Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Чиркова | Утверждена  приказом директора  от 05.10.2016г. № 556  \_\_\_\_\_\_Т.Н. Барматина |

Рабочая программа

по подготовке детей к обучению на начальном уровне общего образования по образовательной программе «Предшкольная пора» по очной форме обучения на 2016-2017 учебный год в рамках платной образовательной услуги «Подготовительные классы»

Учитель: Чепурная Елена Эдуардовна

**Пояснительная записка к рабочей программе по развитию речи и подготовке к** **обучению и грамоте.**

Программа подготовки ребенка к школе составлена на основе государственной программы: «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа по **развитию речи и подготовке к обучению и грамоте** рассчитана на 28 часов.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность.

**Цель курса:** развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

**Задачи обучения:**

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

**Содержание работы**

1. Лексическая и грамматическая работа:
   * обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
   * употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
   * ответы на вопросы, участие в диалоге;
   * подробный пересказ текста по зрительной опоре;
   * составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
   * знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
   * знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
   * выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
   * выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
   * «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
   * звуковой анализ состава слогов и слов;
   * дифференциация понятий «звук» и «буква»;
   * соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Планируемые результаты**

*К концу обучения, обучающиеся должны* ***знать:***

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различи;

- характеристику согласных и гласных звуков;

- понятие «слог»:

- понятие «ударение», алфавит.

*К концу обучения, обучающиеся должны* ***уметь:***

*-* внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

-уметь развернуто и аргументировано отвечать на вопросы, дополнять высказывания других детей:

- составлять рассказы по картинке, выразительно читать наизусть стихи;

-уметь составлять предложения из 3-4 слов;

-различать на слух звуки речи;

- различать в слове гласные и согласные звуки, выделять звуки в начале, конце и середине слова;

- выполнять звуковой анализ слов, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава:

- подбирать слова на заданный звук, слог; -уметь сливать буквы в слоги, слоги в слова;

-уметь самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

**Для выполнения поставленных задач используются следующие методы*:***

1) Сюжетно-ролевые игры;

2) Дидактические методы:

1. По источникам знаний: *словесные, наглядные, практические*

*2.* По степени взаимодействия учителя и учащихся: *изложение, беседа, самостоятельная работа*

*3.* По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.*

*4.* По принципу расчленения или соединения знаний: *аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.*

*5.* По характеру движения мысли от незнания к знанию: *индуктивный, дедуктивный.*

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно-методические пособия для учащихся:

Р.Н. Бунеев. Е..В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» часть 3.4 - Мл

«Баласс».2015г.

Р.Н. Бунеев. В.В. Бунеева. О.В. Пронина. «Наши прописи» в двух частях - М.: «Баласс».

