Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи»

План-конспект урока по теме

«Книги в моей жизни»

Выполнила:

Дылыкова Валентина Базаровна,

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

Март, 2016г.

Пояснительная записка

Урок проводится в 8классе в разделе «Mass Media: Good or Bad? (Unit 3), Section 7 «Try yourself as a Writer».Урок разработан мною по теме «Books in our life». Учащиеся 8 класса работают по УМК «Enjoy English», автор (Биболетова М.З.).

План-конспект урока

**Цель урока:** Формирование коммуникативных умений через обобщение знаний по теме «Books in our life».

Задачи:

**Образовательные:**

* систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Books in our life» (проверить освоение лексики, практиковаться в умении задавать вопросы, представлять защиту проекта);
* сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей (диалог-беседа с «будущими писателями).

**Развивающие:**

* развивать внимание, инициативность;
* развивать способность анализировать, сопоставлять, обобщать и логически излагать информацию;
* развивать мыслительную деятельность и интеллектуальные способности.

**Воспитательные:**

* повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
* воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний с использованием ИКТ и проектной методики (защита проекта) по теме «Books in our life».

**Оборудование:**

ТСО: компьютер, проектор, экран, аудиоколонки.

Дидактические средства: смеющиеся смайлики, сигнальные карточки и незаконченные предложения для проведения рефлексии, творческие задания, составленные самими учащимися для проверки контроля знаний выполненных проектов.

Средства наглядности: Видеосюжет «Диалог в библиотеке». Интеллектуальная игра «Do you know?», выполненная на основе вебтехнологий (развернутая на локальном компьютере).

Проекты учащихся – книжки. Грамоты и призы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| **I этап. Организационно-мотивационный** | | | |
| Цель: настроить учащихся на учебную деятельность и побудить интерес к предстоящей работе. | | | |
| **Teacher:**  Good morning, dear children! Sit down, please. I’m very glad to see you.  How are you? What is your mood?  **Teacher:** Ok. Take this cheerful smiley as luck for your success at the lesson.  I see you are ready for the lesson and let’s start our work.  **Teacher:** So, children, you are to watch the video and think about the theme what we are going to talk. | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на вопрос: I’m OK. I’m all right. I’m well. My mood is good.  Учащиеся принимают талисман удачи (смеющийся смайлик) и настраиваются на урок.  Учащиеся смотрят видеосюжет «Диалог в библиотеке».  **(Приложение 1)** | | |
| Цель: вовлечь учащихся в постановку цели урока и сформулировать её на основе просмотренного видеосюжета. | | | |
| **Teacher:** Well, What will we discuss?  **Teacher:** The theme of our lesson is…  **Teacher:** Good. | **Student 1:** We’ll discuss reading books.  **Student 2:** We are going to talk about books and writers.  **Student 3:** Books in our life.  (Время выполнения – 5 мин.) | | |
| **II этап. Операционно-содержательный** | | | |
| Цель: развить навыки диалогической речи. | | | |
| **2.**  **Teacher:** Today our guests are future writers. Let’s greet them.  **Teacher:** Well done.  (Время выполнения – 8мин.) | Учащиеся приветствуют гостей-будущих писателей. **(Приложение 2)**  Учащиеся благодарят гостей и вручают им подарки. | | |
| Цель: развить навыки мыслительной деятельности и интеллектуальных способностей. | | | |
| **3.**  **Teacher:** And now let’s relax and play the game «Do you know?».  **Teacher:** Well done. | | Учащиеся принимают участие в интеллектуальной игре «Ты знаешь?»  **(Приложение 3)**  (Время выполнения – 8мин. | |
| Цель: совершенствовать навыки монологической речи (представление и защита проектов) | | | |
| **4.**  **Teacher:** And now it's time for is to present your project with your creative task.  **Teacher:** Well done. You are bright students. Your projects are very good. | | | Учащиеся представляют свои проекты по теме «Books in my life» с творческим заданием.    (Время выполнения – 8мин.) |
| Цель: развить умение работать в группе и развить знание, умение и навыки в выполнении творческих заданий | | | |
| **5.**  **Teacher:** You task is to changeyour creative tasks and do them.  **Teacher:** Well done. Your tasks are very good. | | | Учащиеся обмениваются своими творческими заданиями и выполняют их.  (Время выполнения – 8мин.) |
| **III этап. Оценочно-рефлексивный** | | | |
| Цель: подвести итог урока (самооценка результата действий учащимися) | | | |
| **6.**  **Teacher:** Our lesson is coming to the end. Choose one of these cards: green, yellow or red and share your opinions.  **Teacher:** And the last moment is to appreciate your work:   1. Whose project is the best? 2. Who is the cleverest, sociable, creative, hardworking, attentive?   **Teacher:** Dear children, I am very thankful for your work and let me give diplomas, prizes according to the results of your appreciation.  **Teacher:** Our lesson is over.  Have a nice day! Good bye! | | Учащиеся оценивают результаты урока с помощью сигнальных карт и делятся своими впечатлениями, используя незаконченные предложения. **(Приложение 4)**  Учащиеся дают оценку выполненным  проектам и определяют, чей проект самый лучший?  Учащиеся выбирают самых умных учеников, достигших наиболее хороших результатов на уроке.  Учащиеся получают грамоты, призы согласно результатам оценивания самих учащихся.  (Время выполнения – 8мин.)  **Students:**  Good bye! | |

