**Конспект игрового занятия для детей младшей группы «Птенцы ищут маму».**

Цель - закрепить знания о домашних птицах,  о характерных отличительных особенностях  птиц.

Задачи:

1. Закреплять знания о домашних птицах.
2. Учить узнавать знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.
3. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость.

Оборудование: игрушки цыпленка, утенка и гусенка,  макет птичьего двора, картинки с изображением домашних птиц, птичьего двора, пластилин.

**Организационный момент.**

Дети встают в круг.

Воспитатель: Как прекрасен мир вокруг.
Ты мой друг и я твой друг.
Не спеши и осмотрись,
Тем, кто рядом, улыбнись. ( Дети садятся на стульчики)

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на нашей площадке я нашла этих птичек. Кто это?

Дети: это утенок, цыпленок и гусенок.

Воспитатель: Они потерялись и ищут маму. Ребята, а как зовут мам этих птенцов? У утенка-…(утка), у цыпленка -…(курица), у гусенка - ….(гусыня).

А где они живут? (Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением птичьего двора.)

Воспитатель: Если они живут возле дома, значит они  домашние.

Воспитатель: Как называются  домики,  в которых живут утки и куры?

Дети: Сарай, курятник.

Воспитатель предлагает детям найти на картинке маму для потерявшихся птенцов.

Дети находят и называют: Курица, утка, гусыня.

Воспитатель: Давайте угадаем в каком из домиков живет птенчик.

**Игра «Кто живет у нас в сарае?»**

Дети по звукоподражаниям угадывают обитателей.

В первом сарае крякают –кря-кря-кря – кто там живет?

Дети: утка.

Воспитатель: чья мама утка?

Дети: утенка.

Воспитатель: Во втором сарае гогочут – га-га-га- кто там живет?

Дети: гусыня.

Воспитатель: чья мама гусыня?

Дети: гусенка.

В третьем сарае кудахчут – ко-ко-ко- кто там живет?

Дети: курица.

Воспитатель: чья мама курица?

Дети: цыпленка.

Воспитатель: молодцы ребята, всем малышам помогли найти свои домики.

А сейчас давайте поиграем с вами.

**Физминутка.**

Наши уточки с утра кря-кря

(идут в перевалочку)

Наши гуси у пруда га-га-га

(идут по кругу вытянув шеи и отставив руки назад)

Наши курочки в окно ко-ко-ко

(останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)

А как Петя-Петушок раным рано поутру нам споёт ку-кареку

(встают спиною в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад).

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем. **Игра «Один-много».**

Воспитатель: кто нарисован на этой картинке? (картинка гусята) гусят много, а один - (гусенок). Кто нарисован на этой картинке? (цыплята), цыплят много, а один - (цыпленок). Кто нарисован на этой картинке? (Утята) утят много, а один – (утенок).

Воспитатель: ребята, а чем мы можем покормить домашних птиц?

Дети: зернышками, травкой, червячками, семечками.

Воспитатель: ребята, домашние птицы очень любят, есть червячков, давайте приготовим им вкусное угощение.

**Лепка «Червячки».**

**Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы помогли потерявшимся птенцам найти свой дом и маму. Как хорошо, когда мама рядом – поможет, научит,  защитит и предупредит об опасности. Цыпленок, утенок и гусенок нашли с вашей помощью мам, и теперь не будут ходить гулять одни, чтобы не потеряться.

Как называются обитатели птичьего двора?

Дети: Домашние птицы.