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема | | формы и методы | |
|  |  | | **Связная устная речь. 5 часа.** | |  | |
| 1 |  | | Составление ответов на вопросы. Диалог. | | Беседа, работа в парах, игра. | |
| 2 |  | | Предложение. Составление предложений. | | Словесный метод, игра | |
| 3 |  | | Пересказ текста. | | Словесный метод, работа в парах. | |
| 4 |  | | Составление рассказа-описания. | | Наглядный и словесный метод, игра | |
| 5 |  | | Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. | | Словесный метод, групповая работа. | |
|  |  | | **Звуки** *-* **5****часов.** | |  | |
| 6 |  | | Понятие- звук. | | Словесный метод , индивидуальная работа | |
| 7 |  | | Гласные, согласные звуки | | Словесный метод , работа в парах. | |
| 8 |  | | Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. | | Словесный, игра. | |
| 9 |  | | Выделение звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине) | | Словесный, игровые технологии. | |
| 10 |  | | Звуковой анализ односложных слов. | | Словесный, игра. | |
|  |  | | **Слоги -5 часов.** | |  | |
| 11 |  | | Понятие «Слог». Слоговой анализ слов. | | Словесный, фронтальная, индивидуальная, игровые. | |
| 12 |  | | Составление слогов. | | Словесный метод, индивидуальная. | |
| 13 |  | | Выделение в словах первого и последнего  слогов. | | Словесный, игра. | |
| 14 |  | | Подбор слов на заданное количество слогов. | | Словесный, работа в парах, игра. | |
| 15 |  | | Составление прямых и обратных слогов. | | Словесный, игра. | |
|  |  | | **Слова - 6 часов.** | |  | |
| 16 |  | | Выявление различий в звуковом составе двух слов. | | Словесный, игра. | |
| 17 |  | | Составление слов из звуков и слогов. | | Словесный, индивидуальная работа, игра. | |
| 18 |  | | Изменение слов путём замены, перестановки, добавления звуков и слогов. | | Словесный, индивидуальная, игра. | |
| 19 |  | | Выделение повторяющихся в словах слогов. | | Словесный, индивидуальная, игра. | |
| 20 |  | | Восстановление нарушенной  последовательности звуков или слогов. | | Словесный, игровые технологии. | |
| 21 |  | | Преобразование слов. | | Словесный, индивидуальная работа, | |
|  |  | **Буквы - 7 часов.** | |  | |
| 22 |  | Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук - буква». | | Словесный, индивидуальная работа, игра. | |
| 23 |  | Гласные буквы. | | Словесный метод, игровые технологии. | |
| 24 |  | Согласные буквы. | | Словесно-наглядный, игровые. | |
| 25 |  | Согласные буквы. | | Словесно-наглядный, работа в парах, игра. | |
| 26 |  | Соотнесение букв и звуков. | | Словесно-наглядный, игра. | |
| 27 |  | Соотнесение букв и звуков. | | Словесно-наглядный, работа в парах, игра. | |
| 28 |  | Урок- игра «Собери слова» | | Словесно-наглядный, работа в группах, игра. | |

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**«Математическое развитие».**

Программа подготовки ребёнка к школе составлена на основе государственной

программы «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе

«Школа 2100».

Рабочая программа по математическому развитию рассчитана на 28 часов.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника,

определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование

произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной

деятельности, мотивационная готовность.

Цель **курса** - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; формирование мыслительных операций; развитие творческих способностей.

1. Формировать мотивацию к учению.

2. Развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление), память, внимание.

3. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.

5. Развивать математическую речь.

**Основные разделы программы.**

**Общие понятия. (8 часов)**

Основные свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов Основные отношения между предметами. Равенства и неравенства чисел. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Поиск закономерностей.

**Числа и операции над ними. (12 часов)**

Числа и цифры от одного до девяти. Состав числа от одного до девяти. Нуль. Состав числа десять. Решение простых задач на сложение и вычитание.

**Геометрические фигуры и величины. (8 часов)**

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Конструирование фигур из палочек. Представление о точке и линии, об отрезке и луче. Сравнение массы,объема (с помощью мерки). Представления о площади*.* Сравнение площади (с помощью мерки).

**Планируемые результаты**

*К концу обучения, обучающиеся должны* ***уметь:***

• называть числа от 1 до 10;

• продолжить заданную закономерность;

• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера -сегодня - завтра;

• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

• составлять простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные к задаче вопросы;

• моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

*К концу обучения, обучающиеся должны* ***знать:***

* - прямой и обратный счёт в пределах 10;
* - состав чисел первого десятка;
* название арифметических действий ( сложение, вычитание);
* - понятия «последующее число», « предыдущее число», «соседи числа»; -знание математических знаков «плюс», «минус», «больше», «меньше», «равно».

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые

технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства

развития личности ребёнка дошкольника.

Для выполнения поставленных задач используются такие методы;

1. Сюжетно - ролевые игры.

2. Дидактические методы:

• По источникам знаний: словесные, наглядные, практические:

• По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;

• По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

• По принципу расчленения соединения знании: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;

• По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно -

методические пособия для учащихся:

Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два - ступенька» - М.: «Баласс», 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | | Количество часов | Формы и методы |
| 1. |  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | | 1 | Словесно-наглядный , игра. |
| 2. |  | Сравнение групп предметов | | 1 | Словесно-наглядный , игра |
| 3. |  | Обозначение равенства и неравенства | | 1 | Словесно-наглядный , игра. |
| 4. |  | Представление о действии сложения (на наглядном материале). | | 1 | Словесно-наглядный , работа в парах, игра. |
| 5. |  | Пространственные отношения | | 1 | Словесно-наглядный , игра. |
| 6. |  | Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | | 1 | Словесно-наглядный , игра. |
| 7. |  | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. | | 1 | Словесно-наглядный, игра. |
| 8. |  | Число 1 и цифра 1. | | 1 | Словесно-наглядный, игра. |
| 9. |  | Число 2 и цифра 2. Пара | | 1 | Словесно-наглядный , игра |
| 10. |  | Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. | | 1 | Словесно-наглядный, игровые технологии. |
| 11.  12. |  | Число 3 и цифра 3. | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
|  |  | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике. | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
| 13. 14. |  | Число 4 и цифра 4. | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
|  |  | Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5 | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
| 15. 16. |  | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше -меньше. | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
|  |  | Число 6 и цифра 6. | | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
| 17. |  | | Число 7 и цифра 7. | 1 | Словесно - наглядный, игровые технологии. |
| 18  19. |  | | Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 2 | Практический, наглядный, игра. |
| 20. 21. |  | | Число 8 и цифра 8. | 1 | Словесно-наглядный,  , игровые технологии. |
|  |  | | Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 | Словесный, (практический), работа в парах, игра. |
| 22. |  | | Число 9 и цифра 9. | 1 | Словесно -наглядный, игровые технологии. |
| 23. |  | | Представления о *площади.* Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от ве­личины мерки (большая клетка маленькая клетка). | 1 | Словесный, работа в парах, игра. |
| 24. |  | | Число 0 и цифра 0. | 1 | Словесно-наглядный |
| 25. |  | | Число 10. | 1 | Словесно-наглядный , игровые технологии. |
| 26. |  | | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 | Словесно-наглядный,  игровые технологии. |
| 27. |  | | Знакомство с пространственными фигурами -шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 1 | Объяснение, игровые технологии. |
| 28. |  | | Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 1 | Словесно-наглядный,  игровые технологии. |

**Пояснительная записка к рабочей программе по ознакомлению с окружающим миром**

Программа подготовки ребёнка к школе составлена на основе государственной программы «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 28 часов. Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющие внутреннюю готовность его **к** школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность.

**Цель курса** - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению ребёнком своего опыта.

**Задачи обучения:**

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметное содержание**

**Семья. (2 часа)**

Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона.

**Поликлиника.** (1час)

Врач и больной. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург).

**Магазин.** (1час)

Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

**Библиотека.** (1час)

Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

**Почта.** (1час)

Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

**Знакомство со своим районом***.* (1час)

Правила поведения на улице.

**Осень – время года***.* (1час)

Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

**Транспорт.** (1час)

Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

**Путешествие на север.** (2 часа)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир нашего края Югра. Жители тундры. Труд, быт.

**Путешествие в леса. (4 часа)**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир нашего края Югра. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года*.* Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

**На каникулы – в Москву. (2 часа)**

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Прогулки по Москве. Кремль. Достопримечательности столицы.

**В гости – к мастерам. (3 часа)**

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.   
Золотая Хохлома.   
В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.   
История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.   
Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.   
Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

**Путешествие на юг. ( 8 часов)**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия*.* Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида*.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк*.* Обитатели разных стран в зоопарке. Рассказ о путешествии по стране

**Планируемые результаты**

*К концу обучения обучающиеся должны* ***уметь:***

• устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

• различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;

• пользоваться календарем погоды;

• ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

• соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

*К концу обучения обучающиеся должны* ***знать:***

*•* элементарные правила поведения в городе и природе;

• правила личной безопасности;

• службы помощи;

• свой адрес, название страны, города;

• родственные отношения;

• сезонные изменения в природе;

• условия, необходимые для роста растений;

• основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

• зимующих птиц.

*К концу обучения, обучающиеся должны* ***иметь представление:***

• о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

• о строении своего тела:

• о погоде в разных частях света в разное время года;

• о растительном и животном мире разных частей света;

• об образе жизни людей в других странах;

• о народных промыслах;

• о трех состояниях вещества на примере воды;

• о животных, растениях (обобщенное представление);

• о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые

технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства

развития личности ребёнка - дошкольника.

Для выполнения поставленных применяются следующие методы:

1. Сюжетно - ролевые игры.

