Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №26 «Калинка»

Конспект интегрированной ОД по ФЦКМ на тему: «Играем и работаем сообща» в старшей группе

Выполнила воспитатель:

Катютина И.В.

г. Павлово 2017

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование толерантного отношения воспитанников группы друг к другу.

**Задачи:**

* + - Образовательные: обобщить знания детей по теме дружба. Продолжать учить детей умению контролировать свое поведение, сдерживать себя, договариваться, помогать друг другу, прислушиваться к мнению других, расширяя представления детей о дружбе.
		- Развивающие: совершенствовать устную речь посредством ответно-вопросной системы, составления правил дружбы; развивать умение работать в паре, в подгруппах , согласовывать свои действия при совместной работе.
		- Воспитательные: воспитывать дружелюбие, уважение к товарищам, любовь к близким; способность к сопереживанию, желание прийти на помощь друг к другу в сложной ситуации; формировать такие качества у детей, как доброта и милосердие, эмоционально – положительный отклик на совместную деятельность.

**Предварительная работа**: проведение с детьми игры «Да-Нет», хоровода «Дружба», игры «Ручеек», чтение тематических стихотворений, рассказов о взаимопомощи и дружбе; подготовка материалов и оборудования.

 **Материалы и оборудование**: аудиопроигрыватель, аудиозапись песни «Дружба крепкая», игрушка попугай, картинки «Найди 10 различий» ( по 1 картинке на каждую пару детей), листы к игре: «Незаконченная линия» ( по 1 листу на каждую пару детей), простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, 4 белых листа; картинки – правила дружбы, письмо с картинками мартышки и слоненка; светофорчики.

 **Ход ОД**

**1. Вводная часть**

Организационный момент: дети играют в группе, воспитатель включает музыку, дети слушают песню «Дружба крепкая».

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась песня? О чем она? Верно, о дружбе. Сегодня мы с вами узнаем, как лучше живется – с друзьями или без них, и можете ли вы дружно играть и работать. Предлагаю отгадать загадку: «любит звуки повторять, одеянье поправлять, в жарких странах обитает, в ярких красках весь пылает!» - ответы детей. Верно, это попугай Кеша! Посмотрите, он к нам прилетел с далекого острова, и ему очень хочется узнать, что такое дружба и настоящие друзья! Расскажем ему?

Дети: - Да!

**2. Основная часть.**

**а)** **Игра «Да или нет?»**

Воспитатель: - Попугай Кеша предлагает нам поиграть в интересную игру – «ДА или нет?». Он будет задавать вам вопросы, и если вы согласны, то нужно ответить «да-да-да», а если не согласны – «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?

Нашей дружбой дорожить?

Мы научимся играть?

Другу будем помогать?

Друга нужно разозлить?

А улыбку подарить?

Друга стоит обижать?

Ну а споры разрешать?

Будем крепко мы дружить?

Воспитатель: - Молодцы, ребята!

**б) Беседа о дружбе.**

Воспитатель: - Ребята, вам нравится играть? (Да.)

-А как вы больше любите играть: с друзьями? Или в одиночку? ( ответы детей).

-Почему с друзьями играть лучше? ( одному скучно, вместе веселее).

-Когда играют несколько детей, можно придумать долгую и интересную игру, распределить много ролей, развернуть сюжет. Вдвоем интереснее рисовать, отгадывать загадки, лабиринты, поиграть в догонялки. Дети, а бывают ли у вас ссоры друг с другом во время игры? Как вы думаете, это хорошо? Почему?- (ответы детей: потому что мы тратим время на ссору, а не на игру; портится настроение).

\_ Давайте попробуем научиться общаться без ссор? ( ответы детей). Сейчас мы потренируемся с вами играть и работать дружно, в парах (приглашаем детей за столы).

**в) Игра: «Найди 10 различий»** ( дети рассаживаются за столами парами)

Воспитатель: -Ребята, перед вами лежат картинки. Посмотрите, они очень похожи, но все-таки немного отличаются друг от друга. Вам нужно найти 5 отличий. Попробуйте поискать их вместе. Пара, которая найдет все отличия, просигнализирует нам светофорчиком (работа в парах, по завершению работы воспитатель задает вопросы).

Воспитатель:- Ребята, как быстрее можно найти различия: по одному или с дружком? Вы не ссорились? Молодцы!

