**Использование разнообразных форм работы с родителями - основа сотрудничества детского сада и семья**

С 1 января 2014 года мы начали работать по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. . (сл.№1)

В 2015 году мы приняли детей 3-4 лет.(2 мл.гр.)

Передо мной была поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса. (сл.№2)

Для достижения этой цели, мы начали работать над решением следующих задач:

• Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

• Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

• Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимо-поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

• Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

• Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Поэтому, для эффективной работы с родителями ,мы начали свою работу с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей. И получили вот такой результат.(сл.№4,5) Наши родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи .Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. И поэтому, здесь очень важен принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. А именно –это(сл.№6);

• нетрадиционные формы организации родительских собраний,

• мастер-классы,

• дни открытых дверей,

• совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

• участие родителей в семейных конкурсах,

• организация совместной трудовой деятельности,

• консультации,

• анкетирование,

• индивидуальные беседы и др.

● Видеофильмы: «Мой день без мамы » «Моя семья».

● Фотоальбомы «Моя семья».

Размещения информации в соц.сетях.(закрытая группа ВКонтакте).

• **Участие в мастер-классах**, направленных на помощь в организации детской деятельности (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста (Мастер- класс «День влюблённых).( Сл.№7)

• **Открытые занятия** с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

• **Организация и проведение дней открытых дверей**;(сл.№8)

• в конце года с участием родителей провели творческий отчет по итогам года.

**Родительское собрание.(сл.№9)**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. В нашей группе прошли три родительских собраний. Из них, на первом собрании мы знакомились друг с другом в игровой форме, каждый родитель рассказал о своём ребёнке, узнали правила нашей группы в игровой форме;(Правила нашей группы.

1.Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

2..Предложили взять всем по цветку раскрасить их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру, по цвету. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!)вот такие у нас в группе правила. Третье собрание прошло накануне «Дня семьи». Собрание проводилось в нетрадиционной форме. Вот наша подготовительная работа;

1. Провели тестирование с родителями на тему «Я и мой ребенок».

2. Провели тематические беседы с детьми о семье.

3. Подготовили пословицы о семье.

4. Сняли видеофильм, где записали интервью детей.

7. Изготовили памятки для родителей.

И как было приятно читать отзывы о собрании, где родители высказали нам полное доверие, как воспитателям.

**Праздники и подготовка к ним.** В результате подготовки и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. На ряду с традиционными праздниками, в нашей группе при активном участии родителей прошёл праздник «Здравствуй лето.сл.№10).

**Выставки – коллекции.**

**В период адаптации, в нашей группе была проведена «Неделя сказки», где через сказки, театр, дети успешно адаптировались. Увидев наш фотоотчёт в контакте, наши родители связали нам коллекцию сказочных персонажей.**

Дети, увидев данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию.

**Традиции дет.сада.(сл.№11)**

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Доброе сердце».

Социальные: «Семья года».

**В педагогической практике** воспитателями используются различные виды наглядности:

• уголок для родителей.

• разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей.

, • Информационные листки.

• Памятки для родителей.

• Папки–передвижки.

 А также у наших родителей пользуется популярностью страница ,открытая в контакте, где выкладывается вся информация о проделанной работе, различные рекомендации, игры, объявления и конечно поздравления. (сл.№12)

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. В конце года, на детском праздники, Дед Мороз вручает родителям благодарственные грамоты, водим хоровод вокруг ёлки. (сл.№13).Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

• проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;

• стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;

• совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

• размышление родителей о тех или иных методах воспитания;

• повышение их активности в совместных мероприятиях.

Уже сегодня идёт подготовка к мастер- классу, которая приурочена к Дню пожилого человека, где мам будет учить родителей и детей валять сувенирные валенки.