Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 **«СИНЕГЛАЗКА»**

муниципального образования город Ноябрьска

Конспект

 **"Команда спасателей"**

непрерывной образовательной деятельности

по развитию элементарных математических представлений

образовательной области «Познавательное развитие»

в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

 Составила: учитель-дефектолог

 Курова Елена Сергеевна

**Цели:**

Коррекционно-образовательные**:**

- учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления о геометрических фигурах и форме предметов (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).), их свойствах и признаках;

- учить классифицировать геометрические фигуры Дьенеша по признакам (цвет, форма, величина).

Коррекционно-развивающие**:**

- развивать зрительно-тактильное восприятие;

- развивать слуховую, зрительную и тактильную память;

- развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве;

- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно**-**воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к животным;

- воспитывать умение доводить до конца начатое дело;

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, слышать друг друга, развивать сплоченность.

**Оборудование:** план **-** карта, стрелочки-указатели,цифры от 1 до 5;геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; сюжетная картинка с изображение зоопарка, с открытыми пустыми клетками; предметные картинки с изображением животных состоящих из геометрических форм; конверты с геометрическими фигурами, для составления фигурок животных;игра «Сенсино».

**Содержание деятельности:**

**Организационный момент:**

Дефектолог: - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в далекое путешествие! Нам надо помочь нашим друзьям в далекой волшебной стране. У них произошло стихийное бедствие. Сильный ураганный ветер пронесся над волшебной страной и разгромил все на своем пути! Нам пришло письмо с планом работ по спасению. (дети вместе с педагогом рассматривают план. Педагог закрепляет план на мольберте ). Хотите побыть сегодня спасателями? Готовы прийти на помощь? Тогда закройте глаза, все вокруг себя обернитесь и в волшебной стране окажитесь!

Открывайте глаза. Посмотрите вокруг. Что нас окружает? (геометрические фигуры). Правильно. Мы в стране **геометрических фигур. Спросить у детей для уточнения: «Миша, в какой мы стране? Почему она так называется?»**

 Какие геометрические фигуры мы знаем?

 ( Дети по очереди называют: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).

1. **(Использование игры «Сенсино»)**

Дефектолог: Ребята, первое задание, которое нам предстоит выполнить, очень сложное! Ураганный ветер был такой сильный, что он собрал геометрические фигуры и забросил их вот в эти мешочки. Нам с вами надо найти руками, нащупать пальцами фигуру, которая выпадет на барабане и положить фигуру в коробку. Подглядывать нельзя! Только руками почувствуйте форму!. Крутите барабан.

- «Миша, какую фигуру ты будешь искать? (например квадрат). Что ты о нем можешь сказать, опиши его.».

(У квадрата есть углы, их 4, 4 стороны, у квадрата все стороны равны)

- «Молодец. А ты, Лиза, что будешь искать? (например треугольник). Почему его так назвали? Как ты догадалась, что в этом мешочке нужная тебе геометрическая фигура?

 (Потому что у него 3 угла и три стороны).

 - «Артем, какую фигуру ты будешь искать? (например круг). Что тебе подсказало, что это нужная тебе фигура? ( Это круг. У круга нет углов. )

Педагог:-Первое задание мы прошли! Молодцы! ( дети соединяют ладони друг с другом, в знак радости от выполненного задания. Педагог подчеркивает, что только вместе и дружно им будет легче пройти все испытания. Педагог (привлекая внимание детей, подчеркивая их сплоченность, хваля детей) вычеркивает из плана первое выполненное задание.

**2**. Дефектолог: Спасатели, готовы к выполнению второго задания? Тогда приступаем! Послушайте условие задания.

 -«В этом ряду все предметы стоят на своем месте, но вот один предмет не подходит. Что лишнее? Почему? По какому признаку?» (предметы круглой формы: часы , солнце, стол, мяч, книга –прямоугольной формы)

-«В этом ряду все фигуры стоят на своем месте, но вот одна не подходит. Что лишнее? Почему?» (по признаку величины)

-«В этом ряду все фигуры стоят на своем месте, но вот одна не подходит. Что лишнее? Почему?» (по признаку цвета)

Педагог:- И с этим заданием справились! (привлекая внимание детей, подчеркивая их сплоченность, хваля детей ,вычеркиваем из плана второе задание)

**3**. Дефектолог: Ребята, в волшебной стране прошел сильный ураган и все фигуры, которые до этого были каждая в своей группе, улетели, перепутались. Нам надо помочь и разделить фигуры на группы. Поможем? (Половина детей делит по признаку цвета, вторая половина делит по признаку формы). Уточняющие вопросы:

-« Миша, что ты делаешь? По какому признаку ты разделил фигуры? Сколько групп предметов у тебя получилось? Назови эти группы»

-« Артем, что ты делаешь? По какому признаку ты разделил фигуры? Сколько групп предметов у тебя получилось? Назови эти группы»

Педагог:- И с этим заданием справились! (привлекая внимание детей, подчеркивая их сплоченность, хваля детей ,вычеркиваем из плана третье задание).