**Приложение 1**

The dialogue «At the library».

Данный диалог снят на видеокамеру в школьной библиотеке:

1. разговор между библиотекарем Вагановой Ю.Ю. и учеником 9класса Мацока В.
2. разговор между учащимися 11 класса Шестаковой Л. и Бугаевым М.

**1.**

- Hello, Max! I didn’t expect to see you here. How are you?

- Hi, Lera! I am fine and you? I had to come here to find information for my report about Rome. And what are you looking for?

- I am fine too and as you I am looking for information, but to my English lesson. I also came here to return the book.

- What is the book?

- Three men in a boat.

- And did you like it?

- Oh, yes! I like it so much that I can say it is my favourite book now. And do you like to read?

- I like to read very much. I like detective stories, I think it is interesting. Well, Lera, I found everything for my report. It was nice to meet you. Good-bye.

- Good-bye.

**2.**

- Good morning, Yulia Yurievna.

- Good morning.

- Can I help you?

- Yes, please. I need the book «The White Fang» by Jack London.

- Well, take it, please. But you should return it in 4 days.

- Thank you. Good-bye.

- Good-bye.

**Приложение 2**

Встреча с учащимися 9 класса -

«будущими писателями»: Неугодовым Е., Эповым М. и Малаховым Г.

## Учащиеся входят в класс, приветствуют ребят 8класса.

- Hello, children. Let us introduce ourselves. I am Neugodov Egor.

- I am Epov Mikhail. We are very glad to meet you.

- And I am Malakhov Gleb. We would like to talk about reading books.

1) Is reading books a problem for children?

2) Do you enjoy reading books?

3) What do you prefer reading: printed books or books on CD?

4) Do books help you in your life?

5) Do you go to the library?

6) Do you have a collection of books at home?

Учащиеся 8 класса отвечают на вопросы и задают вопросы:

1. What kind of books do you write?
2. How many books have you already written?
3. Why did you decide to become a writer?
4. What book is your favourite book?
5. Are your books popular?
6. What would you like to recommend us?

**Приложение 3**

Вопросы и ответы к интеллектуальной игре «Do you know?»,

выполненная на основе вебтехнологий, развернутая на локальном компьютере

1. Who was a short-story writer and the greatest American humorist?
2. Daniel Defoe B) Jack London C) William Shakespeare D) Mark Twain
3. He is famous for his novel «Robinson Crusoe».
4. Robert Louis Stevenson B) Conan Doyle C) Daniel Defoe D) Robert Burns
5. What kind of book did Agatha Christie write?
6. Love stories B) Detective stories C) Adventure stories D) Horror stories
7. Who wrote the book «Romeo and Juliet?
8. William Shakespeare B) Conan Doyle C) Jack London D) Robert Louis Stevenson
9. What book did Joanne Rowling write?
10. Winnie-the-Pooh B) Harry Potter C) The White Fang D) The adventure of Tom Sawyer

**Приложение 4**

1. **Работа с сигнальными карточками.**

**Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

**Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

**Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

1. **Незаконченные предложения.**

Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Today I have known that…

It was interesting…

It was difficult…

Now I can…

I have learnt…

I was surprised…

This lesson has given me …

I wanted…

I’m really happy that …

I understand…