**Тема занятия «Волшебный песок или трансформация»**

**(дошкольники)**

**Цель:** Познакомить с термином «трансформация» (изменением формы). Трансформировать один рисунок в другой.

**Задачи:**

1) познакомить с термином «трансформация» (изменением формы);

2) развивать мелкую моторику, воображение и навыки работы с песком;

3) продолжать воспитывать личностные качества, такие как самостоятельность и творческое отношение к делу.

**Время:** 25 минут

**Материалы и оборудование:** световые столы с песком, коробка с шляпами волшебников, плащ и шляпа волшебника.

**Музыка-настроение:** музыка волшебства

**Организационный момент занятия.**

Приветствие:

Поздороваемся с песком (стихотворение)

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога** | **Действия ребёнка** |
| **I этап занятия** | |
| **Сообщение темы занятия** | |
| Сегодняшнее занятие мы начнём с песни, послушайте и скажите про что она?  Сегодня на занятии мы будем говорить про волшебство и превращения. | Про волшебников |
| **Информация о трансформации или превращении** | |
| Сейчас вы закроете глаза, посчитаете до пяти и скажете фокус покус!  (одеваю плащ и шляпу волшебника, беру волшебную палочку)  В кого я превратилась?  А почему вы так решили, что у меня изменилось?  Молодцы, правильно. И я, на правах волшебника, приглашаю вас в школу волшебства. Хотите научиться превращать и изменять предметы?  Отгадайте загадку и вы узнаете, что мы будем рисовать и потом превращать это во что- то другое.  Стоит Антошка  На одной ножке,  Сам маленький,  А шляпа большая. | Считают и повторяют слова  В волшебника  Мантия, шляпа, палочка  Да    Гриб |
| **II этап занятия** |  |
| **Практическая работа** |  |
| Рисуем гриб и траву следующими способами: светлым по тёмному, тёмным по светлому.  И вдруг пошёл волшебный дождь, давайте нарисуем облачка и капели дождя. Используем способ насыпи и расчистки формы, и щепотки.  **Физ. Минутка**  Нам нужно произнести волшебные слова, чтобы превращение случилось, повторяйте за мной.  Бамбара, Чуфара  (поднимаем руки вверх и трясём)  Лорики, Ёрики  (сжимаем и разжимаем кисти рук),  Пикапу, Трикапу  (круговые движения головой)  Скорики, Морики!  (круговые движение руками)  Продолжаем рисовать и узнаем, во что превратится наш гриб.  Добавляем элементы, рот, глаза, лапки способами насыпи, щепотки.  Кто же у нас получился? | Дети рисуют  Дети рисуют облака и капли дождя    Дети повторяют слова и движения  Дети рисуют, изменяя рисунок  Лягушка |
| **Подведение итога занятия** | |
| Значит получилось у нас превращение?  Вам понравилось превращать?  А вы хотели бы ещё прийти в школу волшебников?  Тогда снова закройте глаза, посчитайте до пяти и скажите фокус покус.  (Снимается мантия и шляпа. Появляются волшебные палочки в руках.)  Шляпа и плащ исчезли, занятие в школе волшебников закончилось, но появились волшебные палочки, без которых волшебникам ни как нельзя. (вручаю палочки)  А теперь зовите своих родных и показывайте свои рисунки. | Да    Ответы детей  Дети закрытыми глазами повторяют слова |