**4**  Дефектолог: Но вот беда! Сильный ветер сорвал с домов номера! Цифра отпала, и потерялась! (на раздаточных, индивидуальных карточках дома изображены в ряд. Номера домов от 1 до 5 по порядку, одной цифры не хватает.). Подумайте и запишите, какой цифры не хватает.

- «Миша, почему ты написал эту цифру? (Потому, что цифры стоят по порядку, а за цифрой 2 всегда стоит цифра 3.) Молодец. Назови цифру, которая стоит перед…., после….».

- «Артем, почему ты написал эту цифру? (Потому, что цифры стоят по порядку, а за цифрой 3 всегда стоит цифра 4.) Молодец. Назови цифру, которая стоит перед…., после….».

- «Тимур, почему ты написал эту цифру? (Потому, что цифры стоят по порядку, а за цифрой 4 всегда стоит цифра5.) Молодец. Назови цифру, которая стоит перед…., после….».

Педагог:- И с этим заданием справились! (привлекая внимание детей, подчеркивая их сплоченность, хваля детей ,вычеркиваем из плана четвертое задание).

Дефектолог: (эмоционально привлекая внимание детей) «Ребята, кто там ходит на улице, шею вперед вытащив? Да это же любопытная Варвара! Поиграем с нею?!»

**5**. (Здоровьесберегающие технологии)

**Упражнение «Любопытная Варвара»** (для укрепления мышц шеи)

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо,

А потом вперед, вперед – тут немножко отдохнет.

Расслабление приятно?- Даааааа! Шея не напряжена, а расслаблена!

А Варвара смотрит вверх - выше всех, выше всех!

Возвращаемся обратно! Расслабление приятно? - Даааааа! Шея не напряжена, а расслаблена!

А теперь посмотрим вниз- мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно! Расслабление приятно? - Даааааа! Шея не напряжена, а расслаблена!

**6**. Дефектолог: Расслабились? Продолжим помогать жителям волшебной страны?

Посмотрите! Посмотрите! Да это же зоопарк! Ветер открыл все клетки в зоопарке! Все животные разбежались! Надо срочно всех животных собрать в зоопарк. Вот их изображения. (детям выставляются изображения лисы, белки, волка, зайца, медведя. Изображения животных составлены из геометрических фигур.). Назовите животных. (Волк, заяц, медведь, лиса, белка). Назовите общим понятием ( дикие животные), почему эти животные называются дикие? (живут в лесу, опасны, сами добывают себе пищу и сами делают себе жилище).

Дикие животные очень опасны, их надо срочно вернуть в зоопарк. Ребята, а что особенного в этих зверях? (Они составлены из геометрических фигур!) из каких геометрических фигур составлен волк? (треугольники) Лиса? Белка? Медведь? (круги) Заяц? (круги, овалы). Возьмите конверт, там геометрические фигуры. Ребята, соберите по образцу животное, используя те геометрические фигуры, которые находятся в вашем конверте.

(Педагог помогает детям выполнять задание, обращая внимание на детали и уточняя части животных (уши, туловище, лапы, глаза, хвост), обращает внимание детей на образец-опору.

Когда работа закончена, педагог предлагает детям выбрать дикое животное ( из предложенных картинок), и поместить его в зоопарк.

Педагог:- И с этим заданием справились! (привлекая внимание детей, подчеркивая их сплоченность, хваля детей, вычеркиваем из плана пятое задание).

 Педагог объявляет, что все задания выполнены, порядок в волшебной стране востановлен, стихия побеждена! и предлагает вернуться к себе в детский сад: закройте глаза, все вокруг себя обернитесь и в детском саду окажитесь!

**Итог**: Дефектолог: Вот мы и у себя в детском саду! Вам понравилось быть спасателями? Какое задание понравилось тебе…..? а тебе……? Что было сложно для тебя….? А для тебя…. в чем были трудности? Почему нам удалось выполнить все задания? (Потому что мы все делали вместе! **Мы – команда!**)

Вы все были молодцы, а награда для спасателей - медаль. ( Дети получают медали.)