**средняя общеобразовательная школа №**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовРуководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЭксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.ОПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование «Поиграем, посчитаем!»

Класс 2

Уровень общего образования \_- начальная школа

Ф.И.О. учителя Локоткова Ольга Викторовна

Учебный год реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-2016 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по плану: всего за год 34 часа ; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» авт.-сост. Н.М. Голубева,

Н.Н. Трутнева, Л.В. Фирян. Программа допущена Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.

Учебник – На уроки с радостью! : занимательные занятия для 2-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Фениск, 2012 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пpогpамма внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» является составительской и разработана на основе специализированной литературы:

Поиграем, посчитаем! 1- 2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью / авт.-сост. Н. М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2015. – 65 с.

 Актуальность программы состоит в том, чтобы научить ребёнка учиться. Привить любовь к предмету математики, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

 Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включать воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!».

 **Целью данной программы является**

* формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять их на практике;
* создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

 Достижение этой цели обеспечивается решением следующих ос­новных **задач**:

1. Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
2. Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления).
3. Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Данная программа предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Основной формой работы по программе является занятия с применением игровых технологий:

* Дидактические игры
* КВН
* Математические праздники
* Занятия – соревнования
* Олимпиады

Программа состоит из 7 взаимосвязанных разделов:

1. Числа и арифметические действия с ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и взаимосвязи между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

В первом разделе учащиеся получают представление об основополагающих понятиях предмета, проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.

Второй раздел курса посвящен развитию умения решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.

Третий раздел курса посвящен изучению плоских и объёмных геометрических фигур и их построению с помощью простого карандаша.

Четвёртый раздел посвящён изучению площади и объёма фигур, практическими их измерениями в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, объёму, чертить фигуры заданной площади.

В пятом разделе курса ученики познакомятся с переместительным и сочетательным свойством сложения в буквенном виде, научатся использовать эти свойства для рационализации вычислений. Учащиеся познакомятся с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научатся записывать их в буквенном виде; составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений. Дети научатся устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, компонентами и результатами этих действий. Рассмотрят приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами.

В шестом разделе курса ученики познакомятся с буквенными записями математических правил и свойств.

Седьмой раздел посвящён работе с информацией, представленной в разных формах (схемах, иллюстрациях, графиках, таблицах) и умению работать с ней; сравнивать, классифицировать по заданным критериям.

В процессе занятий по курсу «Поиграем, посчитаем!» у обучающихся развивается ряд важных интеллектуальных качеств: способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучению математики.

По окончанию учебного года учащиеся должны демонстрировать уровень подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Требования», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения выделено несколько форм контроля на понимание материала и умение применять знания на практике: вводный (перед началом работы закрепление знаний предыдущих тем); текущий (опрос, рефлексия, выполнение контрольных теоретических и практических упражнений, написание рефератов и докладов на заданные или свободные темы); итоговый (выступление на научно-практической конференции).

 В результате освоения программы, обучающиеся овладевают:

- расширенными знаниями по математике и геометрии;

- умениями и навыками отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определять цель выполнения задания под руководством учителя;

- умением составлять план действий и самостоя­тельно выполнять предложенные задания.

**1.Учебный план на 2015-2016 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | 2 класс |
| 1. | Числа и арифметические действия с ними. | 2 |
| 2. | Работа с текстовыми задачами. | 7 |
| 3. | Геометрические фигуры и величины. | 5 |
| 4. | Величины и взаимосвязи между ними. | 7 |
| 5. | Алгебраические представления. | 7 |
| 6. | Математический язык и элементы логики. | 2 |
| 7. | Работа с информацией и анализ данных. | 4 |
| Всего | 34часа |

2. **Содержание программы (34 часа)**

 1.Числа и действия с ними – 2ч.