**г)Игра: «Незаконченная линия»**

Воспитатель: –В следующем задании вам нужно будет превратить в фигуру незаконченную линию, которая нарисована на листе. Для этого, вам нужно обсудить, какая фигура может получиться из линии, принять общее решение и дорисовать фигуру ( дети выполняют задание, затем обсуждают рисунки с воспитателем).

Воспитатель:- Кто из вас придумал, какую фигуру нужно дорисовать? А ты( ко второму ребенку) согласился с ним или думал по-другому? Понравилось ли вам работать вместе? (Да).

И мне тоже очень понравилось наблюдать за вами, когда вы дружно работали вместе, не ссорились, уступали друг другу, старались понять друг друга. Так поступают настоящие друзья. А теперь давайте немного отдохнем.

**д) Физкультминутка** ( встаем в круг).

Настроение упало ( развести руки в стороны, пожать плечами),

Дело валится из рук ( бьем по внешним сторонам ладоней),

Но еще не все пропало ( пальцем водим влево, вправо),

Если есть хороший друг ( показать на друга),

С делом справимся вдвоем ( положить руку на плечо),

С облегчением вздохнем – Эх! ( присаживаемся на корточки, кулаки сжаты ),

Настроение поднимем ( встаем),

И от пыли отряхнем! (отряхиваем руки от пыли).

**е) Анализ ситуации** ( дети присели на ковер, смотрят на магнитную доску).

Воспитатель:-Ребята, у попугая Кеши есть просьба – он хочет, чтобы мы помогли помирить его друзей: Мартышку и Слоненка. Послушайте, что у них произошло: ( приглашаем детей сесть на ковер).

- Однажды Мартышка и Слоненок решили поиграть вдвоем. Взяли они красивый мяч и пошли на полянку. Они играли и вдруг Мартышка говорит: «Не хочу играть на полянке, хочу залезть на дерево и качаться там с мячом!» Но Слоненок не умеет лазить по деревьям, он сказал: «Нет, мы будем играть на полянке, отдай мяч!» «На ветках!», «На поляне!» - кричали они друг другу. Тогда Мартышка схватила мячик и хотела запрыгнуть на дерево. Но Слоненок схватил ее хоботом за хвост, Мартышка упала и выронила мяч. Мартышка обиделась на Слоненка, сказала ему: «Ну и играй сам!» и ушла. Так они до сих пор и не играют вместе.

Воспитатель :- Ребята, как вы думаете, почему у Мартышки и Слоненка не получилась игра? (ответы детей).

- Давайте посоветуем Кеше, как ему научить Мартышку и Слоненка играть дружно, не обижать друг друга и не ссориться ( предложения детей).

-Ребята, давайте из ваших предложений составим правила дружбы, найдем секреты дружбы и передадим их Кеше и запомним сами (дети соглашаются и начинают формулировать правила, пройдя для удобства за столы).

-Как вы думаете, с чего начинается дружба? (ответы детей). Правильно, с УЛЫБКИ. Приятнее общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который хмурый и злой Я хочу поделиться с вами своей улыбкой, а вы со мной? У вас такие замечательные, солнечные улыбки, что, глядя на них ярче становится день и на душе теплеет. И нашим героям – не хватает улыбки. (1 картинку повесить на доску – с улыбкой).

 Воспитатель показывает детям вторую картинку со смайликами и задает вопрос: -Как, вы думаете, те, кто изображен на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? - ПОМОЩЬ.

Воспитатель: -Ребята, кто из вас помнит, зачем прилетел к нам попугай Кеша? (ответы детей). Правильно, за советом и помощью о том , как помирить своих друзей. Ведь в мире, в согласии всем хорошо, тепло и радостно. Согласны? (Да). Вот и еще один секрет дружбы разгадали. Как назовем этот секрет? МИР.

Воспитатель:- Ребята, так какими надо быть Мартышке и Слоненку по отношению друг к другу? (ответы детей). Правильно, добрыми. Вот и еще один секрет дружбы разгадали. Как назовете этот секрет? ДОБРОТА.

Воспитатель:-Ребята, я предлагаю на память о нас, о дружбе подарить нашему гостю попугаю Кеше и его друзьям ваши рисунки с секретами дружбы, которые мы с вами открыли. Согласны? Для этого вашим командам нужно выбрать капитана команды, которому предстоит нарисовать 1 правило дружбы. Готовы? Приступаем.