2. Дидактические методы:

• По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;

• По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;

• По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично - поисковый.

• по принципу расчленения соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;

• По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект для учащихся:

Л.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова « Здравствуй, мир!» -М.: «Баласс», 2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Темы Формы и методы** | |
|  |  | **Семья. 2 часа** |  |
| 1 |  | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | Беседа, фронтальная работа, игра. |
| 2 |  | Прием гостей. Правила хорошего тона. | Словесный (беседа), фронтальная, игра. |
|  |  | **Поликлиника. 1 час** |  |
| 3 |  | Врач и больной. Профессии врачей. | Наглядный и словесный, групповая, С/Р игра. |
|  |  | **Магазин. 1 час** |  |
| 4 |  | Разнообразие магазинов. Правило поведения в магазине. | Словесный, наглядный (беседа). фронтальная, С/Р, игра. |
|  |  | **Библиотека. 1 час** |  |
| 5 |  | Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. | Словесный, наглядный, работа в парах, игра. |
|  |  | **Почта. 1 час** |  |
| 6 |  | Работники почты. Газеты и журналы и их доставка. | Словесный, игра. |
|  |  | **Знакомство со своим районом. 1 час** |  |
| 7 |  | Улица, двор, парк. Правила поведения на улице. | Словесный, экскурсия, коллективная, игровые. |
|  |  | **Осень. 1 час** |  |
| 8 |  | Время года. Подготовка растений и животных к зиме. | Словесный, фронтальная, игра. |
|  |  | **Транспорт. 1 час** |  |
| 9 |  | Водный, наземный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. | Словесный (беседа), коллективная, игра. |
|  |  | **Путешествие на север.2 часа** |  |
| 10 |  | Северный полюс. Полярная ночь. Животный мир ледовой пустыни. | Словесный (беседа), наглядный,  игра. |
| 11 |  | Тундра. Растительный **и** животный мир тундры. | Словесный, наглядный, групповая работа, игра. |
|  |  | **Путешествия в леса. 4 часа** |  |
| 12 |  | Тайга. Растительный и животный мир тайги. | Словесный, фронтальная, игра. |
| 13 |  | Смешанный и лиственный лес. Растительный и животный мир. | Словесный, фронтальная. |
| 14 |  | Дары леса. | Словесный(беседа), фронтальная, работа в парах, игра. |
| 15 |  | Признаки зимы. Звери и птицы зимой | Словесно-наглядный, коллективная, игра. |
|  |  | **На каникулы в Москву. 2часа** |  |
| 16 |  | Москва - столица России. История Москва. | Словесный, наглядный, фронтальная, игра. |
| 17 |  | Герб и флаг России. | Словесный, наглядный, фронтальная, |
|  |  | **В гости к мастерам. 1 час** |  |
| 18 |  | Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая хохлома. | Словесно-наглядный, самостоятельная, игра. |
| 19 |  | История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. | Словесно-наглядный, фрофронтальная, игра. |
| 20 |  | Дымковская и филимоновская игрушки. | Словесно-наглядный, самсамостоятельная работа, игра. |
|  |  | **Путешествие на юг. 8 часов** |  |
| 21 |  | Степи. Растительный и животный мир. | Словесный (беседа), наглядный, гругрупповая, игра. |
| 22 |  | Труд людей в степных районах. | Словесный (беседа), наглядный, объ, групповая, игра. |
| 23 |  | Африка. Пустыня и тропический лес. | Словесный (беседа), наглядный, объ, фронтальная, игра. |
| 24 |  | Растения и животные Африки. | Словесный, наглядный, рабработа в парах, игра. |
| 25 |  | Америка - родина картофеля, томатов, кукурузы. | Словесный (беседа), наглядный, объ, групповая, игра. |
| 26 |  | Австрия. Удивительные животные Австралии  (кенгуру, коала, утконос, ехидна) | Словесный (беседа), наглядный, объ, фронтальная, игра. |
| 27 |  | Антарктида. Животный мир Антарктиды  (пингвины) | Словесный (беседа), наглядный, объ, групповая, игра. |
| 28 |  | Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.  Рассказ о путешествии по стране | Просмотр видеофильма. |