* Волшебный переход
* Мы легко считаем с переходом через разряд!
1. Работа с текстовыми задачами – 7 ч.
* Поиграем в блиц турнир! (Запись решения задач выражением).
* Где прячется делитель? Где найти кратное? Решение задач на кратное сравнение.
* Мы играем в магазин. (Решение составных задач на сравнение, сложение и вычитание стоимости предметов, выраженной в сотнях, десятках и единицах рублей).
1. Геометрические фигуры и величины – 5ч
* Старые знакомые: точка, прямая, отрезок.
* Придумаем новую карту метро! (Сети линий. Пути.)
* Как подружились геометрические фигуры.
* Знакомьтесь, новая величина!
* Давайте рисовать узоры! (Окружность, её центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках).
1. Величины и взаимосвязи между ними – 7 ч.
* Как подружились геометрические фигуры.
* Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур).
* Познакомимся с новыми мерками измерения площади фигуры!
* Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры!
* Решение задач геометрического характера.
1. Алгебраические представления – 7ч.
* Сочетаем, вычитаем. (Вычитание числа из суммы и суммы из числа).
* Какие интересные равенства! (Новые мерки. Умножение на 0 и на 1).
* Знакомьтесь сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями!
* Знакомьтесь – тысяча! (Образование числа 1000, состав числа 1000).
* Равенства с неизвестным компонентом (уравнения).
* Праздник числа! (Математическая игра).
1. Математический язык и элементы логики – 2ч.
* Увеличу и уменьшу в несколько раз. (Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.)
* Внетабличные города страны математики. (Внетабличное деление вида: 72 : 6, 54 : 27.
1. Работа с информацией и анализ данных - 4 ч.
* Операции вокруг нас. (Что такое операция, объект операции, результат операции? Что такое обратная операция?)
* Поиграем в блиц турнир. (Запись решения задач выражением).
* КВН.
* Праздник числа «Подводя итоги».

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Разделы программы и темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Дата коррекции** |
| 1.Числа и действия с ними – 2ч. |
| **1.** | Волшебный переход  | 1 |  |  |
| **2.** | Мы легко считаем с переходом через разряд! | 1 |  |  |
| 2.Работа с текстовыми задачами – 7 ч. |
| **3-4.** | Поиграем в блиц турнир! | 2 |  |  |
| 5-6. | Где прячется делитель? Где найти кратное?  | 2 |  |  |
| 7-9. | Мы играем в магазин.  | 3 |  |  |
| 3.Геометрические фигуры и величины – 5ч. |
| **10.** | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок.  | 1 |  |  |
| 11. | Придумаем новую карту метро! | 1 |  |  |
| 12. | Как подружились геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 13. | Знакомьтесь, новая величина!  | 1 |  |  |
| **14.** | Давайте рисовать узоры!  | 1 |  |  |
| 4. Величины и взаимосвязи между ними – 7 ч. |
| 15. | Как подружились геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 16. | Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур)  | 1 |  |  |
| **17-18.** | Познакомимся с новыми мерками измерения площади фигуры! | 2 |  |  |
| 19-20. | Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры!  | 2 |  |  |
| 21. | Решение задач геометрического характера. | 1 |  |  |
| 1. Алгебраические представления – 7ч.
 |
| **22.** | Сочетаем, вычитаем.  | 1 |  |  |
| 23. | Какие интересные равенства!  | 1 |  |  |
| 24. | Знакомьтесь сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями!  | 1 |  |  |
| 25. | Знакомьтесь – тысяча! Новые алгоритмы.  | 1 |  |  |
| 26-27 | Равенства с неизвестным компонентом (уравнения)  | 2 |  |  |
| 28. | Праздник числа! (Математическая игра)  | 1 |  |  |
| 1. Математический язык и элементы логики - 2
 |
| 29. | Увеличу и уменьшу в несколько раз.  | 1 |  |  |
| 30. | Внетабличные города страны математики. | 1 |  |  |
| 1. Работа с информацией и анализ данных - 4 ч.
 |
| 31. | Операции вокруг нас. | 1 |  |  |
| 32. | Поиграем в блиц турнир. (Запись решения задач выражением). | 1 |  |  |
| 33. | КВН – 1ч. | 1 |  |  |
| 34. | Праздник числа «Подводя итоги». | 1 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**3.Планируемые результаты.**

Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют достижению личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

- группировать предметы на основе существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схем, иллюстраций, графиков, таблиц);

- отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- сопоставлять свою работу с образцом;

- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);

- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня умственной работоспособности и самостоятельных занятий.

**Учебно- методическое сопровождение.**

Для эффективного освоения данной программы необходимы:

1.Учебно-методические пособия и литература для детей.

* На уроки с радостью! : занимательные занятия для 2-го класса / С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д: Фениск, 2012 г.
* Узорова О.В. 30000 примеров по математике. 2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2010.

2. Учебно-методические пособия и литература для учителя.

* Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
* Математика. 2 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы: зачётная тетрадь / авт.-сост. М.М. Воронина, О.В. Субботина, А.А. Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2011.