать детям, что воздух существует в окружающем пространстве, и выявить его свойство- невидимость.

При опытах с магнитом, дети определяют свойства магнита.

Проведённые опыты помогут детям по-другому взглянуть на свойства сахара и приобрести новые знания.

Узнают, что такое звук и его свойства.

При знакомстве с электричеством развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

В старшем возрасте по моим наблюдениям экспериментирование осознанное. Дети осознают, что всё можно узнать самостоятельно, и осмысленно пользуются этим для приобретения новых знаний. У них появляются новые способы познания.

В ходе накопления опыта я убедилась, что экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей:

- с математикой (используются параметры величины, счёт, логика, мерки и измерительные приборы); - с изобразительной деятельностью (лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой);

- с литературой (чтение познавательных книг:«Почемучка», «Детская энциклопедия)»-отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);

- с кулинарией (экспериментирование с мукой, солью)-с социальной- коммуникативной деятельностью ( умение договариваться, подбирать необходимый материал к мини – выставкам, проявлять себя);

- с игровой (игры с песком, снегом, водой)

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие- то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе со мной, с воспитателем. Поэтому хочу отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. А значит, это достижение и моего результата. Значит и я, живя сегодня в настоящем, делаю вклад в наше будущее.

«… Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера». (А. Шапиро)

# Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Волшебный воздух

Цель: Уточнение и обобщение представлений о свойствах и функциях воздуха.

Задачи:

- способствовать расширению знаний о воздухе;

- поддерживать познавательную активность, инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- способствовать установлению причинно-следственных связей на основе эксперимента, умению делать выводы;

- развивать навыки проведения опытов;

- стимулировать речевую активность;

-воспитывать аккуратность при проведении опытов.

Оборудование и материалы: на каждого ребенка-мини-лаборатория с набором необходимого инструментария (стакан с кипяченой водой, трубочка для коктейля, кусочки пластилина и разноцветные камешки, полиэтиленовые прозрачные пакеты на каждого ребенка, песочные часы, лоскут матерьяла для подвижной игры «Парашют», глобус, салфетки бумажные.

Ход НОД: «Здравствуй Небо!

 Здравствуй Солнце

 ЗдравствуйЗемля!

 Здравствуй наша большая семья!

 Собрались все дети в круг

 Я- твой друг и ты мой друг

 Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся!

 А теперь давайте подарим

 Наши улыбки гостям!

Предлагаю собраться на ковре полукругом. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

- Ребята, сейчас я предлагаю вам стать учёными и исследователями.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

-Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. А полученные результаты обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята, надо отгадать первую подсказку.

Загадка:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны (глобус) .

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли) .

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (синий, желтый, зеленый, коричневый) .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки)

- А какого цвета на глобусе больше?

(Синего. Значит, что воды больше) .

Сейчас, ребята, мы с вами будем отгадывать загадки, а отгадки размещать на магнитной доске.

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… (дождь)

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… (снежинки)

Сверху одеяло

На землю упало,

Самой лучшей ваты

Мягче и белей.

Травкам и козявкам,

Всем зверушкам малым

Спать под одеялом

До весенних дней (снег) .

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет-

Гвоздь упадет (сосулька) .

Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан… (иней)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошел искать их днем

Ищем, ищем – не найдем (роса) .

Пушистая вата – плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе (облака) .

По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,

От дырявой… (тучи)

Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно (лед) .

Все загадки отгадали, молодцы! Давайте мы немного разомнёмся и потанцуем.

 Танец «Малышарики»

- Хорошо! Теперь я приглашаю вас в нашу мини- лабораторию.

Опыт 1. Поймай воздух»

Воспит. : Какие пакеты?

Дети: пустые, мятые.

Воспит. : Давайте вместе наполним пакеты (По показу дети ловят пакетами воздух, зажимают отверстие) .

Воспит. : Какие стали пакеты?

Дети: упругие, надутые, полные.

Воспит. : На что стали похожи предметы? (на подушку) Чем наполнились пакеты?

Дети: пакет наполнился воздухом.

Воспит. : Ребята, а можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома.

Дети отвечают, где ещё можно наполнить пакеты воздухом.

Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас.

Воспит. : Значит, воздух можно увидеть?

Дети: Нет, он невидимый

Воспит. : Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха – он невидимый и прозрачный.

- А сейчас, ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах?

Дети: Нет (Воздух не имеет запаха) .

Второй секрет воздуха – он не имеет запаха.

Воспит. : Давайте полижем воздух. Он имеет вкус?

Дети: Нет

Вывод: Воздух не имеет вкуса.

Опыт № 2 Воздух внутри нас.

Воспит-ль. : Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и соломинку для коктейля. Давайте подуем через соломинку на ручку. Что вы почувствовали?

Дети: Движение воздуха - ветерок. А теперь подуйте через трубочку в стаканчик (детям предлагается подуть в стакан через соломинку вначале тихо, затем сильнее) .

Воспит. : Что мы увидели в стакане? Как в воде образовались пузырьки?

Дети: Это пузырьки воздуха, которые мы выдыхаем.

Опыт № 3 с песочными часами.

Воспит. : Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет.

Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами и смотрим на песочные часы. Через несколько секунд воспитатель выдыхает: «Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть».

Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?

Дети: Для дыхания.

Воспит. : А кто еще дышит?

Дети: животные, птицы, растения.

Воспит. : читает стихотворение

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет,

Дышат птицы и цветы,

Дышит он, и я, и ты.

Опыт № 4 с пластилином.

Воспит. : Ребята, я хочу познакомить вас с еще одним свойством воздуха.

Если опустить кусочки пластилина в воду, что произойдет?

Дети: предполагаемые ответы детей.

Воспит. : Давайте проверим (выполнение опыта индивидуально каждым ребенком). Смотрите, что происходит дальше. Пластилин поднимается на поверхность. Посмотрите, кусочки, которые всплывают – с пузырьками. Что это за пузырьки?

Вывод: воздух легче воды, поэтому пузырьки воздуха смогли поднять даже пластилин.

Ребята, попробуйте бросить камешки. Что с ними произошло? (Ответы детей)

Опыт № 5. Чем пахнет вода?

В: Дети, понюхайте чем пахнет вода в вашем стакане (Ответы детей- ничем)

А теперь я капну 1 каплю неизвестного вам вещества (валерьянку). Чем пахнет теперь вода?

Вывод: Вода пахнет тем веществом, которое в него добавили.

Воспит. : Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Парашют» (дети берутся за края квадратного полотнища и проговаривая стихотворные строки, «надувают» парашют) .

Дружно мы все встали в круг

Будем делать парашют.

Друг за другом мы идем.

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

 Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы

Вывод: Познавательно - исследовательская деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

    Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Заключение:

«Люди, научившиеся  наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

*Литература:*

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
2. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
3. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
4. Материалы Интернет-сайтов.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2002.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. Рекомендации. – М. АРКТИ,2003.
8. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2003.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М., 2005
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля – М., 2005
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СП Детство-пресс, 2009.
13. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.

 Министерство образования РГБУ ДПО КЧА

Тема: «Развитие познавательно –исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

 Выполнила: Аджиева Сайхат Исмаиловна

 МКДОУ «Детский сад «Сэтэней» а.Хабез»

2017 год