**3. Подведение итогов**

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня выполняли разные задания, и каждый из вас чему-то научился. Подумайте, чему вы сегодня научились (ответы детей)

А теперь давайте поблагодарим друг друга за работу, и давайте будем помнить наше правило дружбы всегда.Занятие кончается, а дружба продолжается…

**Социоигровая технология в действии**

 В этом учебном году мы решили внедрить в практику новую технологию работы, в парах и подгруппах с целью толерантного отношения детей друг к другу, а также для формирования навыков учебной деятельности.

Подбор детей в нашей группы по-своему сложен, так как в группе много детей лидеров и зачастую возникают конфликтные ситуации, требующие незамедлительного решения.

Этому обстоятельству способствует то, что в современном обществе рост и развитие детей неразрывно связан с активным применением компьютерных технологий, где от долгого времяпровождения у компьютеров у детей прослеживается нехватка опыта толерантного общения со сверстниками и преобладает выраженное желание лидерства.

По-другому эта технология называется социоигровая и наиболее ориентирована на старший дошкольный возраст. Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей, которой ребенок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит. Социоигровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности и положительные результаты в области эмоционально- волевой сферы.

Мной было подготовлено и проведено интегрированное занятие по ФЦКМ на тему :

«Играем и работаем сообща». Интеграция образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественное эстетическое развитие».

Благодаря этой технологии ребенок учится сам, а все условия для этого ему создает воспитатель.

Проведение данного занятия требовало большой подготовки (Предварительная работа с детьми по данной теме; Организация пространства для занятия, подготовка практического и наглядного материала).

На данном занятии была использована игровая ситуация – прилет попугая Кеши, который хотел узнать у ребят, «Ч то такое дружба? Что такое друзья?»

Дети охотно отгадывали загадки, играли в игру: «Да-Нет», предложенную попугаем, отвечали на его вопросы, приглашали посмотреть, как они дружно работают в парах и подгруппах, выполняя задания за столами. На протяжении всего занятия попугай активно принимал участие, у детей не угасал интерес к деятельности. Они охотно слушали оценку из его уст.

Занятия, на мой взгляд, прошло динамично, так как менялось расположение зон для детей (дети стояли то в кругу, взявшись за руки; то работали в парах за столами, то сидели на ковре, слушая историю попугая Кеши, и вновь работали подгруппами за столами).

Несмотря на кажущуюся объёмность занятия , дети справились со всеми заданиями в запланированное время.

При работе в парах в первой части занятия, выполняя задания : «Найди 5 отличий на двух похожих картинках» , «Дорисуй фигуру из незаконченной линии», дети согласованно работали, вместе задумывали, рисовали, объясняли, ни у кого сложностей не возникало.

А при работе в подгруппах некоторые дети (отрицательные лидеры) хотели несправедливо взять роль ведущего на себя. Нам в этом деле помогла считалочка, и капитан команды был выбран по справедливости. Каждая подгруппа (их было4) выбирала капитана чтобы схематично изобразить одно из правил дружбы, которых тоже было 4. Используя игровой прием – помочь попугаю Кеше померить его друзей, мартышку и слоненка, дети раскрыли эти 4 секрета дружбы (улыбка, помощь, мир, доброта) с помощью ответно – вопросной системы, бесед с попугаем Кешой и решили подарить рисунки схемы на память ему и его друзьям.

В работах подгруппами происходил не только личностное , но и деловое общение. Варианты объединения детей могут быть разными: по желанию, по слову( либо расчет детей по порядку), по разрезному материалу, по классификации отдельных предметов, объединенным одним признаком, путем образования пар , троек, четверок, шестёрок.

Я думаю, что такие приемы работы позволяют каждому ребенку утвердиться в своих возможностях и способностях, предполагают на протяжение всего занятия поддерживать искреннюю заинтересованность детей в выполнении любого задания.

Я думаю , что эту работу необходимо продолжать, так как уже виден положительный результат и все это позволит нам , воспитателям, в совместном творчестве с детьми свободно решать поставленные задачи.

Моральное удовлетворение от интересно проведенного занятия получают не только дети, приняв игровую задачу и справившийся с ней , но и педагоги.

Социоигровая технология помогает нам развивать у детей такие качества личности, как активность, самостоятельность, коммуникативность, творческое начало, что соответствует ФГОС, и готовит детей к обучению в школе.